
بسم الله الرحمن الرحيم
، سبحان الله وبحمده
، عدد خلقه ، ورضا نفسه
وزنة عرشه ، ومداد كلماته

الفهرس

من 06 سبتمبر إلى 01 سبتمبر
2015

(01)

الأسبوع الأول في هذا الشهر
والأسبوع الأول سنويا

يوم الأحد 06 سبتمبر2015 تم الدخول المدرسي بالنسبة للتلاميذ

ـ استقبال التلاميذ وتقديم توجيهات تربوية.

ـ تحديد قائمة اللوازم المدرسيـة .

ـ تنظيم جلوس التلاميذ، وتفويجهم مع تسمية كل فوج.

ـ إعداد المخطط الأسبوعي.

ـ إعداد المخطط (التدرج) السنوي والشهري. (التركيز على الدروس المحذوفة)

ـ إعداد المعلقات.

ـ إجراء امتحان التقويم التشخيصي. (لغة عربية ـ رياضيات) ومراجعـة شفويـة لباقي الأنشطة.

ـ إعداد مشروع القسـم.

ـ وضع الخطة العلاجية للتلاميذ المتأخرين.

من 06 سبتمبر إلى 01 سبتمبر 2015

اللغة العربية		بقية المواد
قراءة	الــوعد المنسي 2 (18)	2 – التربية الاسلامية : لقمان يوصي ابنه(2/1) 3 – التربية المدنية : الانتماء الوطني 4 – الرياضيات : - - التناسبية (1) - التناظر (1) 5 – التربية العلمية والتكنولوجية: الهواء خليط من الغازات 6 – التاريخ : التقويم التشخيصي 7– الجغرافيا : التقويم التشخيصي 8 – تربية تشكيلية وفنية - الفرقة الموسيقية الأندلسية. - المقطع الخامس من النشيد الوطني (ت- موسيقية) 9 – تربية بدنية : : فهم و تحليل الموقف
نحو	عناصر الجملة الفعلية (مراجعة)	
(صرف)	المجرد والمزيد	
تعبير ش	الإخبار عن حدث 1	
تعبير كتابي	الإخبار عن حدث 1	
المشروع	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	
المحفوظات	الـثـعلـب الـمـتـنـكـر	

الأسبوع الثاني في شهر سبتمبر والأسبوع الثاني (02) سنويا

الأسبوع الثاني

يوم : الأحد 13 سبتمبر 2015 م *الموافق لـ* : 01 ذي القعدة 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

<table>
<tr><th>النشاط والمدة</th><th>المحتوى</th><th>الكفاءة القاعدية</th><th>مؤشر الكفاءة</th><th>وضعيات أنشطة التعلم</th><th>الوسائل</th></tr>
<tr>
<td>قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د</td>
<td>الوعد المنسي 2 (18)</td>
<td>يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين و الفقرات</td>
<td>أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة
- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.
- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .
- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي
- أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص بين رافض و موافق و إعطاء الأسباب</td>
<td><u>وضعيـــة الانطلاق التمهيــــد:</u> أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:10 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل من هم أبطال القصة ؟ - هل حافظ الأبناء على الوصية ؟
<u>بناء التعلم : .القراءة النموذجية:</u> - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة .
<u>القراءات الفردية وتحليل النص :</u> - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (شاحب - عواء الذئاب - ليقتات - بفروها - الحسرة) .
أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة :
- هل كان الأخ الأكبر عند وعده ؟ - هل تذكرت الأخت أخاها الأصغر حينما وصلت إلى القرية ؟ - لماذا كان الأخ الأصغر يحس بالفرح ؟- متى أحس الأخ الأصغر بالخوف ؟- كيف عاملت الذئاب الأخ الأصغر ؟ - لماذا أحس الأخ الأكبر أن قلبه ينقبض ؟ - هل عاد الأخ الأصغر مع أخيه؟ لماذا ؟
<u>حول هيكل النص:</u> مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا
* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - مالفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟
- ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟
- مالفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي
<u>قراءة ختامية:</u> أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة 17 من كتاب القراءة .</td>
<td>- كتاب التلميذ
- الصور المرفقة بالنص</td>
</tr>
<tr>
<td>تعبير شفوي وتواصل دراسة الصيغ</td>
<td>الإخبار عن حدث</td>
<td>يتمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحواري و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم</td>
<td>أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث
أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة
أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.</td>
<td><u>التمهيــــد :</u> - بم وعد الأبناء الأب ؟- بم ذكرت الأم أبناءها ؟
<u>بناء التعلم :</u> أطرح الأسئلة التالية - أين وقعت أحداث قصة الوعد المنسيّ ؟- ماذا كان يعمل والد الأبناء الثلاثة ؟- تصور أن العائلة لم تغادر القبيلة تحدث عنها . - بم أحس الأب ؟ و كيف أصبح ؟- ما هو الوعد الذي وعد به الأبناء الأب ؟ - حدثنا عن عادات الهنود الحمر .- هل استطاع الأخوان الوفاء بالوعد ؟- ما رأيك فيما قام به الأخوان ؟- الأخت قلقة لماذا ؟
•كيف تتصرف لو كنت مكان الأخ الأكبر ؟ هل تذهب و تترك أخويك ؟
•لخص النص ثمّ قدّمه إلى زميلك ليبدي رأيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة
<u>استثمار المكتسبات:</u> أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـر الحر
* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا</td>
<td>الصور المرفقة بالنص ، مشا هد،الص ورة المتصدر ة للمحور</td>
</tr>
<tr>
<td>رياضيات(أنشطة البناء)45 د 45 د</td>
<td>الأعـــــداد</td>
<td>يتمكن المتعلم من التعرف على أعداد أكبر من 9999 و العمل بها</td>
<td>- يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة
- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه
- التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس
-مراقبة وتصويب</td>
<td><u>وضعية الانطلاق التمهيد:</u> - ما هو رقم العشرات و ما هو عدد العشرات في العدد7523-
أرسم 54 كرية وأطالبهم بعدها
<u>بناء التعلم :</u> * لاحظ الوضعية 01 ص06. - بعد المحاولة. - ناقش مع زملائك.
- هل يمكنك كتابة المبلغ 9550 في جدول المراتب ؟
<table>
<tr><th>العدد</th><th>رقم الآحاد</th><th>رقم العشرات</th><th>رقم المئات</th><th>ر</th></tr>
<tr><td>9550</td><td>0</td><td>5</td><td>5</td><td>9</td></tr>
</table>
- اكتب العدد السابق بالحروف : ....
* لاحظ الوضعية 02 ص06. - إذا أضفنا العدد 1000 إلى العدد 9550 على ماذا نحصل ؟
- ما هو عدد الأرقام المكونة للعدد الجديد ؟- اكتبه بالحروف ثم في الجدول الآتي :
<table>
<tr><th>العدد</th><th>رقم الآحاد</th><th>رقم العشرات</th><th>رقم المئات</th><th>رقم الآلاف</th><th>رقم</th></tr>
<tr><td>10550</td><td>0</td><td>5</td><td>5</td><td>0</td><td>1</td></tr>
</table>
* ما هو عدد العشرات و رقم العشرات ؟ يجب التمييز بين رقم العشرات و عدد
<u>استثمار المكتسبات:</u> - * ينجز التطبيق ص 6
ما هو عدد العشرات و رقم العشرات ؟أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي</td>
<td>كتاب التلميذ
– اللوحة
– الأدوات ال.......خ</td>
</tr>
<tr>
<td>تربية إسلامية</td>
<td>يوصي ابنه ص)</td>
<td>يتمكن المتعلم من القدرة على</td>
<td>- يقرأ المتعلم النص جيدا
- أن يجيب التلميذ</td>
<td><u>وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد:</u> - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (6) لتتم قراءة النص - لماذا أوصى لقمان ابنه بالصلاة؟
<u>بناء التعلم</u>أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: عزم الأمور ، تصعر خدك ،</td>
<td>كتاب</td>
</tr>
</table>

		العمل بنصائح لقمان و تلاوة الآيات من 13 إلى 19 من سورة لقمان تلاوة صحيحة	عن السؤال انطلاقا من النص - يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى النص ص 6 - يقرأ المتعلمون الجمل فرادى - يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	أقصد في مشيك ، أغضض من بصرك أطرح الأسئلة التالية *ما هو جزاء المتكبر على الناس ؟* لماذا ؟* بما شبه لقمان الصوت المرتفع ؟* لماذا ؟ أقرأ الجمل ص (7) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية كان لقمان دائم التفكير فقد أتاه الله عقلا ثاقبا مفكرا في الأمور وعواقبها الإنسان المتكبر لا يحبه الله تعالى و لا الناس من مظاهر المعروف التعاون بين أفراد المجتمع . ومن مظاهر المنكر العداوة و الخصومة بين الناس . من آداب المسلم خفض الصوت وعدم رفعه من غير حاجة *بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص :من وصايا لقمان الحكيم : المحافظة على الصلاة و الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر و الصبر على المكاره وعدم التكبر على الناس و التوسط في الأمور كلها استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (7) في الكراسات * صل كل عبارة بما يناسبها - اتصف لقمان - مزعج وقبيح - الصوت العالي - بالحكمة - الاعتدال في السير - من صفات المؤمن * أكتب في بطاقة النصائح التي وجهها لقمان لابنه : *وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِن صَوْتِكَ إِنَّ أَنكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ* * اذكر في جمل قصيرة فوائد النصيحتين	التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات (أنشطة التطبيق و التقويم) 45 د	الأعـــــــداد	يتمكن المتعلم من التعرف على أعداد أكبر من 9999 و العمل بها	- يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطـــاء النتيـــجة - يحاول المتعلم فهم التمرينات -يستمع المتعلم لشرح المعلم ويفهم المطلوب . - يصحح المتعلم - يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــــة الانطلاق التمهيـــــد: - ما هو رقم العشرات و ما هو عدد العشرات في العدد 7523 بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظـــة التمرينات (ص7) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: - شرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
تربية مدنية45د	الانتماء الوطني ص (6)	يتمكن المتعلم من معرفة أهمية الانتماء الوطني ، و إبداء الاعتزاز به	يدرك مفهوم عملية الانتخاب ومراحلها معرفة عملية فرز الأصوات والشروط المطلوبة في المنتخب مهام ممثل القسم	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية - ما هو موقع الجزائر بالنسبة لـ : دول المغرب العربي ، قارة إفريقيا ، البحر الأبيض المتوسط ؟- ما هي واجباتك نحو العلم الوطني ، النشيد الوطني ، العملة الوطنية ، طابع الجمهورية ؟ - صنف في الجدول : العلاج ، التحية ، العمل ، الدفاع و الحماية، التعبير عن الرأي والاختيار ، الاحترام، عدم الاهانة ، التعاون ، التضامن ، احترام رأي الغير ، عدم التزوير ، التعلم ، الرعاية الصحية ، الحصول على وثائق الهوية ، المساهمة في التنمية . - رتب ابتداء من الغرب إلى الشرق الأوطان المجاورة للجزائر : النيجر ، مالي ، المملكة المغربية ، الصحراء الغربية ، تونس ، موريطانيا - ما اسم الوثيقة التي تثبت انتماء المواطن لوطنه ؟ بناء التعلم : الوضعية الأولى :- أطالبهم ا بملاحظة الوثيقة 1 ص 9 ما ذا تمثل الوثيقة ؟ ثم أمرهم بذكر دول البحر الأبيض المتوسط - صنفوا هذه الدول إلى (إسلامية وعربية ، إسلامية وغير عربية ، غير عربية وغير إسلامية ، كتابة دول عربية و إسلامية خارج حوض البحر الأبيض) * أقرأ ما ورد في الدستور الجزائري 1996 ص 10 - أطالبهم بقراءة الوثيقة ما هي عناصر هوية وطني ؟ الخلاصة : أن أتوصل من خلال الحوار و الأسئلة إلى :ينتمي وطني حضاريا إلى دول حوض البحر الأبيض المتوسط ودول المغرب العربي ودول العالم العربي والعالم الإسلامي للوطن عناصر هويته كما للأشخاص عناصر هويتهم وعناصر هوية وطني هي العروبة و الإسلام و الأمازيغية .الوضعية الثالثة :تسمية المتر شح الفائز لتمثيل القسم استثمار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (10) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات* حاول الاستعمار الفرنسي القضاء على عناصر هوية وطني بـ : تحويل المساجد إلى ....ومحاربة التعليم .... و	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الاثنين 14 سبتمبر 2015 م الموافق لــ : 01 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	الوعد المنسي 2 (18)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي المطروحة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــــد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:10 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل من هم أبطال القصة ؟ - هل حافظ الأبناء على الوصية ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها (شاحب - عواء الذئاب - ليقتات - بفروها - الحسرة) -أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - هل كان الأخ الأكبر عند وعده ؟ - هل تذكرت الأخت أخاها الأصغر حينما وصلت إلى القرية ؟ - لماذا كان الأخ الأصغر يحس بالفرح ؟- متى أحس الأخ الأصغر بالخوف ؟- كيف عاملت الذئاب الأخ الأصغر ؟ - لماذا أحس الأخ الأكبر أن قلبه ينقبض ؟ - هل عاد الأخ الأصغر مع أخيه؟ لماذا ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة 17 من كتاب القراءة .	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	عناصر الجملة الفعلية (مراجعة)	يتمكن المتعلم من معرفة الجملة الفعلية و أركانها + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحــة أن يلاحظ المتعلم. الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يجيب التلميذ عن الأسئلــة المطروحــة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة- أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينــات كتابيا مستغلا الظــاهرة النحويــة يمكن للمتعلم الإجابة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــــد: - هل استطاع الأخوان الوفاء بالوعد ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . - بم فكرت الأخت ؟ و كيف تصرّفت ؟ - يقرأ المعلم الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها . - يأكل الاخ الفواكه - مرّت الايام على هذا الاخ - توجهت الذئاب إلى النّهر - يطلب المعلم من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة . - كما يطلب منهم استخراج العناصر التي تتألف منها الجملة الفعلية - ثم يطلب منهم تعريف الفعل و الفاعل كرنان أسسيان في الجملة الفعلية - مطالبة التلاميذ بتكوين جمل فعلية مع ذكر الفعل و الفاعل . التذ كـــــر أشرح الظاهرة قائـلا : الجملة الفعلية تبدأ دائما بفعل مثل : يأكل الأخ تتكون الجملة الفعلية من ركنين هما : الفعل و الفاعل يأكل فعل الأخوة فاعل القاعدة: الجملة الفعلية تبدأ دائما بفعل مثل : يأكل الأخ تتكون الجملة الفعلية من ركنين هما : الفعل و الفاعل يأكل فعل الأخوة فاعل استثمار المكتسبات: كون أربع جمل فعلية يكون الفعل فيها ماضيا .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات (أنشطة التطبيق والتقويم) 45 د	الأعــــــداد	يتمكن المتعلم من التعرف على أعداد أكبر من 9999 و العمل بها	- يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطـــاء النتيــجـة- يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب .يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــــد: - ما هو رقم العشرات و ما هو عدد العشرات في العدد 7523 بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظــــة التمرينات (ص7) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، يلاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: - شرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ.......خ
تاريخ 45 د	مرامي فرنسا من احتلال الجزائر	يتمكن المتعلم من القدرة على العمل بنصائح لقمان و تلاوة الآيات من 13 إلى 19 من سورة لقمان تلاوة صحيحة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحــة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــــد: - استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة: ـ ماهي أهم الحملات العسكرية التي قام بها لويس 14 ؟ـ متى قامت الثورة الفرنسية بناء التعلم ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 19- لماذا ارادت فرنسا احتلال الجزائر ؟ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . ـ ما هي مميزات الجزائر الاقتصادية ؟ـ ماهي مميزات الجزائر الجغرافية ؟ ـ ماهي رغبة فرنسا من احتلال الجزائر ؟ـ مما كان يعاني شارل 10 ؟ كيف حاول التخلص من هذه المشاكل ؟ ما الذي سهل عملية الغزو ؟ـ ما هي اسباب ديون الجزائر على فرنسا ؟ـ لماذا أشار داي الجزائر بالمروحة للقنصل الفرنسي ؟ـ ماذا ادعت فرنسا على إثرها ؟ـ ماذا فعل الداي حسين لصد الغزو الفرنسي ؟ـ لماذا ارسلت فرنسا اسطولا عسكريا ؟بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: السلم الزمني 1830/01/30 قرار مجلس وزراء فرنسا في 30 جانفي 1830 القيام بحملة لاحتلال الجزائر استثمار المكتسبات: أستنتج : هناك عدة اسباب أغرت الفرنسيين باحتلال الجزائر وهي : ـ خيرات البلاد الكثيرة والمتنوعة ـ موقعها الجغرافي الهام ـ الروح الصليبية . ـ رغبة حكومة شارل العاشر في التخلص من مشاكلها الداخلية وقد اتاح تحطم الأسطول الجزائري الفرصة للفرنسيين لتحقيق أهدافهم .حين تهيأت ظروف الاحتلال بحثت فرنسا عن ذريعة (سبب) لاحتلال الجزائر فافتعلت حادثة المروحة .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ.......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	الاحتراق في الهواء	يتمكن المتعلم من التعرف على غازات أخرى غير الهواء - يشرح كيف يتم الاحتراق	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - قافلة تتحرك في الصحراء - أطفال يلعبون في غابة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	<u>وضعيـــــة الانطلاق</u> ملاحظة الوثائقيبرز المعلم الوثائق ص: 16 1- لا اشتعال دون الهواء 2 - فقاعات تتحرك في الهواء 3 - كلاهما يحتاج إلى الهواء <u>بناء التعلم تقديم الموضوع</u> <u>ملاحظة الوثائق</u> . - *ما هي مكونات الهواء ؟ * هل توجد غازات أخرى غير الهواء؟ <u>النشاط الأول</u>- لاحظوا الصور وعبروا عنها ص 17 يقول المعلم : الهواء جسم غازي يحيط بنا من كل جانب وهو ضروري لحياة الكائنات الحية على الأرض وهو متكون من غازات مستقرة تقريبا كما يضم أجساما صلبة عالقة به و عواصف الرياح و منها غير طبيعي الذي ينتج عن أنشطة الإنسان كالدخان و الغبار المنطلقين من المصانع و الحرائق ماذا تمثل الوثيقة الأولى ؟ماذا تمثل الوثيقة الثانية ؟هل كل من أفراد القافلة و الأطفال يتنفسون نفس نوع الهواء تماما ؟ <u>النشاط الثاني</u> لاحظوا الصور و عبروا عنها ص18 يقول المعلم : عندما نريد إطفاء نار مشتعلة نضع فوقها ما يمنع عنها الهواء وعند تعرضها للهواء تشتعل مرة أخرى فهل للهواء دور في اشتعال النار ؟ماذا تمثل التجربة الأولى ؟ماذا تلاحظ ؟- ماذا تمثل التجربة الثانية ؟- ماذا تلاحظ ؟ وماذا تستنتج؟ قدم تفسيرا لما حدث . .<u>الأثر الكتابي:</u> - الهواء موجود في كل مكان ونوعيته تختلف من مكان إلى آخر وهو ضروري للاحتراق .. .<u>استثمار المكتسبات:</u> ما هي مكونات الهواء ؟ * هل توجد غازات أخرى غير الهواء؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
تربية فنية 45 د	الفرقة الموسيقية الأندلسية	يتمكن المتعلم من يتعرف على تشكيلة الفرقة الموسيقية الاندلسية . أداء البيت الأول من المقطع الخامس من النشيد الوطني .	أن يقرأ المقطع بتمعن – يقوم بتأدية النشيد	<u>وضعيـــــة الانطلاق</u> :ما هي انواع الآلات الموسيقية ؟ <u>بناء التعلم</u> – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها . مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة . 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . الات ايقاعية-الات وترية-الات نفخية-نوع الموسيقى-نوع السرعة الاثر النفسي للموسيقى 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . مم تتشكل الفرقة الموسيقية الاندلسية ؟ مانوع الالة او الآلات التي يعزفون بها ؟ هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين) هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية : تعريف الفرقة الموسيقية الاندلسية : وهي عبارة عن مجموعة من العازفين الموسيقيين و الذين يعزفون على الات موسيقية عربية و غربية من التراث الموسيقي الاندلس . .<u>استثمار المكتسبات:</u> يطلب المعلم من التلاميذ إنشاد المقطع الرابع من النشيد الوطني . (ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض المقطع الخامس من النشيد الوطني . و قراءته و تاطيره من طرف المعلم ثم تسميعهم المقطع من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون	مسجل صور لفرق موسيقية

<u>ملاحظات:</u>

....
....
....

يوم :الثلاثاء 15 سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 02 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	الموعد المنسي 2 (18)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة ،	أن يجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي المطروحة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:10 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل من هم أبطال القصة ؟ - هل حافظ الأبناء على الوصية ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها (شاحب - عواء الذئاب - ليقتات - بفروها - الحسرة) -أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - هل كان الأخ الأكبر عند وعده ؟ - هل تذكرت الأخت أخاها الأصغر حينما وصلت إلى القرية ؟ - لماذا كان الأخ الأصغر يحس بالفرح ؟- متى أحس الأخ الأصغر بالخوف ؟- كيف عاملت الذئاب الأخ الأصغر ؟ - لماذا أحس الأخ الأكبر أن قلبه ينقبض ؟ - هل عاد الأخ الأصغر مع أخيه؟ لماذا ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة 17 من كتاب القراءة .	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	المجرد و المزيد	يتمكن المتعلم من التمييز بين الفعل المجرد و الفعل المزيد	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغـــلا الظاهرة المكتسبـة	وضعيـــة الانطلاق - لماذا توجه الأخ الأكبر إلى النهر ؟ بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف -. استخرج من النص ما يدل على أن الأخ الأصغر أصبح ذئبا ؟ - كيف كانت نهاية هذه القصة ؟ - أستدرج ا المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : أسجل الأمثلة على السبورة و يقرأها ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها . أطلب من المتعلمين استخراج الافعال من الجمل أحذف في كل مرة أحرف ثم يسأل : - هل يبقى معنى للفعل ؟ كيف نسمي هذه الأحرف التي لا نستطيع حذفها ؟ ويتدرج المدرس مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : الفعل المجرد هو ما كانت جميع حروفه أصلية مثل : قبل – دخل - خرج والفعل المزيد هو مزيد فيه حرف أو حرفان أو ثلاثة أحرف مثل : أقبل - تقابل – إستقبل أتدرب :- ما هي حروف الزيادة في الأفعال التالية : احتفظ ، اخضر ، انحدر ، تبعثر . 2- اجعل الأفعال المجردة التالية مزيدة بحرف : هدم - صحب - سمع - دهور - دحرج استثمار المكتسبات *بعدما يشرح المعلم طريقة تحويل المفرد إلى المثنى في حالاته الثلاثة الرفع، النصب و الجر أدعوهم لتصحيح التمرين1 ص 125* اكتب في كراسك الكلمات التي جاءت في المثنى :الطائرات – الاختراعات – الطيرين – العالمان — الهواء – المحاولات — الإنسان – المغامرين — الرقمين — الزيادات – المطاران	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات (أنشطة التطبيق و التقويم) 45 د	حل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح (الجمع)	يتمكن المتعلم من تطوير إستراتجية البحث و اختيار المعلومات الضرورية لحلها	- يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطـــاء النتيـــجة - يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: - العد تنازليا و تصاعديا ايجاد سابق عدد طبيعي و لاحقه بناء التعلم : ابحث و اكتشف : اشترت عائلة مارية لغرفة الاستقبال مكتبة ثمنها 25162 دينارا و أريكة بثمن 12000 دينارا و طاولة مستديرة ب 5480 دينارا. - احسب أنت و زملاؤك مجموع ما صرفته العائلة ؟ 1 - استعمل ربيع الطريقة التالية : 17480 + 25162=12000 + 5480 + 25 2 - استعمل يوسف طريقة أخرى : .... = (25162 + 12000) + 5480 ناقش مع زملائك الطريقة التي استعملها كل من ربيع و يوسف . في عملية الجمع تغيير ترتيب وضع الأعداد لا يغير النتيجة . * تطبيق : ص 8 - احسب المجاميع الآتية حسب المثال : استثمار المكتسبات: - انجاز التمرين 1 ص 9 - انجز العمليات الاتية :	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
تربية بدنية 45 د	اقتراح تعديلات لمواقف المواجهة	يتمكن المتعلم من التحوّل من موقف لآخر في الوقت المناسب لمواجهة المستجدّات.	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيـــة: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.- أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (الاستحواذ على الكرة)سير اللعبة : * تقسيم التلاميذ إلى أفواج التنبيه إلـــــى ضرورة الملاحظة و التركيز عند تنفيذ الحركات من أجل التنسيق والتدقيق في أداء هذه الحركات. - الحث على التحول من موقف لآخر في الوقت المناسب من أجل مـــــواجهة المستجـــــدّات . * - شرح آليات العمل الفردي و الجماعي المتمثل في اختيار الحلول المناسبة من أجل مواجهة مختلف المواقف و المستجدّات . المرحلـــة الختاميـــة: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... الخ

ملاحظات:..
....
....

يوم : الأربعاء 16 سبتمبر 2015 م الموافق لـــ : 03 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	جمعية أمين	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق التمهيد- اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم استثمار القصة : .مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- متى أنشئت هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟- بم تتكفل هذه الجمعية ؟ - ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ - هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك	كتاب التلميذ – كتب خارجية – الأدوات الـ.......خ
محفوظات	الثعلب المتنكر	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــــد: * - سمّ بعض الحيوانات المفترسة ؟ - علام تتغذى الحيوانات المفترسة ؟ بناء التعلم : أقرأ النص ص (26)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - تحدث عن الحيل التي يقوم بها الثعلب من أجل الحصول على طعام ؟ - ما دور الكلاب في النص ؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب ، .
رياضيات (أنشطة التطبيق والتقويم) 45 د	حل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح (الجمع)	يتمكن المتعلم من تطوير إستراتيجية البحث و اختيار المعلومات الضرورية لحلها	- يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــــد: - العد تنازليا و تصاعديا ايجاد سابق عدد طبيعي و لاحقه بناء التعلم : ابحث و اكتشف : أطلب من التلاميذ ملاحظـــة التمرينات (ص 9) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: - أطلب من التلاميذ بحل باقي التمرينات (ص 9)	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ.......خ
تربية علمية 45 د	مكونات الهواء	يتمكن المتعلم من معرفة غازات أخرى غير الهواء - يشرح كيف يتم الاحتراق	- يجيب التلميذ عن الأسئلة - يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - ينفذ المتعلم ما طلب منه - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــــد: - أين يوجد الهواء؟ و فيم يساعد ؟ بناء التعلم النشاط الأول- لاحظوا الصور وعبروا عنها ص19عبر عن التجربة الأولى يطالبهم بمواصلة شرح المرحلة الثانية ماذا تلاحظ ؟عينوا حجم الماء في الأنبوب اذكر اسم هذا الغاز - عين الحجم الفاصل بين سطح ماء الأنبوب و أعلاه و الذي يمثل حجم غاز ثاني الآزوت - قارن بين حجم غاز ثاني الآزوت وحجم الغاز المساعد على الاشتعال . المحتوى المعرفي- يحتوي الهواء في تركيبه على غازين الغاز الأول هو الذي يساعد على الاشتعال و بانتهائه في الأنبوب المنكس تنطفيء الشمعة وهو غاز ثاني الأوكسجين أما الغاز الثاني فهو ثاني الآزوت الذي يساعد على الاشتعال .حجم ثاني الأوكسجين في الهواء 5/1 من حجم الهواء حجم ثاني الآزوت 5/4 حجم الهواء . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ بحل التمرينات.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ.......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب ،كراس التعبير	وضعيــة الانطلاق ـ ما الذي وقع عندما أخلف كل من الأخوين وعدهما لأبيهما ؟ ؟بناء التعلمات:: تقديم الموضوع ـ اليوم يا أولاد تصفون حدثا معينا (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) ـ لكتابة موضوع حول حدث ما استعين ب العناصر :ما الحدث المحزن المخبر عنه في النص ؟من المخبر عن هذا الحدث ؟من الجمهور المستهدف بهذا الإخبار ؟ما هي وقائع الحدث ؟ أين وقع الحدث ؟ما الأثر الذي تركه في نفس الكاتب ؟ التطبيق :وضعية التوظيف :يأمرنا ديننا الحنيف بالتعاون والتآزر مع الآخرين . اكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن مساعدة قدمتها لشخص ما، و تبين موقف من ساعدته ، وتصف شعورك و أنت تقوم بهذا العمل موظفا فعلا معتلا . العناصر : أقوم بشرح طريقة وصف حدث :المقدمة --2 ـ العرض الخاتمة : استثمار المكتسبات: ـ* مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم ـ أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	الإخبار عن حدث 1	تعبير كتابي
مسجل صور لفرق موسيقية	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يقرأ ويكتب الأعداد	يتمكن المتعلم من قراءة وكتابة الأعداد	قراءة وكتابة الأعداد	معالجة رياضيا

ملاحظات:

....
....
....

يوم : الخميس 17 سبتمبر 2015 م الموافق لـــ : 04 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	الأخبار عن حدث 1	يتمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ ؟بناء التعلمات:: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- - يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق التمهيد تقديم المشروع ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان التخطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات - تحضير الوسائل - تحضير النصوص الخاصة - تفويج المتعلمين - تكليف كل فوج بمهمته استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ
رياضيات (أنشطة التطبيق والتقويم) 45 د	حل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح (الجمع)	يتمكن المتعلم من تطوير إستراتيجية البحث و اختيار المعلومات الضرورية لحلها	- يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: ـ العد تنازليا و تصاعديا ايجاد سابق عدد طبيعي و لاحقه بناء التعلم : ابحث و اكتشف : أطلب من التلاميذ ملاحظـــة التمرينات (ص 9) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: ـ أطلب من التلاميذ بحل باقي التمرينات (ص 9)	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ
معالجة لغة عربية 45د	الجملة الفعلية	يتمكن المتعلم من تمييز الجملة الفعلية واعرابها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحــة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات ال.......خ

الفترة المسائية من 12:40 إلى14:10

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
جغرافيا	موقع الجزائر بالنسبة للمغرب العربي	يتمكن المتعلم من توظيف المعالم الجغرافية في تحديد موقع الجزائر (أقليميا و عالميا) و شرح تنوع الانتماء .	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - قافلة تتحرك في الصحراء - أطفال يلعبون في غابة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق من خلال الخريطة شكل (1) استنتج عدد ا خطوط الطول ودوائر العرض التي تمر بالجزائر ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع النشاط الثاني ألاحظ واكتشف لاحظ الخريطة شكل (1) (أ - ب) :ـ أين تقع الجزائر بالنسبة لبلدان النغرب العربي ؟ ـ للجزائر حدود مشتركة مع أي بلد من هذه البلدان ؟ـ ماهي أكبر بلدان المغرب العربي مساحة ؟ (مكعبات بيانية تمثل مساحات بلدان المغرب العرب) لاحظ الخريطة شكل (2):ـ ما هو البحر الذي تطل عليه الجزائر ؟ـ من اين يبدأ الساحل الجزائري وأين ينتهي ؟ـ ما هي أكبر بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط مساحة .الأثر الكتابي: ـ الجزائر إحدى بلدان المغرب العربي لها حدود مشتركة مع جميع دوله ، وهي أيضا إحدى بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط . تحتل الجزائر المرتبة الأولى من حيث المساحة بالنسبة لبلدان المغرب العربي و بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط . .استثمار المكتسبات: ما هي مكونات الهواء ؟ * هل توجد غازات أخرى غير الهواء؟	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ....الخ
تربية إسلامية 45 د	لقمان يوصي ابنه ص (6)	يتمكن المتعلم من القدرة على العمل بنصائح لقمان و تلاوة الآيات من 13 إلى 19 من سورة لقمان تلاوة صحيحة	- يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص - يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى النص ص 6 - يقرأ المتعلمون الجمل فرادى - يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (6) لتتم قراءة النص - لماذا أوصى لقمان ابنه بالصلاة؟ بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: عزم الأمور ، تصعر خدك ، أقصد في مشيك ، أغضض من بصرك أطرح الأسئلة التالية *ما هو جزاء المتكبر على الناس ؟* لماذا ؟* بما شبه لقمان الصوت المرتفع ؟* لماذا ؟ أقرأ الجمل ص (7) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية كان لقمان دائم التفكير فقد أتاه الله عقلا ثاقبا مفكرا في الأمور وعواقبها الإنسان المتكبر لا يحبه الله تعالى و لا الناس من مظاهر المعروف التعاون بين أفراد المجتمع . ومن مظاهر المنكر العداوة و الخصومة بين الناس . من آداب المسلم خفض الصوت وعدم رفعه من غير حاجة *بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص :من وصايا لقمان الحكيم : المحافظة على الصلاة و الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر و الصبر على المكاره وعدم التكبر على الناس و التوسط في الأمور كلها استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (7) في الكراسات * صل كل عبارة بما يناسبها ـ اتصف لقمان ـ مزعج وقبيح ـ الصوت العالي ـ بالحكمة ـ الاعتدال في السير ـ من صفات المؤمن * أكتب في بطاقة النصائح التي وجهها لقمان لابنه : *وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِن صَوْتِكَ إِنَّ أَنكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ* * اذكر في جمل قصيرة فوائد النصيحتين	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ....الخ

ملاحظات:

....

....

....

الأسبوع الثالث

يوم : الأحد 20 سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 06 ذي القعدة 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	الأصدقاء الثلاثة (32)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:32 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - بماذا يسمى الشخص الذي تصاحبه دائما ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها (طباعهم - التحديق - نحظى - سيكون الفشل حليفنا - جنى - الدرب)- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف وصف الكاتب الأصدقاء الثلاثة في المقدمة ؟ - ماذا أعطى الرجل العجوز للأصدقاء ؟ لماذا ؟ - ما العبارات التي تدل على أن سامرا كان يختلف عن صديقيه ؟- هل حقق الصديقان أحلامهما ؟ - هل كان الرجل العجوز راضيا عن سامر ؟ - ما رأيك في النصيحة التي قدمها الرجل العجوز لسامر ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - مالفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - مالفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل دراسة الصيغ	الإخبار عن حدث 2	يتمكن المتعلم من استعمال الأسلوب الحواري و إبداء رأيه بحرية وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة أن يجيب المتعلم عن الأسئلة انطلاقا من مكتسباته القبلية عند قراءة النص.	التمهيـــد : - اذكر أوصاف الأصدقاء الثلاثة . - متى وقعت هذه القصة ؟ من هم أبطالها ؟ بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية - في أي زمن كان يعيش الأصدقاء الثلاثة ؟ - ما هي أوصاف كل منهم ؟- لماذا عاد الرجل و سأل الأصدقاء الثلاثة ؟ - كيف ردّ عامر و ثامر ؟- كيف كان ردّ سامر ؟ - ما هو اختيار كل عامر و ثامر ؟- هل رأى كل من عامر و ثامر نتاج عمله ؟- ما رأيك في تصرف سامر ؟- ما هي الحكمة التي ختم بها الرجل لقاءه مع سامر؟* ابحث مع زملائك عن شخصيات النص ، و حدّدوا صفات كل شخصية . •- إعط نهاية أخرى لهذه القصة.• لخص النص ثمّ قدّمه إلى زميلك ليبدي رأيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحر * أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيسر * تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات(أنشطة البناء)45 د 45 د	طرح الأعداد	يتمكن المتعلم من التحكم في آلية الطرح و العمل بها	- يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة- يصل بإجرائه إلى نهايته يعرض الحل ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق التمهيد: - ايجاد سابق عدد وعاقبه بناء التعلم : وضعية 1 :في سباق تنافس العداؤون لقطع مسافة 145 m انطلقوا من C للوصول إلى A مرورا ب B . جد مع زملائك المسافة التي قطعها العداؤون . A وضعية 2 : في محل لبيع الألبسة الرياضية اشترى وسيم بذلة رياضية ثمنها 3540 دينارا و حذاء رياضيا ثمنه 2200 دينارا ، و كرة قدم بـ 1500 دينارا . دفع لصاحب المحل مبلغا قدره 8500 دينارا . * هل المبلغ كاف ؟ إذا كان كافيا احسب المبلغ الزائد . يطبق : أنجز العمليات الآتية : 2507 - 23 ؛ 902 - 256 ؛ 5260 - 1452 استثمار المكتسبات: - خلال الحصة الثانية تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص11 انجازا فرديا مع التوجيه. - التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي . - يكلف التلاميذ بإنجاز التمرين رقم 05 فرديا خارج الحصّة. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ.......خ
تربية إسلامية 45 د	الإيمان باليوم الآخر ص (8)	يتمكن المتعلم من الإيمان باليوم الآخر و ما يجب نحو الأمور الغيبية التي لا يعلمها إلا الله	- يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص - يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: أسأل التلاميذ : اذكر وصايا لقمان الحكيم لابنه . أطلب من المتعلمين فتح الكتب ص (8) لتتم قراءة النص الإيمان باليوم الآخر ثم يسأل : لماذا يبعث الله الناس يوم القيامة ؟ بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: مظهران ، توفى ، ليبلوكم - استخرج من النص أثر الإيمان باليوم الآخر * فيما يجب أن يصرف الإنسان عمله ؟ أقرأ الجمل ص (8) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية الإيمان باليوم الآخر يوجه الناس إلى الخير و يبعدهم عن الشر . الذين ينكرون الإيمان باليوم الآخر يريدون أن يرتكبوا المعاصي دون رادع يردعهم من دين أو ضمير أو خلق . يؤمن المسلم بأن الله سوف يحشر الناس جميعا يوم القيامة ليحاسبهم على أفعالهم . الجنة	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات

				شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى النص ص 8 - يقرأ المتعلمون الجمل فرادى - يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	هي دار المحسنين الأخيار والنار هي دار المسيئين الأشرار . الإيمان باليوم الآخر يجعل المسلم يفكر في عواقب أفعاله بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص استثمار المكتسبات: أطالبهم بانجاز التمرينات 9) في الكراسات * اشرح الآية التالية مستعينا بكتب التفسير قال الله تعالى : و سيق الذين اتقوا ربهم إلى الجنة زمرا حتى إذا جاءوها وفتحت أبوابها وقال لهم خزنتها سلام عليكم طبتم فادخلوها خالدين * ماذا أعد الله لعباده الصالحين في الجنة ؟ استشهد بأدلة من القرآن الكريم * صنف في جدول ما تشير إليه الآية الكريمة قال الله تعالى : وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِن كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ	.......الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات (أنشطة التطبيق والتقويم)	طرح الأعداد	يتمكن المتعلم من التحكم في آلية الطرح و العمل بها	- يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق التمهيد: - ايجاد سابق عدد وعاقبه بناء التعلم : خلال الحصة الثانية تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص11 انجازا فرديا مع التوجيه. - التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي استثمار المكتسبات: - - يكلف التلاميذ بإنجاز التمرين رقم 05 فرديا خارج الحصّة. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
تربية مدنية45د	الانتماء الوطني ص (6)	يتمكن المتعلم من معرفة أهمية الانتماء الوطني ، و إبداء الاعتزاز به	يدرك مفهوم عملية الانتخاب ومراحلها معرفة عملية فرز الأصوات والشروط المطلوبة في المنتخب مهام ممثل القسم	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية - ما هو موقع الجزائر بالنسبة لـ : دول المغرب العربي ، قارة إفريقيا ، البحر الأبيض المتوسط ؟- ما هي واجباتك نحو العلم الوطني ، النشيد الوطني ، العملة الوطنية ، طابع الجمهورية ؟ - صنف في الجدول : العلاج ، التحية ، العمل ، الدفاع و الحماية، التعبير عن الرأي والاختيار ، الاحترام، عدم الاهانة ، التعاون ، التضامن ، احترام رأي الغير ، عدم التزوير ، التعلم ، الرعاية الصحية ، الحصول على وثائق الهوية ، المساهمة في التنمية - رتب ابتداء من الغرب إلى الشرق الأوطان المجاورة للجزائر : النيجر ، مالي ، المملكة المغربية ، الصحراء الغربية ، تونس ، موريطانيا - ما اسم الوثيقة التي تثبت انتماء المواطن لوطنه ؟ بناء التعلم : الوضعية الأولى:- أطالبهم بملاحظة الوثيقة 1 ص 9 ما ذا تمثل الوثيقة ؟ ثم أمرهم بذكر دول البحر الأبيض المتوسط - صنفوا هذه الدول إلى (إسلامية وعربية ، إسلامية وغير عربية ، غير عربية وغير إسلامية ، كتابة دول عربية و إسلامية خارج حوض البحر الأبيض) * أقرأ ما ورد في الدستور الجزائري 1996 ص 10 - أطالبهم بقراءة الوثيقة ما هي عناصر هوية وطني ؟ الخلاصة : أن أتوصل من خلال الحوار و الأسئلة إلى :ينتمي وطني حضاريا إلى دول حوض البحر الأبيض المتوسط ودول المغرب العربي ودول العالم العربي والعالم الإسلامي للوطن عناصر هويته كما للأشخاص عناصر هويتهم وعناصر هوية وطني هي العروبة و الإسلام و الأمازيغية .الوضعية الثالثة :تسمية المتر شح الفائز لتمثيل القسم استثمار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (10) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات* حاول الاستعمار الفرنسي القضاء على عناصر هوية وطني بـ : تحويل المساجد إلى ....ومحاربة التعليم .... و	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....
....
....

يوم : الاثنين 21 سبتمبر 2015 م *الموافق لـ* : 07 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	الأصدقاء الثلاثة (32)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:32 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - بماذا يسمى الشخص الذي تصاحبه دائما ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها (طباعهم - التحديق - نحظى - سيكون الفشل حليفنا - جنى - الدرب)- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف وصف الكاتب الأصدقاء الثلاثة في المقدمة ؟ - ماذا أعطى الرجل العجوز للأصدقاء ؟ لماذا ؟ - ما العبارات التي تدل على أن سامرا كان يختلف عن صديقيه ؟- هل حقق الصديقان أحلامهما ؟ - هل كان الرجل العجوز راضيا عن سامر ؟ - ما رأيك في النصيحة التي قدمها الرجل العجوز لسامر ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	عناصر الجملة الاسمية (مراجعة)	يتمكن المتعلم من معرفة الجملة الاسمية و أركانها + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة- أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية يمكن للمتعلم الإجابة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: - هل صار الأمر كما تصوره سامر ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . - بم يمكننا أن نصف سامر ؟ - يستدرج المعلم المتعلمين لاستنباط الجمل التالية من نص القراءة : الاصدقاء الثلاثة . - يقرأ المعلم الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها . - هذه راحيل / - هي أرملة - المال قليل / - هي جادة / - الكوخ صغير - يطلب المعلم من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة . - كما يطلب منهم استخراج العناصر التي تتألف منها الجملة الاسمية - ثم يطلب منهم تعريف المبتدأ و الخبر كركنان أسسيان في الجملة الاسمية - مطالبة التلاميذ بتكوين جمل اسمية مع تحديد المبتدأ و الخبر . - الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: الجملة الاسمية تبدأ دائما باسم مثل :المال قليل تتكون الجملة الاسمية من ركنين هما : المبتدأ و الخبر الكوخ مبتدأ صغير خبر استثمار المكتسبات: كون أربع جمل اسمية .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات (أنشطة التطبيق)	طرح الأعداد	يتمكن المتعلم من التحكم في آلية الطرح و العمل بها	- يقوم المتعلم بإجراء العمليات و الوصول إلى النتيجة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق التمهيد: - ايجاد سابق عدد وعاقبه بناء التعلم : خلال الحصة الثانية تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص11 انجازا فرديا مع التوجيه. - التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي استثمار المكتسبات: - - يكلف التلاميذ بإنجاز التمرين رقم 05 فرديا خارج الحصّة. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ.......خ
تاريخ 45 د	مرامي فرنسا من احتلال الجزائر	يتمكن المتعلم من استقراء السندات و استثمار مضامينها في فهم الانعكاسات السلبية له	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: ـ ما هي الذريعة التي اتخذتها فرنسا لاحتلال الجزائر ؟ بناء التعلم ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 21- لماذا ارادت فرنسا احتلال الجزائر ؟ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . ـ ما هي اسباب نزول القوات الفرنسية بسيدي فرج ؟ـ متى كانت معركة اسطوالي ؟ ـ ماذا حدث بعد هزيمة معركة اسطوالي ـ بين من ومن ابرمت معاهدة الاستسلام ؟ ـ تتبع مسار احتلال أهم المدن الجزائرية حسب التاريخ ؟ـ هل وجد الاحتلال الفرنسي سهولة في احتلال أغلب المدن ؟ـ متى هاجم مدينة قسنطينة ؟ وهل نجح في احتلالها ؟ ـ متى عاد لاحتلالها مرّة أخرى ؟ـ ماذا حدث بعد هزيمة معركة اسطوالي ـ بين من ومن ابرمت معاهدة الاستسلام ؟ استثمار المكتسبات: نزلت القوات الفرنسية بسيدي فرج غرب العاصمة فقاومها الجزائريون بعد هزيمة الجزائريين في معركة اسطوالي في 29 جوان1830 ، زحفت القوات الغازية نحو العاصمة فدخلها يوم 5 جويلية 1830 وأجبرت الداي حسين على إبرام معاهدة استسلام . أستنتج : بعد أن استولت فرنسا على عاصمة الجزائر بدأت في التوسع : ـ احتلت بعض المدن الساحلية لتنطلق منها الى احتلال الداخل ولتمنع اتصال الجزائريين بالخارج ـ بعدها واصلت احتلالها لبقية المناطق ، لكنها لم تتمكن من بسط سيطرتها على كامل البلاد الآ بداية القرن العشرين	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ.......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	الهواء خليط من الغازات	يتمكن المتعلم من التعرف على غازات أخرى غير الهواء - يشرح كيف يتم الاحتراق	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيــــة الانطلاق أطالبهم باستظهار مفاهيم الخلاصة السابقة بناء التعلم النشاط الأول- يقرأ المعلم الفقرة ص21 ثم يطالبهم بالقراءة بماذا تطالعنا وسائل الإعلام؟ ما هي أسباب هذه الحوادث ؟ ماذا يسبب انعدام وجود مكان لدخول الهواء ؟ - بماذا يشعر المصاب بالاختناق ؟ ماذا تمثل الصور ص 21 ؟ يطالبهم بالتعبير عن كل صورة يبرز المعلم الجدول ص 22ويطالبهم بملأ الجدول * هل سمعتم أو قرأتم عن حوادث كان سببها غاز أول أوكسيد الكربون ، نقص الهواء ؟* هل سمعتم أو قرأتم عن حوادث بسبب غاز الميثان ؟ اذكر غازات خطيرة على حياة الإنسان. الأثر الكتابي: - الهواء خليط من عدة غازات أهم مكونات الهواء : غاز ثاني الآزوت 5/4 حجم الهواء- غاز ثاني الأوكسجين 1/5 من حجم الهواء توجد غازات أخرى غير الهواء تستعمل كثيرا في الحياة اليومية مثل : غاز البوتان ، الغاز الطبيعي بعض الغازات خطيرة واستعمالها يتطلب قواعد محددة للأمن . .استثمار المكتسبات: ما هي مكونات الهواء ؟ * هل توجد غازات أخرى غير الهواء؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
تربية فنية 45 د	التبويب والتركيب في العمل الفني	يتمكن المتعلم من انجاز اعمال فنية منظمة العناصر التشكيلية من حيث الشكل و اللون على اساس مبدأ التبويب و التركيب	أن يقرأ المقطع بتمعن – يقوم بتأدية النشيد	وضعيــــة الانطلاق :ما هي انواع الآلات الموسيقية ؟ بناء التعلم ـ دراسة الأعمال الفنية و تحليلها من التبويب و التركيب المنظم للعناصر التشكيلية الخطية و اللونية. ـ استكشاف قاعدة التبويب و التركي ـ التبويب و التركيب هو أساس بناء العمل الفني و تنظيمه. و هو أنواع: التركيب الأفقي، العمودي، المائل، المثلثي، الدائري. ـ أساس العمل التشكيلي المنظم يكمن في تطبيق قاعدة .استثمار المكتسبات: ـــ قراءة و تحليل الأعمال من حيث تبويب تركيبات العناصر التشكيلية.	مسجل صور لفرق موسيقية

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 22 سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 08 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	الأصدقاء الثلاثة (32)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:32 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - بماذا يسمى الشخص الذي تصاحبه دائما ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها (طباعهم - التحديق - نحظى - سيكون الفشل حليفنا - جنى - الدرب -)- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف وصف الكاتب الأصدقاء الثلاثة في المقدمة ؟ - ماذا أعطى الرجل العجوز للأصدقاء ؟ لماذا ؟ - ما العبارات التي تدل على أن سامرا كان يختلف عن صديقيه ؟- هل حقق الصديقان أحلامهما ؟ - هل كان الرجل العجوز راضيا عن سامر ؟ - ما رأيك في النصيحة التي قدمها الرجل العجوز لسامر ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	الفعل المعتل	يتمكن المتعلم من الفعل المعتل	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغــــلا الظاهرة المكتسبـــة	وضعيـــة الانطلاق - لماذا توجه سامر إلى منزله ؟ بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - استخرج من النص ما يدل على أن الصديقان عامر و ثامر كانا أحسن من سامر - كيف كانت نهاية هذه القصة ؟ و ما رأيك فيها ؟ - يستدرج المعلم المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : - وعد الصديقان الرجل العجوز بخدمة الارض .- سار عامر و ثامر متسلقين الجبل . - جنى عامر وثامر نتائج عملهما .- يسجل المعلم الأمثلة على السبورة و يقرأها ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها .- يطلب المعلم من المتعلمين استخراج الافعال من الجمل - لاحظوا الامثلة الافعال (وعد – سار – جنى) هل هي أفعال صحيحة لماذا ؟ ما هو الفعل المعتل ؟ويتدرج المدرس مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : الفعل المعتل هو الفعل الذي يوجد في حروفه الأصلية حرف علّة مثل : وعد – سار – جنى القاعدة : الفعل المعتل هو الفعل الذي يوجد في حروفه الأصلية حرف علّة مثل : وعد – سار – جنى أتدرب :- ضع سطرا تحت الفعل المعتل :غرس – حرث – نما – قطف – باع – وصل – سقى – بنى – نجح – قسم استثمار المكتسبات - انجاز تطبيق من التطبيقات الموجودة في الكتاب.	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات (أنشطة التطبيق والتقويم) 45 د	قياس الأطوال 1	يتمكن المتعلم من تقدير قيس وفق رتبة مقدار ووحدة المناسبة	- يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطـــاء النتيجـــة - يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: - كم يبلغ طولك ؟ بناء التعلم : ابحث و اكتشف : دراسة وتحليل الوضعيات الثلاثة من طرف المتعلمين استثمار المكتسبات: أكمل ما يلي 2m = ...dm=........cm=........mm. 214mm=........mm + ...cm +..............dm 56 m = ...dm - انجاز التمارين من 2 الى 6 ص 13	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
تربية بدنية 45 د	انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف	يتمكن المتعلم من تبليغ معطيات لبناء خطة لمواجهة الموقف.	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيـــة: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة (خطف المنديل)سير اللعبة : - تنتشر عناصر الفريقين في الملعب ، لكل عنصر منديل معلق في حزامه، بحيث يكون لون مناديل الفريق واحدا. - عند الإشارة يحاول كل فريق خطف مناديل خصمه. - الفريق الفائز الذي حصل على أكبر عدد من المناديل. المرحلـــة الختاميـــة: - تنظيم التلاميذ في أفواج - لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... الخ

ملاحظات:..
....
....

يوم : الأربعاء 23 سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 09 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	جمعية أمين	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـة الانطلاق التمهيـد- اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه .- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم استثمار القصة : .مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- متى أنشئت هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟- بم تتكفل هذه الجمعية ؟ ـ ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ ـ هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ. كيف لا يفرح ـ أطلب من أمك دفترك	كتاب التلميذ – كتب خارجية – الأدوات الـ.......خ
محفوظات	الثعلب المتنكر	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: * ـ سمّ بعض الحيوانات المفترسة ؟ ـ علام تتغذى الحيوانات المفترسة ؟ بناء التعلم : أقرأ النص ص (26)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات ـ ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ ـ تحدث عن الحيل التي يقوم بها الثعلب من أجل الحصول على طعام ؟ - ما دور الكلاب في النص ؟ ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة.أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة.أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب ، .
رياضيات (أنشطة التطبيق والتقويم) 45 د	قياس الأطوال 1	يتمكن المتعلم من تقدير قيس وفق رتبة مقدار ووحدة المناسبة	ـ يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطـاء النتيـجة ـ يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: ـ كم يبلغ طولك ؟ بناء التعلم : ابحث و اكتشف : دراسة وتحليل الوضعيات الثلاثة من طرف المتعلمين استثمار المكتسبات: أكمل ما يلي 2m = …….dm=……..cm=……..mm. 214mm=……..mm + ……………..cm +…………..dm 56 m = ….dm ـ انجاز التمارين من 2 الى 6 ص 13	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ….
تربية علمية 45 د	مكونات الهواء(نشاط إدماج)	يتمكن المتعلم من مقاربة أولية للغازات من خلال تركيب الهواء و دوره في الاحتراق	ـ يجيب التلميذ عن الأسئلة ـ يحلل المتعلم الصور أو الرسومات ـ ينفذ المتعلم ما طلب منه ـ يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: ـ أين يوجد الهواء؟ و فيم يساعد ؟ بناء التعلم * حضر أربعة كؤوس متماثلة ، ضف كمية متساوية من الماء إلى كل منهما ، أسكب الزيت في الكأس الأول و الرمل في الثاني و الحبر الأحمر في الثالث و السكر في الكأس الرابع ثم حرك محتوى كل كأس جيدا ـ أعد رسم كل كأس بورق شفاف لون الأجزاء التي تبدو لك مختلفة الألوان ، بعد عملية التلوين ماذا تستنتج؟ ـ ضع علامة صحيح أمام العبارة الصحيحة و علامة خطأ أمام العبارة الخاطئة ـ الزيت ينحل في الماء ـ السكر ينحل في الماء الفاتر أكثر مما ينحل في الماء البارد ـ الملح لا ينحل في الماء . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ بحل التمرينات. من 1 الى 5	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ.......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	الإخبار عن حدث 2	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	وضعيــة الانطلاق - ما سبب نجاح كل من ثامر وعامر في مشروعهما - سمّ بعض أقاربك . - ماذا تفعل لو سافر أحدهم و طالت غيبته ؟ ؟بناء التعلمات:: تقديم الموضوع - اليوم يا أولاد تصفون حدثا معينا (تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) - لكتابة موضوع حول حدث ما استعين ب العناصر :ما الحدث المحزن المخبر عنه في النص ؟من المخبر عن هذا الحدث ؟من الجمهور المستهدف بهذا الإخبار ؟ما هي وقائع الحدث ؟ أين وقع الحدث ؟ما الأثر الذي تركه في نفس الكاتب ؟ التطبيق :وضعية التوظيف :يأمرنا ديننا الحنيف بالتعاون والتآزر مع الآخرين . اكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن مساعدة قدمتها لشخص ما، و تبين موقف من ساعدته ، وتصف شعورك و أنت تقوم بهذا العمل موظفا فعلا معتلا . العناصر : أقوم بشرح طريقة وصف حدث :المقدمة --2 - العرض الخاتمة : استثمار المكتسبات: -* مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	السبورة ، الكتاب ،كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	قراءة وكتابة الأعداد	يتمكن المتعلم من قراءة وكتابة الأعداد	أن يقرأ ويكتب الأعداد	انظر في دفتر المعالجة التربوية	مسجل صور لفرق موسيقية

ملاحظات: يوم الخميس 24 سبتمبر 2015 الموافق ل 10 ذي الحجة 1436 هـ عيد الأضحى المبارك

....

....

....

يوم : الخميس 24 سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 10 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	الإخبار عن حدث 2	يتمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ ؟بناء التعلمات:: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- - يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــــة الانطلاق التمهيد تقديم المشروع ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان التخطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات - تحضير الوسائل - تحضير النصوص الخاصة - تفويج المتعلمين - تكليف كل فوج بمهمته استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ
رياضيات (أنشطة التطبيق و التقويم) 45 د	حل مشكلات متعلقة بالجمع و الطرح (الجمع)	يتمكن المتعلم من تطوير إستراتجية البحث و اختيار المعلومات الضرورية لحلها	- يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــــة الانطلاق التمهيـــــد: ـ العد تنازليا و تصاعديا ايجاد سابق عدد طبيعي و لاحقه بناء التعلم : ابحث و اكتشف : أطلب من التلاميذ ملاحظـــــة التمرينات (ص 9) ـ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم يأمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: ـ أطلب من التلاميذ بحل باقي التمرينات (ص 9)	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ
معالجة لغة عربية 45 د	الجملة الفعلية	يتمكن المتعلم من تمييز الجملة الفعلية واعرابها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات ال.......خ

الفترة المسائية من 12:40 إلى 14:10

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
جغرافيا	موقع الجزائر بالنسبة للمغرب العربي	يتمكن المتعلم من توظيف المعالم الجغرافية في تحديد موقع الجزائر (إقليميا و عالميا) و شرح تنوع الانتماء .	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - قافلة تتحرك في الصحراء - أطفال يلعبون في غابة - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــــة الانطلاق من خلال الخريطة شكل (1) استنتج عدد ا خطوط الطول ودوائر العرض التي تمر بالجزائر ؟ بناء التعلم تقديم الموضوع النشاط الثاني ألاحظ واكتشف لاحظ الخريطة شكل (1) (أ - ب) :- أين تقع الجزائر بالنسبة لبلدان النغرب العربي ؟ - للجزائر حدود مشتركة مع أي بلد من هذه البلدان ؟- ماهي أكبر بلدان المغرب العربي مساحة ؟ (مكعبات بيانية تمثل مساحات بلدان المغرب العرب) لاحظ الخريطة شكل (2):- ما هو البحر الذي تطل عليه الجزائر ؟- من اين يبدأ الساحل الجزائري وأين ينتهي ؟- ما هي أكبر بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط مساحة .الأثر الكتابي: - الجزائر إحدى بلدان المغرب العربي لها حدود مشتركة مع جميع دوله ، وهي أيضا إحدى بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط. تحتل الجزائر المرتبة الأولى من حيث المساحة بالنسبة لبلدان المغرب العربي و بلدان حوض البحر الأبيض المتوسط . .استثمار المكتسبات: ما هي مكونات الهواء ؟ * هل توجد غازات أخرى غير الهواء؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
تربية إسلامية 45 د	لقمان يوصي ابنه ص (6)	يتمكن المتعلم من القدرة على العمل بنصائح لقمان و تلاوة الآيات من 13 إلى 19 من سورة لقمان تلاوة صحيحة	- يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص - يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى النص ص 6 - يقرأ المتعلمون الجمل فرادى - يقرأ المتعلم المحتوى المستخرج و يحفظه - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق التمهيـــــد: - يطلب المعلم من المتعلمين فتح الكتب ص (6) لتتم قراءة النص - لماذا أوصى لقمان ابنه بالصلاة؟ بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: عزم الأمور ، تصعر خدك ، أقصد في مشيك ، أغضض من بصرك أطرح الأسئلة التالية *ما هو جزاء المتكبر على الناس ؟* لماذا ؟* بما شبه لقمان الصوت المرتفع ؟* لماذا ؟ أقرأ الجمل ص (7) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية كان لقمان دائم التفكير فقد أتاه الله عقلا ثاقبا مفكرا في الأمور وعواقبها الإنسان المتكبر لا يحبه الله تعالى و لا الناس من مظاهر المعروف التعاون بين أفراد المجتمع . ومن مظاهر المنكر العداوة و الخصومة بين الناس . من آداب المسلم خفض الصوت وعدم رفعه من غير حاجة *بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص :من وصايا لقمان الحكيم : المحافظة على الصلاة و الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر و الصبر على المكاره وعدم التكبر على الناس و التوسط في الأمور كلها استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (7) في الكراسات * صل كل عبارة بما يناسبها - اتصف لقمان - مزعج وقبيح - الصوت العالي - بالحكمة - الاعتدال في السير - من صفات المؤمن * أكتب في بطاقة النصائح التي وجهها لقمان لابنه : *وَاقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَاغْضُضْ مِن صَوْتِكَ إِنَّ أَنكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ* * اذكر في جمل قصيرة فوائد النصيحتين	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

ملاحظات:

....

....

....

الأسبوع الرابع

يوم : الأحد 27 سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 13 ذي القعدة 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د	النمل و الصرصور (36)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة التعرف على المجموعات الإنشائية : العناوين و الفقرات	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:36 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - من يحكي لنا قصة النملة و الصرصور ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) ـ ما الفصول التي ذكرت في النص ؟ ـ من هم أبطال القصة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (أوكارها - مرتعشا - عقد اجتماعا - وفدا - ليبث - ذليلا) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - ماذا وصف الكاتب في بداية القصة ؟ - في الفقرة الأولى ، ما هي العبارة الدالة على أن الصرصور احتفظ بكرامته ؟ - لماذا سارع الصرصور إلى بدء العمل ؟ـ كيف كان انتاج النمل عندما توقف الصرصور عن الغناء ؟ - هل قبل الصرصور أوامر ملكة النمل ؟ استخرج العبارات التي تدل على ذلك حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أقوم بتشويش الأجزاء الثلاثة للفقرة المحددة ثم أكتب الفقرة و يحذف بعض الكلمات أو العبارات و أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل دراسة الصيغة	الإخبار عن حدث 3	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	التمهيـــد : ما رأيك في الصرصور؟ هل القرار الذي اتخذه الصرصور في آخر النص صائب؟ بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية - في أي فصل احتاج الصرصور الى الطعام ؟ - هل اعطاه النمل الطعام ؟- ما هو الاتفاق الذي عقده النمل مع الصرصور ؟ - لو كنت مكان الصرصور هل تقبل بهذا ؟ لماذا ؟- لماذا خالف الصرصور أوامر النمل ؟ - ما رايك في تصرف الصرصور ؟ - كان الصرصور ينتقل بين أوكار الحيوانات بحثا عن الطعام. تخيل الحوار الذي جرى بينه و بين تلك الحيوانات. ابحث مع زملائك عن شخصيات النص ، و حدّدوا صفات كل شخصية . - إعط نهاية أخرى لهذه القصة.• لخص النص ثمّ قدّمه إلى زميلك ليبدي رأيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحـر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشا هد،الص ورة المتصدر ة للمحور
رياضيات45 د	المضلعات	يتمكن المتعلم من التعرف على مضلع اعتمادا على وصف له	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - لاحظ الأشكال من 1 إلى أربعة ص14 :- ماذا تمثل هذه الأشكال ؟ بناء التعلم : لاحظ الأشكال السابقة و أجب عن الأسئلة الآتية : * ما هو عدد أضلاع كل مضلع ؟ * هل يوجد مضلع كل أضلاعه متقايسة ؟ اذكره إن وجد * هل يوجد مضلع له ضلعان متقابلان غير متقايسين و ضلعان غير متوازيين ؟.... اذكره إن وجد . * اذكر المضلعات التي لها زوايا قائمة * هل يمكنك تسمية المضلعات التي قمت بوصفها ؟ يطبق :1) أنا مضلع كل أضلاعي متقايسة و طول ضلعي 3 cm و ليست لديّ أية زاوية قائمة عندي خمسة رؤوس هل عرفتني ؟ إذن ارسمني . * استعمل المسطرة و المدور لرسمي . استثمار المكتسبات: - يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . تصحيح التمرينين 3 و 4 في القسم جماعيا. انجازا فرديا مع التوجيه. - يكلف التلاميذ بإنجاز التمرين رقم 05 فرديا خارج الحصّة. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي - التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ
تربية إسلامية45 د	الحج إلى بيت الله الحرام ص (10)	يتمكن المتعلم من التعرف على الحج و تعداد أركانه و بعض أحكامه و آثارها في الفرد و المجتمع	- يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص - يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: أسأل التلاميذ : ما هي أركان الاسلام ؟ . أطلب من المتعلمين فتح الكتب (10) لتتم قراءة النص الحج إلى بيت الله الحرام ثم يسأل : ما الآية الدالّة على فريضة الحج ؟ بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: المستطيع ، المناسك ، أشواط ، الإحرام ، الصفا و المروة - استخرج من النص مناسك الحج * أقرأ الجمل ص (10) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام . فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة واحدة في العمر ، للحج أركان أربعة : الإحرام و الوقوف بعرفة و السعي بين الصفا و المروة وطواف الإفاضة . أنواع الطواف في الحج ثلاثة هي طواف القدوم وطواف الإفاضة وطواف الوداع	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......

				شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى – - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (9) في الكراسات * اذكر فقرة تتناول فيها بعض فوائد الحج * اذكر أعمالا أخرى يقوم بها الحاج زيادة عن المذكورة في النص .	خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	المضلعات	يتمكن المتعلم من التعرف على مضلع اعتمادا على وصف له	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - لاحظ الأشكال من 1 إلى أربعة ص14 :- ماذا تمثل هذه الأشكال ؟ بناء التعلم : لاحظ الأشكال السابقة و أجب عن الأسئلة الآتية : * ما هو عدد أضلاع كل مضلع ؟ * هل يوجد مضلع كل أضلاعه متقايسة ؟ اذكره إن وجد * هل يوجد مضلع له ضلعان متقابلان غير متقايسين و ضلعان غير متوازيين ؟.... اذكره إن وجد . * اذكر المضلعات التي لها زوايا قائمة * هل يمكنك تسمية المضلعات التي قمت بوصفها ؟ يطبق :1) أنا مضلع كل أضلاعي متقايسة و طول ضلعي 3 cm و ليست لديّ أية زاوية قائمة عندي خمسة رؤوس هل عرفتني ؟ إذن ارسمني . * استعمل المسطرة و المدور لرسمي . استثمار المكتسبات: - يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . تصحيح التمرينين 3 و 4 في القسم جماعيا. انجازا فرديا مع التوجيه. - يكلف التلاميذ بإنجاز التمرين رقم 05 فرديا خارج الحصّة. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي - التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
تربية مدنية 45د	النّظام في حياة المواطن ص (12)	يتمكن المتعلم من معرفة أهمية النظام في حياة المواطن و الالتزام به	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـــــــــــه	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية - ما هو موقع الجزائر بالنسبة لـ : دول المغرب العربي بناء التعلم : الوضعية الأولى:- أطالبهم بالإجابة عن الأسئلة : من يخضع للنظام الداخلي للمدرسة ؟و بماذا يلزمهم ؟ ومن أي شيء يمنعهم ؟ متى يعاقب التلميذ بمنحه العلامة صفر ؟ متى يمارس التلاميذ احترام الدور ؟ لمن يتم التنازل عن الدور ؟ متى تقال عبارات اللياقة ؟ ما هو فوائد القوانين ؟ على من تفرض العقوبات ؟ ما ذا ينظم قانون المرور؟ ماذا يراقب عناصر الأمن ؟ على ماذا تسهر المحاكم ؟ ما هو دور قانون الأسرة ؟ - ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 13 ؟ *ذكر هدفين مشتركين وردا في الفقرتين * تسمية أعضاء المؤسسة التربوية * ذكر التدابير التي تقلل من الحوادث المدرسية * كيفية ترسيخ حب الوطن و الاعتزاز بالانتماء إليه الخلاصة : أن أتوصل من خلال الحوار و الأسئلة إلى : يلتزم التلاميذ في حياتهم المدرسية بالقانون الداخلي للمدرسة ، ويخضعون مع بقية الجماعة التربوية إلى نظام الجماعة التربوية ، لضمان النظام و الانضباط و تجنبا لوقوع الحوادث المدرسية .استثمار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (14) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات*	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الاثنين 28 سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 14 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	النمل و الصرصور (36)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــــد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:36 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - من يحكي لنا قصة النملة و الصرصور ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) – ما الفصول التي ذكرت في النص ؟ – من هم أبطال القصة ؟ - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (أوكارها - مرتعشا - عقد اجتماعا - وفدا - ليبث - ذليلا) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - ماذا وصف الكاتب في بداية القصة ؟ - لماذا سارع الصرصور إلى بدء العمل ؟- كيف كان انتاج النمل عندما توقف الصرصور عن الغناء ؟ - هل قبل الصرصور أوامر ملكة النمل ؟ استخرج العبارات التي تدل على ذلك قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	أنواع الفعل (مراجعة)	يتمكن المتعلم من معرفة أنواع الفعل + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمـع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة. أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات كتابيا مستغلا الظاهرة النحويــة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــــد: كيف كان انتاج النمل عندما توقف الصرصور عن الغناء ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف .- ماذا كان يفعل النمل في ذلك الوقت ؟ - ما الحكمة التي قالها الصرصور في الفقرة الثالثة ؟- يستدرج المعلم المتعلمين لاستنباط الجمل التالية من نص القراءة : النمل و الصرصور- أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها .أخبر ملكتك أني أعرف كيف أجمع مؤونة الشتاء وأنني لا أريد منها حبة واحدة و صعد إلى الشجرة ليكمل أغنيته الخاصة - أطلب من المتعلمين استخراج الافعال من الفقرة المدونة على السبورة . - كما أطلب منهم تحديد نوع كل فعل من الأفعال الاتية :أخبر – أريد - صعد - ثم أطلب منهم تعريف الفعل الماضي و المضارع و الامر . - مطالبة التلاميذ باستخراج الفعل وتحديد نوعه من الجمل التي يمليها على مسامعهم . * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: - الفعل هو كل لفظٍ يدلُّ على حدثٍ في زمنٍ خاصٍّ وينقسم الى ثلاث : ماض و مضارع و أمر- استثمار المكتسبات: هات جمل موظفا فيها الفعل و حدد نوعه .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	المضلعات	يتمكن المتعلم من التعرف على مضلع اعتمادا على وصف له	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - لاحظ الأشكال من 1 إلى أربعة ص14 :- ماذا تمثل هذه الأشكال ؟ بناء التعلم : لاحظ الأشكال السابقة و أجب عن الأسئلة الآتية : * ما هو عدد أضلاع كل مضلع ؟ * هل يوجد مضلع كل أضلاعه متقايسة ؟ اذكره إن وجد * هل يوجد مضلع له ضلعان متقابلان غير متقايسين و ضلعان غير متوازيين ؟.... اذكره إن وجد . * اذكر المضلعات التي لها زوايا قائمة * هل يمكنك تسمية المضلعات التي قمت بوصفها ؟يطبق :1) أنا مضلع كل أضلاعي متقايسة و طول ضلعي 3 cm و ليست لديَ أية زاوية قائمة عندي خمسة رؤوس هل عرفتني ؟ إذن ارسمني . * استعمل المسطرة و المدور لرسمي . استثمار المكتسبات: - يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . تصحيح التمرينين 3 و 4 في القسم جماعيا. انجازا فرديا مع التوجيه. - يكلف التلاميذ بإنجاز التمرين رقم 05 فرديا خارج الحصّة. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي - التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.....
تاريخ 45 د	مرامي فرنسا من احتلال الجزائر	يتمكن المتعلم من استقراء السندات و استثمار مضامينها في فهم الانعكاسات السلبية له	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــــد: – ما هي الذريعة التي اتخذتها فرنسا لاحتلال الجزائر ؟ بناء التعلم اثري معلوماتي :1 - ما نصت عليه معاهدة الاستسلام : - يتم تسليم الجزائر العاصمة الى الجيش الفرنسي –. يتعهد الجنرال الفرنسي بضمان حرية السكان واحترام دياناتهم وممتلكاتهم وتجارتهم ونسائهم . 2 - سير عملية الغزو : 1827/04/29 حادثة المروحة 1830/01/30 مجلس وزراء فرنسا يقرر القيام بحملة . 1830/02/07 الملك (شارل 10) يعين قائد الحملة و قائد الأسطول 1830/05/05 تنطلق الحملة من ميناء تولون 1830/06/14 نزول القوات الفرنسية بسيدي فرج 1830/06/29 معركة سطوالي 1830/07/05 توقيع معاهدة الاستسلام بين الداي وقائد الحملة الفرنسية .؟ استثمار المكتسبات: 1 - املأ الفاراغات بالعبارات المناسبة أ – قرّر مجلس الوزراء الفرنسي احتلال الجزائر يوم .....ب - اتخذت فرنسا ذريعة لاحتلال الجزائر هي .... جـ - جرت معركة اسطوالي يوم ....د - بعد سقوط العاصمة قامت فرنسا باحتلال .....ثم واصلت احتلالها لــ.......2 – ضع مكان النقاط في الخريطة الاسم المناسب ، أو التاريخ المناسب .3 – علل ما يلي أ - تأخر الغزو الفرنسي للجزائر رغم الرغبة في احتلالها ب - افتعال فرنسا لحادثة المروحة.ج - رفض الداي حسين الاعتذار لفرنسا بعد حادثة المروحة د - تفوق الجيش الفرنسي على القوات الجزائرية في معركة اسطوالي .الآ بداية القرن العشرين	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

<table>
<tr><th>النشاط والمدة</th><th>المحتوى</th><th>الكفاءة القاعدية</th><th>مؤشر الكفاءة</th><th>وضعيات أنشطة التعلم</th><th>الوسائل</th></tr>
<tr><td>ت.ع و تكنولوجية</td><td>توزع النباتات حسب المناخ</td><td>يتمكن المتعلم من يحدد بعض الآليات (و البنيات المشاركة) التي تسمح للنباتات بالعيش في وسط فقير من الماء</td><td>- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب
- يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
- يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها</td><td>وضعيـــــة الانطلاق *ما هي المناطق المناخية للجزائر ؟
ما هي النباتات التي تميزها ؟ ما الفائدة من استعمال الأسمدة ؟
بناء التعلم :النشاط الأول- لاحظوا الصور وعبروا عنها ماذا تمثل الوثيقة رقم 1ص 26؟بعد قراءة الفقرة يسأل المعلم قائلا :- ما هي أنواع المناخ في الجزائر ؟- يطالبهم بتحديد المناطق المناخية الرئيسية في الجزائر على الخريطة .- المطالبة بتقدير مساحة كل منها ـ ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟
النشاط الثاني يقرأ المعلم الفقرة ص 27يطالبهم بالقراءات الفردية متى تتحمل النباتات الحر و الجفاف ؟اذكر نباتات تتحمل هذه الظروف * يدعوهم للتعبير عن الوثائق - لماذا ينمو نبات الشيح بهذه الطريقة ؟- إلى ماذا يشير المظهر اللحمي لنبات الصبار ؟
- لماذا تظهر أوراق النبات - أ- بشكل أشواك بخلاف أوراق النبات (ب)
* ما ذا تمثل الوثيقة 3 ص 28 ؟
يطالبهم بملأ الجدول الأثر الكتابي: - لنبات الصحراء خصائص تسمح له بالتكيف مع الجفاف و تتمثل في ثلاثة أساليب :- أسلوب البحث عن الماء إما بجذور عميقة أو سطحية كثيرة التفرع لامتصاص الماء على السطح مثل (الشيح) - أسلوب الحفاظ على الماء : في مختلف أجزاء النبتة : الساق ، الأوراق مثل (التبن الهندي)
- أسلوب تقليل ضياع الماء : تقليص مساحة وحجم الأوراق ووجود غلاف غير نفوذ .
.استثمار المكتسبات: - ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟</td><td>كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ</td></tr>
<tr><td>تربية فنية 45 د</td><td>قالب التوشية + المقطع الخامس من النشيد الوطني</td><td>يتمكن المتعلم من التعرف على قالب التوشية . أداء البيت الثاني من المقطع الخامس من النشيد الوطني .</td><td>أن يقرأ المقطع بتمعن – يقوم بتأدية النشيد</td><td>وضعيـــــة الانطلاق : – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها .
.بناء التعلم3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة .
<table><tr><th>الات ايقاعية</th><th>الات وترية</th><th>الات نفخية</th><th>نوع الموسيقى</th><th>نوع السرعة</th><th>الاثر النفسي للموسيقى</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا .ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين) هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع)ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية :هي عبارة عن قطعة موسيقية الية اندلسية تتركب من مقاطع مستوحاة من مختلف أجزاء النوبة الأندلسية ، يشارك في أدائها جميع العازفين بطريقة خالية من كل تزويق (كل النوبات لها توشية ما عدا نوبة " الرّصد " و " المجنبة " اللتين يستعران توشية نوبة " المزموم " بالنسبة للاولى و توشية نوبة " غريبة الحسين " بالنسبة للثانية
.استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد البيت الاول من المقطع الخامس من النشيد الوطني .(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض البيت الثاني من المقطع الخامس من النشيد الوطني . و قراءته و تأطيره من طرفي ثم تسميعهم البيت الثاني المقطع من الشريط .التلاميذ يستمعون ثم يؤدون</td><td>مسجل صور لفرق موسيقية</td></tr>
</table>

ملاحظات:

....
....
....

يوم :الثلاثاء 29 سبتمبر 2015 م الموافق لـ : 15 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	النمل و الصرصور (36)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:36 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل - من يحكي لنا قصة النملة و الصرصور ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) ـ ما الفصول التي ذكرت في النص ؟ ـ من هم أبطال القصة ؟ - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (أوكارها - مرتعشا - عقد اجتماعا - وفدا - ليبث - ذليلا) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - ماذا وصف الكاتب في بداية القصة ؟ - لماذا سارع الصرصور إلى بدء العمل ؟- كيف كان انتاج النمل عندما توقف الصرصور عن الغناء ؟ - هل قبل الصرصور أوامر ملكة النمل ؟ استخرج العبارات التي تدل على ذلك قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	الهمزة على الواو وسط الكلمة	يتمكن المتعلم من كتابة الهمزة على الواو في وسط الكلمة كتابة جيدة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات كتابيا مستغــــلا الظـاهـرة المكتسـبة	وضعيـــة الانطلاق - لماذا عقد الصرصور اجتماعا مع ملكة النمل ؟ بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف هل دخلت كل الحيوانات الى اوكارها ؟ماذا قال حارس الملكة للصرصور حينما غنى أغنية خاصة به ؟- استخرج من النص افعالا معتلة ؟ - أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة :- منح النمل بعض المؤونة للصرصور .- حلّ الربيع و ظهرت علامات التفاؤل على الصرصور.- قال الصرصور للحاكم : ما هذا السؤال ؟ أنا لست عبدا لملكتكم .- فرد عليه الحارس انت تؤذي نفسك بهذا الكلام - فأجابه الصرصور : لا تتدخل في شؤوني .- أسجل الأمثلة على السبورة و يقرأها ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها .- أطلب من المتعلمين استخراج الافعال من الجمل .- اقرأ الجمل و استخرج منها الكلمات التي فيها الهمزة وسط الكلمة يلاحظ المتعلم الامثلة ويجيب المتعلم عن الاسئلة المطروحة ويتدرج المدرس مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : القاعدة : اكتب الهمزة على الواو في وسط الكلمة إذا :- كانت مضمومة بعد فتح : المؤونة - مضمومة بعد سكون : التفاؤل - مفتوحة بعد ضم : السؤال- مضمومة بعد ضم : شؤوني - استثمار المكتسبات - انجاز التطبيقات الموجودة في الكتاب. ص 39	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	الضرب 1	يتمكن المتعلم من استعمال بعض التقنيات في حفظ جدول الضرب في 9	- يسترجع معلومات سابقة يسترجع معاني الضرب - يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطــاء النتيــجة - يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــة الانطلاق: - تنافست فاطمة و حورية و فريال على حفظ جدول الضرب في 9 . حيث استعملت كل واحدة طريقة تسهل عليها الحفظ . بناء التعلم : ابحث و اكتشف : - لاحظ طريقة كل فتاة **طريقة فاطمة:** 2×9 يعني $9+9$ ؛ 3×9 يعني $9+9+9$ ؛ 4×9 يعني $9+9+9+9$ ؛ .... **طريقة حورية:** أضيف في كل مرّة الرقم 9 للناتج: $9=9\times1$ ؛ $18=9+9$ ؛ $18=9\times2$ ؛ $27=18+9$ ؛ $27=9\times3$ * أما فريال فاستعملت طريقة أخرى لتسهيل حفظ الجدول : * أضع أولا الأرقام من 0 إلى 9 * ثم أضع مكان النقط الأرقام من 9 إلى 0 في الأخير تحصلت على نواتج الضرب في 9 . * ما رأيك في طريقة فريال ؟ استثمار المكتسبات: - يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . تصحيح التمرينين4 و 5 في القسم جماعيا.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
تربية بدنية 45 د	انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف	يتمكن المتعلم من الانخراط و المساهمة في بناء مشروع جماعي أو فردي لتحقيق أفضل نتيجة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلــة الرئيسيــة: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.- أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة (الذئب والحمل بالكرة)سير اللعبة : - ينتشر الفريق الأول حول الدائرة ويمثل الذئاب. - يصطف الفريق الثاني داخل الدائرة على شكل قاطرة ومعه الراعي. - يحاول فريق الذئاب لمس آخر عنصر من القطيع بعد تبادل بعد تبادل الكرة بين عناصره، بينما يحاول الراعي حمايته الراعي بالتعرض للكرة وردها. - كلما يلمس عنصر يقصى ويستهدف الذي يليه، وهكذا. - مدة المقابلة إما باحتساب الوقت الذي استغرقه الفريق لإقصاء عناصر الفريق الخصم، أوفي مدة معينة يحسب عدد العناصر التي أقصيت.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ .....

				وهذا بعد تبادل الأدوار. المرحلــة الختاميــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج ـ لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	
جغرافيا	موقع الجزائر بالنسبة للمغرب العربي	يتمكن المتعلم من توظيف المعالم الجغرافية في تحديد موقع الجزائر (إقليميا و عالميا) و شرح تنوع الانتماء .	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها يحددالعناصر المفاهيمية الجغرافية الجديدة	وضعيــة الانطلاق ما هي بلدان المغرب العربي؟ما هو موقع الجزائر بالنسبة إلى هذه الدول ؟ بناء التعلم : أثري معلوماتي صفحة 27: ـ ملاحظة الخريطة : ـ ماذا تمثل الخريطة ؟ ـ ما هي المسافة بين الجزائر و مختلف عواصم دول البحر الأبيض المتوسط ؟ ـ كم تقدر المسافة بين العاصمة الجزائرية و عاصمة لبنان ؟ ـ ماهي أقرب عاصمة الى الجزائر و ماهي ابعد عاصمة عن الجزائر ؟ ـ ماذا تستنتج ؟.الأثر الكتابي: ان الموقع الاستراتيجي للجزائر جعلها تطل على مجموعة كبيرة من دول البحر الابيض المتوسط (اسبانيا ، فرنسا ، إيطاليا ... الخ) .استثمار المكتسبات: ما هو موقع الجزائر بالنسبة إلى الدول أوربا ؟	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ....ال خ

ملاحظات:..

....

....

يوم : الأربعاء 30 سبتمبر 2015 م الموافق لـــ : 16 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	جمعية أمين	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية الانطلاق التمهيد- اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه .- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم استثمار القصة : .مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- متى أنشئت هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟- بم تتكفل هذه الجمعية ؟ - ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ - هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك	كتاب التلميذ – كتب خارجية – الأدوات ال.......خ
محفوظات	الثعلب المتنكر	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــــد: * - سمّ بعض الحيوانات المفترسة ؟ - علام تتغذى الحيوانات المفترسة ؟ بناء التعلم : أقرأ النص ص (26)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - تحدث عن الحيل التي يقوم بها الثعلب من أجل الحصول على طعام ؟ - ما دور الكلاب في النص ؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة.أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة.أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب ، .
رياضيات 45 د	الضرب 1	يتمكن المتعلم من استعمال بعض التقنيات في حفظ جدول الضرب في 9	- يسترجع معلومات سابقة يسترجع معاني الضرب - يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــة الانطلاق: - تنافست المتعلمين في حفظ جدول الضرب في 9 . بناء التعلم يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . تصحيح التمرينين4 و 5 في القسم جماعيا. استثمار المكتسبات: - يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . تصحيح تمارن خارجية في القسم جماعيا.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
تربية علمية 45 د	توزع النباتات حسب المناخ	يتمكن المتعلم من يحدد بعض الآليات (و البنيات المشارك ة) التي تسمح للنباتات بالعيش في وسط فقير من الماء	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق *ما هي المناطق المناخية للجزائر ؟ *ما هي النباتات التي تميزها ؟* ما الفائدة من استعمال الأسمدة ؟ بناء التعلم: النشاط الأول- لاحظوا الصور وعبروا عنها ماذا تمثل الوثيقة رقم 1ص 26؟بعد قراءة الفقرة يسأل المعلم قائلا :- ما هي أنواع المناخ في الجزائر ؟- يطالبهم بتحديد المناطق المناخية الرئيسية في الجزائر على الخريطة .- المطالبة بتقدير مساحة كل منها - ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟ النشاط الثاني يقرأ المعلم الفقرة ص 27يطالبهم بالقراءات الفردية متى تتحمل النباتات الحر و الجفاف ؟اذكر نباتات تتحمل هذه الظروف * يدعوهم للتعبير عن الوثائق - لماذا ينمو نبات الشيح بهذه الطريقة ؟- إلى ماذا يشير المظهر اللحمي لنبات الصبار ؟ - لماذا تظهر أوراق النبات - أ- بشكل أشواك بخلاف أوراق النبات (ب) * ما ذا تمثل الوثيقة 3 ص 28 ؟ يطالبهم بملأ الجدول الأثر الكتابي: - لنبات الصحراء خصائص تسمح له بالتكيف مع الجفاف و تتمثل في ثلاثة أساليب :- أسلوب البحث عن الماء إما بجذور عميقة أو سطحية كثيرة التفرع لامتصاص الماء على السطح مثل (الشيح) - أسلوب الحفاظ على الماء : في مختلف أجزاء النبتة : الساق ، الأوراق مثل (التبن الهندي) - أسلوب تقليل ضياع الماء : تقليص مساحة وحجم الأوراق ووجود غلاف غير نفوذ . استثمار المكتسبات: - ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب .كراس التعبير	وضعيــة الانطلاق - كيف احتفظ الصرصور بكرامته ؟- سمّ بعض أقاربك . - متى أصبح الصرصور عزيزا و ليس ذليلا ؟ ?بناء التعلمات:: تقديم الموضوع - ما العبرة التي استخلصها الصرصور عند الاتكال على الغير ؟كيف تصبح حياة الانسان عندما تعود مرهونة بمصير غيره ؟ مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) - لكتابة موضوع حول حدث ما استعين ب العناصر : التطبيق :وضعية التوظيف : العمل واجب و شرف - اكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر تعرف من خلاله العمل، وتبين سبل النجاح فيه، وتظهر فوائده بالنسبة للفرد والمجتمع ،وعواقب الكسل وما ينجر عنه من فقر وذل ومهانة موظفا الفعل بأنواعه الثلاثة العناصر : أقوم بشرح طريقة وصف حدث :المقدمة --2 - العرض الخاتمة : استثمار المكتسبات: -* مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	الإخبار عن حدث 3	تعبير كتابي
مسجل صور لفرق موسيقية	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يقرأ ويكتب الأعداد	يتمكن المتعلم من فهم وحفظ جدول الضرب	جدول الضرب	معالجة رياضيات 45 د

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 01 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 17 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	الإخبار عن حدث 2	يتمكن المتعلم من استثمار الرصيد المعجمي والتراكيب و استخدامها في المكان المناسب	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ ؟بناء التعلمات:: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	السبورة ، الألواح
ت-إدماجية + إنجاز مشروع	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- - يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق التمهيد تقديم المشروع ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان التخطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات - تحضير الوسائل - تحضير النصوص الخاصة - تفويج المتعلمين - تكليف كل فوج بمهمته استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ.......خ
رياضيات45 د	الضرب 1	يتمكن المتعلم من استعمال بعض التقنيات في حفظ جدول الضرب في 9	- يسترجع معلومات سابقة يسترجع معاني الضرب -يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب .يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــة الانطلاق: ـ تنافست المتعلمين في حفظ جدول الضرب في 9 . بناء التعلم يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . تصحيح تمارن خارجية في القسم جماعيا. استثمار المكتسبات: ـ يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . تصحيح تمارن خارجية في القسم جماعيا.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ.......خ
معالجة لغة عربية45	أنواع الفعل	يتمكن المتعلم من التعرف على أنواع الفعل واعرابها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ ...

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	الحج إلى بيت الله الحرام ص (10)	يتمكن المتعلم من التعرف على الحج و تعداد أركانه و بعض أحكامه و آثارها في الفرد و المجتمع	- يقرأ المتعلم النص جيدا - أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص - يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى – - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: أسأل التلاميذ : ما هي أركان الاسلام ؟ . أطلب من المتعلمين فتح الكتب (10) لتتم قراءة النص الحج إلى بيت الله الحرام ثم يسأل : ما الآية الدالة على فريضة الحج ؟ بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: المستطيع ، المناسك ، أشواط ، الإحرام ، الصفا و المروة ـ استخرج من النص مناسك الحج * أقرأ الجمل ص (10) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية الحج هو الركن الخامس من أركان الإسلام ـ فرض الله الحج على كل مسلم مستطيع مرة واحدة في العمر ، للحج أركان أربعة : الإحرام و الوقوف بعرفة و السعي بين الصفا و المروة وطواف الإفاضة ـ أنواع الطواف في الحج ثلاثة هي طواف القدوم وطواف الإفاضة وطواف الوداع استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (9) في الكراسات * اذكر فقرة تتناول فيها بعض فوائد الحج * اذكر أعمالا أخرى يقوم بها الحاج زيادة عن المذكورة في النص .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.......

ملاحظات:

....

....

....

من 04 أكتوبر إلى 08 أكتوبر 2015

(05)

الأسبوع الأول في هذا الشهر

والأسبوع الخامس سنويا

يوم : الأحد 04 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 20 ذي القعدة 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	فوكس و الحماية المدنية (46)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و الفقرات يدرك قيمة العمل و الخدمات التي تقدمها الحماية المدنية من أجل حماية الانسان .	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يعبر كل واحد على رأيه الخاص	وضعيـــــة الانطلاق: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:46 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل ـ سمّ بعض المؤسسات التي تقدم مساعدات للمواطنين . ـ هل تعرف مؤسسات أخرى ؟ اذكرها . بناء التعلم : القراءة النموذجية: ـ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) ـ ما الفائدة من تربية الكلاب ؟ ـ من هو بطل هذه القصة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : ـ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ثكنة- نبأ ـ لا مجال للعب ـ يداعب سمع الكلب ـ أذن حادة) ـ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ كيف وصف الكاتب فوكس في بداية الفقرة ؟ ـ متى كان فوكس يحس بالسعادة ؟ ـ لماذا استعمل الكاتب كلمة " المسكين" وهو يتكلم عن فوكس ؟ ـ كيف عبر فوكس عن إعجابه بالسيارة الكبيرة ؟ ـ في الفقرة السابعة ، ماهي العبارة التي تدل على فرح فوكس ؟ ـ في الفقرتين الأخيرتين ، ما العبارة التي تدل على أن فوكس لعب دور رجال الحماية المدنية حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ ـ ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل دراسة الصيغ	تلخيص قصة 1	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق ـ أين كان يقضي فوكس يومه ؟ ـ بماذا كان يحسّ و هو يرى رجال الحماية المدنية ؟ بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية ـ أين كان يقضي فوكس أيامه ؟ و لماذا ؟ـ أين كانت توجد السيارة الكبيرة ؟ـ هل شغل فوكس الزر ؟ـ متى تأكد فوكس أنه لا يحلم ؟ـ ما الذي قام به رجال الحماية المدنية حينما وصلوا إلى مكان الحريق ؟ـ ماذا قال أحد رجال الحماية بعدما أخمدت النار ؟ـ تصور أنك أحد رجال الحماية المدنية ، كيف تتصرف مع فوكس ؟ ـ إذن ما رأيك في تصرّف رجال الحماية المدنية مع فوكس ؟ـ كيف وصف الكاتب مساحة الجزائر؟ ـ ما الذي يدل على أن فوكس يحب أن يكون من رجال الحماية المدنية ؟ ـ تخيل أن فوكس ، بعدما سمع نداء الاستغاثة الخافت ، دخل الغرفة ووجد الطفل قد احترق ـ صفه في تلك اللحظة ثمّ قارن بين وصفك ووصف زميلك .ـ إعط نهاية أخرى لهذه القصة.• لخص النص ثمّ قدّمه إلى زميلك ليبدي رأيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــر الحـر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الضرب 2	يتمكن المتعلم من فهم إجراءات الضرب في10 ، 100 ، و 1000 استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب في تسعة .أكمل الناقص: 9 × 8 =، 9 × . = 63 بناء التعلم : في نهاية الأسبوع توجهت عائلة فاطمة و عائلة مارية إلى البحر لقضاء اليوم ، و عند وصولهما اكترت العائلتان شمسيتين حيث ثمن كراء الشمسية 100 دينارا . و اشترتا 10 مثلجات ثمن الواحدة 25 دينارا .* ما هو ثمن كراء الشمسيتين ؟* ما هو ثمن المثلجات ؟* جد ثمن الكراء ، إذا علمت أن أمين استعمل طريقة الجمع ، و استعمل شمس الدين طريقة الضرب .* ناقش مع زملائك الطريقتين .* بنفس الكيفية جد ثمن المثلجات . تأكد من الإجابة باستعمال الآلة الحاسبة .* ماذا يمكنك القول بالنسبة للنتيجة ؟ * هل يمكنك إيجاد النتيجة مباشرة دون اللجوء إلى الآلة الحاسبة و إلى عملية الضرب ؟ عند ضرب عدد طبيعي في 10 أو 100 أو 1000 نضيف صفر أو صفرين أو ثلاث أصفار بهذا الترتيب إلى يمين العدد الطبيعي . استثمار المكتسبات: ـ يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . ـ ينجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص19 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات. ـ تكليف التلاميذ بحل التمرينين 5 ، 6 خارج القسم مع مراقبتها لاحقا . أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي ـ التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ
تربية إسلامية45 د	الإيمان بالقضاء و القدر ص (12)	يتمكن المتعلم من التعرف على مفهوم الإيمان بالقضاء و القدر و آثاره في نفس المؤمن	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق. أطلب من المتعلمين فتح الكتب (12) لتتم قراءة النص الإيمان بالقضاء و القدر ثم يسأل : كيف يتقبل المسلم قضاء الله وقدره ؟ بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: تدبر ، كتب الله لنا ، يعصمه ، يطلق طاقته الإيمان بالقضاء و القدر هو الركن السادس من أركان الإيمان . بين الله للإنسان طريق الخير و طريق الشر وهو مجزى بعمله إن خيرا فخير و إن شرا فشر قال الله تعالى : وهديناه النجدين الآية 9 سورة البلد*ما أثر الإيمان بالقضاء و القدر على سلوك المسلم ؟ * هناك أمور لا يستطيع الإنسان دفعها ، ما هي ؟ يحقق الإيمان بالقضاء و القدر التفاؤل في الحياة و البعد عن التشاؤم و الحزن . الإيمان بالقضاء و القدر يدفع الإنسان إلى السعي و العمل لتحقيق الأمل مع الكفاح المستمر في الحياة . استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (13) في الكراسات	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب في تسعة .أكمل الناقص: 9 × 8 =، 9 × . = 63 بناء التعلم : حل التمرينين رقم (6/5) ص 19 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي ـ التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي . استثمار المكتسبات: ـ يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . ـ. تكليف التلاميذ بحل التمرينين 5 ، 6 خارج القسم مع مراقبتها لاحقا . أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي ـ التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من فهم إجراءات الضرب في10 ، 100 ، 1000 و استغلالها في وضعيات أخرى .	الضرب 2	رياضيات45 د
صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب	وضعية الانطلاق مرحلة جماعية ـ ما هو موقع الجزائر بالنسبة لـ : دول المغرب العربي بناء التعلم : الوضعية الأولى:- أطالبهم بالإجابة عن الأسئلة : ـ ماذا تمثل الوثيقة المبينة في الصفحة 15 ؟ ـ يأمرهم بقراءة ما جاء في الوثائق بعد القراءات يطالبهم بـ : *ذكر الأشياء التي يمنع حملها عند القدوم للمدرسة * تحديد الأشياء التي يمنع لمسها في القسم ـ ماذا تمثل الوثيقة المبينة في الصفحة 16 ؟ ـ يأمرهم بقراءة ما جاء في الوثائق بعد القراءات يطالبهم بـ : * بتحديد الكيفية التي يبلغ بها المدير الأولياء عن غيابات أبنائهم * بماذا يبرر الأولياء هذه الغيابات ظ * بماذا يعاقب التلميذ بسبب الغيابات غير المبررة ؟ الخلاصة : أن أتوصل من خلال الحوار و الأسئلة إلى : يسهر مدير المدرسة على تطبيق القانون الداخلي للمدرسة و القرار الوزاري المتعلق بنظام الجماعة التربوية بالتعاون مع المعلمين و التلاميذ للمحافظة على السلامة البدنية وضمان السير الحسن للدروس و تربية التلاميذ على حب النظام و الانضباط . .استثمار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (15) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات*	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه ـ قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها ـ يلاحظ المتعلم المطلوب ـ يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـــــــــه	يتمكن المتعلم من معرفة أهمية النظام في حياة المواطن و الالتزام به	النّظام في حياة المواطن ص (12)	تربية مدنية 45د

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الاثنين 05 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 21 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	فوكس و الحماية المدنية (46)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس	وضعيـــة الانطلاق: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:46 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل ـ سمّ بعض المؤسسات التي تقدم مساعدات للمواطنين . ـ هل تعرف مؤسسات أخرى ؟ اذكرها . بناء التعلم : القراءة النموذجية: ـ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) ـ ما الفائدة من تربية الكلاب ؟ ـ من هو بطل هذه القصة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : ـ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (تكنة. نبأ ـ لا مجال للعب ـ يداعب سمع الكلب ـ أذن حادة) .ـ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ كيف وصف الكاتب فوكس في بداية الفقرة ؟ ـ متى كان فوكس يحس بالسعادة ؟ ـ لماذا استعمل الكاتب كلمة " المسكين" و هو يتكلم عن فوكس ؟ ـ كيف عبر فوكس عن إعجابه بالسيارة الكبيرة ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الجملة التعجبية	يتمكن المتعلم من معرفة تعيين الجملة التعجبية و التحكم فيها + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرا المتعلم الفقرة أن يستمـع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرا التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظـاهرة النحويــة	وضعيـــة الانطلاق التمهيــــد: ـ ما نوع النص فوكس و الحماية المدنية ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف .ـ كيف تعامل فوكس مع الطفل المحاصر ؟ - متى تاكد فوكس انه لا يحلم ؟أستدرج المتعلمين لاستنباط الجمل التالية من نص القراءة : النمل و الصرصور- أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها . - تأكد فوكس أنه لا يحلم فقال : " ما أروع هذا ! ، إنهم يتجهون إلى حريق . ما أسرع هذه السيارة ! لا يمكن أن ألقي بنفسي على الأرض . يا لسرعتها ! . - مم يتكون أسلوب التعجب؟* الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: الجملة التعجبية هي الجملة التي تستعملها حين تتعجب من شيء ما . و تبدأ الجملة التعجبية بـما و تنتهي بعلامة التعجب (!) مثل : ما أروع هذا ! استثمار المكتسبات: انجاز التمرينات صفحة 48 من كتاب اللغة .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الضرب 2	يتمكن المتعلم من فهم إجراءات الضرب في10 ، 100 ، و 1000 استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب في تسعة بناء التعلم: حل التمرينين رقم (6/5) ص 19 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي . التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي . استثمار المكتسبات: : مطالبة المتعلمين مراجعة جدول الضرب و حفظه خارج القسم	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.....
تاريخ 45 د	السياسة الفرنسية بالجزائر و مظاهرها	يتمكن المتعلم من استقراء السندات و استثمار مضامينها في فهم الانعكاسات السلبية له	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة	وضعيـــة الانطلاق : استنطاق المعارف والمكتسبات المحصلة:ـ متى نزلت القوات الفرنسية بسيدي فرج ؟ ـ متى تم الاستيلاء على الجزائر العاصمة ؟ بناء التعلم اثري معلوماتي : قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها .عسكريا :ـ ماذا جاء في النداء الذي و وجهه قائد الجيش الفرنسي الى الجزائريين سنة 1830 ؟ـ أذكر أهم ما جاء في هذا النداء ؟ ـ ماذا كان تصريح وزير الحرب الفرنسي في عهد الاحتلال ؟ـ اذكر ما قاله الضابط الفرنسي " سانت أرنو" سنة 1842 ـ أذكر الوصف ما تعرضت له قبيلة " سبيعة " ؟ اداريا :ـ ما هي مظاهر البلدية الفرنسية ؟ ـ ما هي ميزة البلدية المختلطة ؟ـ ما هي ميزة الصحراء أثناء الاحتلال ؟اقتصاديا :ـ بماذا قام المستعمر الفرنسي ؟ـ ماذا كان تصريح وزير الحرب الفرنسي في عهد الاحتلال ؟ـ ماذا فعل المعمرون بالأراضي الخصبة الجزائرية ؟ ـ ماذا كانوا يفعلون بخيرات الجزائر ؟ـ هل كانت هناك صناعة جزائرية أثناء الاحتلال ؟ ـ ما هي ميزة التجارة الجزائرية في ذلك الوقت ؟ استثمار المكتسبات: ـ هل التزمت فرنسا بتطبيق ما وعدت به الجزائريين ؟ ـ ما هي السياسة الت طبقتها فرنسا بعد احتلال الجزائر ؟ وما هي مظاهرها ؟القرن العشرين	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.......

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	تكيف النبات مع الوسط الفقير من الماء	يتمكن المتعلم من يحدد بعض الآليات التي تسمح للنباتات بالعيش في وسط فقير من الماء	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــــة الانطلاق ـ ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟ بناء التعلم :النشاط الأول- لاحظوا الصور وعبروا عنها ص29 عبر عن الصورة الأولى أسأل قائلا : ما هي المعلومات التي تستخرجها من مقارنة خريطة توزع سقوط الأمطار بخريطة توزع النبات الطبيعي في الجزائر؟ ما ذا تمثل الوثائق ص 30 ؟ أطالبهم بتحديد انتماء كل نبات للمنطقة المناسبة الأثر الكتابي: - تتوزع النباتات الخضراء في الجزائر حسب المناطق المناخية و تتميز النباتات الخضراء بعيشها في مناطق رطبة و أخرى في مناطق جافة للأوساط الجافة غطاء نباتي مميز يتمثل النشاط الأساسي للمزارع في إضافة الأسمدة تحتوي الأسمدة على الأملاح المعدنية الضرورية لنمو و تطور النباتات الخضراء .استثمار المكتسبات: ـ ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
تربية فنية 45 د	قالب التوشية + المقطع الخامس من النشيد الوطني	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب التوشية . أداء البيت الثاني من المقطع الخامس من النشيد الوطني .	أن يقرأ المقطع بتمعن – يقوم بتأدية النشيد	وضعيـــــة الانطلاق : – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . .بناء التعلم3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . [جدول: الات ايقاعية | الات وترية | الات نفخية | نوع الموسيقى | نوع السرعة | الأثر النفسي للموسيقى] 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا .ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين) هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع)ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية :هي عبارة عن قطعة موسيقية الية اندلسية تتركب من مقاطع مستوحاة من مختلف أجزاء النوبة الأندلسية ، يشارك في أدائها جميع العازفين بطريقة خالية من كل تزويق (كل النوبات لها توشية ما عدا نوبة " الرّصد " و " المجنبة " اللتين يستعران توشية نوبة " المزموم " بالنسبة للاولى و توشية نوبة " غريبة الحسين " بالنسبة للثانية .استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد البيت الاول من المقطع الخامس من النشيد الوطني .(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض البيت الثاني من المقطع الخامس من النشيد الوطني . و قراءته و تأطيره من طرفي ثم تسميعهم البيت الثاني المقطع من الشريط .التلاميذ يستمعون ثم يؤدون	مسجل صور لفرق موسيقية

الات ايقاعية	الات وترية	الات نفخية	نوع الموسيقى	نوع السرعة	الأثر النفسي للموسيقى

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 06 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 22 ذي القعدة 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	فوكس و الحماية المدنية (46)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس	وضعيــة الانطلاق: أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص:46 والنظر إلى الصورة المصاحبة لنص القراءة ثم أسأل ـ سمّ بعض المؤسسات التي تقدم مساعدات للمواطنين . ـ هل تعرف مؤسسات أخرى ؟ اذكرها . بناء التعلم : القراءة النموذجية: ـ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) ـ ما الفائدة من تربية الكلاب ؟ ـ من هو بطل هذه القصة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : ـ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ثكنة. نبأ ـ لا مجال للعب ـ يداعب سمع الكلب ـ أذن حادة) ـ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ كيف وصف الكاتب فوكس في بداية الفقرة ؟ ـ متى كان فوكس يحس بالسعادة ؟ ـ لماذا استعمل الكاتب كلمة " المسكين" وهو يتكلم عن فوكس ؟ ـ كيف عبر فوكس عن إعجابه بالسيارة الكبيرة ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح- إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة من كتاب القراءة .	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	الهمزة على النبرة وسط الكلمة .	يتمكن المتعلم من كتابة الهمزة على النبرة في وسط الكلمة كتابة جيدة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغــلا الظاهرة المكتسبـة	وضعيـــة الانطلاق ـ لماذا كان فوكس يقضي أيامه حول ثكنة الحماية المدنية ؟ بناء التعلم ـ يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف ـ ـ بماذا كان يحس و هو يرى رجال الحماية المدنية ؟ ـ متى عرف رجال الحماية المدنية أن فوكس موجود بالسيارة ؟- أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة :- يملأ رجال الحماية المدنية شاحناتهم بالماء من البئر ـ لو سئلت عن فوكس فقلت : إنه كلب وديع ـ طرح فوكس على نفسه أسئلة ـ تولى الضابط رئاسة المجموعة . - أسجل الأمثلة على السبورة و يقرأها ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها ـ أطلب من المتعلمين استخراج الافعال من الجمل ـ اقرأ الجمل و استخرج منها استخراج الكلمات التي تحتوي على همزة وسط الكلمة ـ لاحظوا الامثلة لماذا كتبت الهمزة على النبرة في كلمة " البئر " ؟- وهكذا مع بقية الكلمات .وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن القاعدة : ـ أكتب الهمزة على النبرة إذا كانت :- مكسورة بعد سكون أو مــدّ مثل : أسئلة ـ ســائق- مفتوحة بعد كسر مثل : رئاسة- مكسورة مثل : سئل .إستثمار المكتسبات ـ ينجز التمرين : 01 من الصفحة 49 فرديا.	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	* المستقيم ونصف المستقيم	يتمكن المتعلم من استعمال الأدوات الهندسية المناسبة	- يسترجع معلومات سابقة يسترجع معاني الضرب - يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطـــاء النتيـجة - يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــة الانطلاق: ارسم قطعة المستقيم [AB] بناء التعلم : وضعيـة المشكلة : أرسم المستقيم D يشمل النقطة O, ثم علم النقطة A من المستقيم تبعد بـ 5 cm علم النقطة C من المستقيم D تبعد عن النقطةO بـ 6 cm - كم من طريقة توجد لتعيين C ؟ جد طول قطعة المستقيم AC وضعيـة التوظيف: - أرسم المستقيمD يشمل النقطتينN,M المسافة بينهما 4cm علم النقطة O منتصف قطعة المستقيم - استخرج كل قطع المستقيم الموجودة وأكتب أطوالها. - استخرج أنصاف المستقيمات الموجودة. وضعيـة التمرين : - أرسم مستقيما D يشمل قطعة المستقيم AB طولها 6cm - علم النقطة E خارج قطعة المستقيم AB - علم النقطة H على قطعة المستقيم AB. - علم النقطة K بين النقطتين B; E استثمار المكتسبات: ـ يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . ص 20	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

المادة	الموضوع	الكفاءة	الهدف	الأنشطة	الوسائل
جغرافيا	موقع الجزائر بالنسبة للوطن العربي و القارة الإفريقية .	يتمكن المتعلم من توظيف المعالم الجغرافية في تحديد موقع الجزائر (إقليميا و عالميا) و شرح تنوع الانتماء .	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها يحددالعناصر المفاهيمية الجغرافية الجديدة	وضعية الانطلاق ـ كم تبلغ مساحة الجزائر ؟ وماهي ابعادها ؟ ـ ما موقعها بالنسبة لحوض البحر الأبيض المتوسط ؟ بناء التعلم ألاحظ واكتشفالنشاط الأول :ـ تأمل الخريطتين شكل (1) ،(2) .ص30 إذا تأملت الخريطة شكل (1) تجد 22 دولة ، وإذا أضفت اليها الدولة الوجودة في الخريطة شكل (2) وهي دولة جزر القمر ، يصبح عدد هذه الدول 23 دولة . 1 ـ كيف تسمى هذه المجموعة من الدول ؟2 ـ في أي قارة توجد الدول ذات اللون الأصفر ؟ 3 ـ تأمل خريطة الجزائر ضمن هذه البلدان .كيف يبدو لك موقعها ؟ النشاط الثاني :تأمل الخريطة شكل2 ص 311 ـ ما اسم هذه القارة 2 ـ لاحظ عدد دولها 3 ـ حدد موقع الجزائر ضمن هذه الدول4 ـ أذكر الدول التي لها حدود مشتركة مع الجزائر وعددها 5 ـ كيف يبدو لك امتداد الجزائر في هذه القارة ؟ـ ماذا تستنتج ؟. الأثر الكتابي: ـ تقع الجزائر شمال افريقيا ، لها حدود مشتركة مع عديد من دولها تحتل الجزائر موقعا هاما ضمن بلدان الوطن العربي و إفريقيا كما تتوسط بلدان العالم هذا الموقع جعلها طريق اتصال بين قارات العالم برا و بحرا ، و جوا ، فهي منطقة عبور إفريقية أوروبية و آسيوية ، وملتقى حضارات العالم عبر العصور . ـ الجزائر احدى بلدان الوطن العربي ، وهي تقع في الجناح الغربي منه ، أي في الجزء الإفريقي . .استثمار المكتسبات: ما هو موقع الجزائر بالنسبة للوطن العربي و القارة الافريقية ؟	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ....الخ
تربية بدنية45 د	القيام بالتعديل حسب المستجدات	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (تجنب الكرة) سير اللعبة : ـ ينتشر فريق داخل الدائرة والثاني على محيطها. ـ تسلم الكرة للفريق الثاني، يحاول لمس عناصر الفريق الأول. ـ بحيث يتبادل الكرة بين عناصره. ـ يتم تبادل الأدوار بعد مدة. ـ الفريق الفائز الذي لمس أكبر عدد من عناصر فريق الخصم. ـ يحدد قانون للعبة مثلا: التصويب للرجلين والظهر،عدم المشي بالكرة المرحلـــة الختاميـــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج ـ لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ..... الخ

ملاحظات:..
....
....

يوم : الأربعاء 07 أكتوبر 2015 م *الموافق لـــ* : 23 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الشرطة و دورها	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيــة - اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- من جعل وظيفة الشرطة وظيفة ثابتة ؟- لماذا يستمر عمل رجال الشرطة كاملا ؟ - متى يتدخل رجال الشرطة ؟استثمار القصة : .مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- متى أنشئت هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟- بم تتكفل هذه الجمعية ؟ - ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ - هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك	كتاب التلميذ – كتب خارجية – الأدوات الـ......خ
محفوظات	النملة	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: * - سمّ بعض الحشرات التي تعرفها ؟ - من اين تتحصل النملة على غذائها بناء التعلم : أقرأ النص ص (43)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - ماذا تفعل النملة في فصل الصيف استخرج من الابيات ما يدل على اجتهاد النملة في العمل ؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب ، .
رياضيات 45 د	* المستقيم ونصف المستقيم	يتمكن المتعلم من استعمال الأدوات الهندسية المناسبة	- يسترجع معلومات سابقة يسترجع معاني الضرب - يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــة الانطلاق: - ما هي الوسائل المستعملة في رسم مثلث قائم . بناء التعلم يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . تصحيح التمرينين1 و 2 ص 20 في القسم جماعيا. استثمار المكتسبات: يحضّر التلاميذ التمارين في البيت. التمرينين4 و 5.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
ت.ع. و تكنولوجية	تكيف النبات مع الوسط الفقير من الماء	يتمكن المتعلم من يحدد بعض الآليات التي تسمح للنباتات بالعيش في وسط فقير من الماء	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق - ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟ بناء التعلم: النشاط الأول- لاحظوا الصور وعبروا عنها ص29 عبر عن الصورة الأولى أسأل قائلا : ما هي المعلومات التي تستخرجها من مقارنة خريطة توزع سقوط الأمطار بخريطة توزع النبات الطبيعي في الجزائر؟ ما ذا تمثل الوثائق ص 30 ؟ أطالبهم بتحديد انتماء كل نبات للمنطقة المناسبة الأثر الكتابي: - تتوزع النباتات الخضراء في الجزائر حسب المناطق المناخية و تتميز النباتات الخضراء بعيشها في مناطق رطبة و أخرى في مناطق جافة للأوساط الجافة غطاء نباتي مميز يتمثل النشاط الأساسي للمزارع في إضافة الأسمدة تحتوي الأسمدة على الأملاح المعدنية الضرورية لنمو و تطور النباتات الخضراء استثمار المكتسبات: - ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب ،كراس التعبير	وضعيـــة الانطلاق - اذكر لنا قصة قراتها و ما زلت تتذكرها . بناء التعلمات:: تقديم الموضوع - لخص النص الذي قرأته ، و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) - لكتابة موضوع حول حدث ما استعين ب العناصر : - تمهيد - تحديد زمان ومكان القصة - أهم الأحداث (ملخصة) - الخاتمة أو العبرة التعليمة : :- طالعت قصة أعجبتك أحداثها . لخص القصة في بضعة أسطر (من 8 إلى 10 أسطر) مستعملا أسلوب التعجب العناصر : أقوم بشرح طريقة وصف حدث :المقدمة --2 - العرض الخاتمة : استثمار المكتسبات: -* مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	تلخيص قصة 1	تعبير كتابي
مسجل صور لفرق موسيقية	انظر في دفتر المعالجة التربوية	أن يقرأ ويكتب الأعداد	يتمكن المتعلم من فهم وحفظ جدول الضرب	جدول الضرب	معالجة رياضيات 45 د

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 08 أكتوبر 2015 م *الموافق لـ* : 24 ذي القعدة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	تلخيص قصة 1	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ ؟بناء التعلمات:: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	السبورة ، الألواح
ت-إدماجية + إنجاز مشروع	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- - يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق التمهيد تقديم المشروع ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان التخطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات - تحضير الوسائل - تحضير النصوص الخاصة - تفويج المتعلمين - تكليف كل فوج بمهمته استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ
رياضيات 45 د	* المستقيم ونصف المستقيم	يتمكن المتعلم من استعمال الأدوات الهندسية المناسبة	- يسترجع معلومات سابقة يسترجع معاني الضرب - يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــة الانطلاق: ـ ما هي الوسائل المستعملة في رسم مثلث متقايس الأضلاع . بناء التعلم يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . تصحيح التمرينين4 و 5 ص 20 في القسم جماعيا. استثمار المكتسبات: مطالبة التلاميذ بسم أشكال هندسية في البيت.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ
معالجة لغة عربية 45د	أنواع الفعل	يتمكن المتعلم من التعرف على أنواع الفعل واعرابها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ ...

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	الإيمان بالقضاء و القدر (12) ص	يتمكن المتعلم من التعرف على مفهوم الإيمان بالقضاء و القدر و آثاره في نفس المؤمن	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق. أطلب من المتعلمين فتح الكتب (12) لتتم قراءة النص الإيمان بالقضاء و القدر ثم يسأل : كيف يتقبل المسلم قضاء الله وقدره ؟ بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: تدبر ، كتب الله لنا ، يعصمه ، يطلق طاقته الإيمان بالقضاء و القدر هو الركن السادس من أركان الإيمان . بين الله للإنسان طريق الخير و طريق الشر وهو مجزى بعمله إن خيرا فخير و إن شرا فشر قال الله تعالى : وهديناه النجدين الآية 9 سورة البلد*ما أثر الإيمان بالقضاء و القدر على سلوك المسلم ؟ * هناك أمور لا يستطيع الإنسان دفعها ، ما هي ؟ يحقق الإيمان بالقضاء و القدر التفاؤل في الحياة و البعد عن التشاؤم و الحزن . الإيمان بالقضاء و القدر يدفع الإنسان إلى السعي و العمل لتحقيق الأمل مع الكفاح المستمر في الحياة . استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (13) في الكراسات	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.......

ملاحظات:

....

....

....

من 11 أكتوبر إلى 15 أكتوبر 2015

(06)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر

والأسبوع السادس سنويا

يوم : الأحد 11 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 27 ذي الحجة 1436 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د	حارس الليل و الغزال (50)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و الفقرات يدرك قيمة العمل و الخدمات التي تقدمها الكشافة من أجل حماية الانسان.	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	وضعيــة الانطلاق: من يستقبلكم بباب المدرسة كل يوم ؟ـ ما هو دور الحارس في المدرسة فتح الكتب وتأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 50) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - من هم أبطال القصة ؟ - أين جرت أحداث هذه القصة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (معسكر - الخلاء - آثار أقدام - شردت - معقم) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - من هو مهاب؟ - هل نام الجميع بعد انتهاء الحفل ؟ولماذا ؟ - ماذا رأى مهاب وهو يحرس ؟ - كيف عرف القائد أن الحيوان يع عرج في ساقه ؟ - بماذا شعر مهاب عندما علم أن الحيوان مجروح ؟ - ماذا فعل أفراد المجموعة للغزال ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل45 د	الأخبار عن حدث 4	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق - هل كان مهاب عضوا في فريق كرة القدم ؟ فيم كان عضوا إذن ؟ - بماذا يعرّفك هذا النص ؟ - هل تعرف أسماء لأبطال من أبطال الكشافة ؟ بناء التعلم: أطرح الأسئلة التالية - عمّ يتحدّث الكتاب في هذا النص ؟ - ما الذي يدل على أن الحراسة كانت بالتناوب بين أعضاء الفريق ؟ - ماذا رأى مهاب في نوبة حراسته ؟ - كيف تصرف مهاب في الصباح ؟ - مم تعجب مهاب ؟ - بم أجابه القائد ؟ - لماذا حزن مهاب ؟ * تخيل أنك كنت من أعضاء الفريق الكشفي و صادفت موقفا كهذا ، كيف تتصرف ؟ - إذن كيف تصف الجماعة التي قامت بعلاج الغزال الصغير ؟- احك لزملائك قصة تشبه قصة الغزال الصغير و عبّر فيها عن شعورك و إحساسك ..- إعط نهاية أخرى لهذه القصة. لخص النص ثمّ قدمه إلى زميلك ليبدي رأيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــر الحــر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	* مضاعفات الأعداد 2.5.10	يتمكن المتعلم من التعرف على مضاعفات الأعداد 10/5/2و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ما هو ضعف العدد 3؟ - هات عدد وضعفه بناء التعلم: طرح المشكل (ص 21 كتاب التلميذ)على المتعلمين واعطاء لهم الوقت الكافي للحل والمناقشة والاستنتاج استثمار المكتسبات: حل التطبيق (ص 21 كتاب التلميذ)	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ......
تربية إسلامية45 د	من حياة نوح عليه السلام (ص 14)	يتمكن المتعلم من الاقتداء ببعض أخلاق النبي نوح عليه السلام	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق. أطلب من المتعلمين استظهار الآية 77 سورة النساء أطلب منهم فتح الكتب ص (14) لتتم قراءة النص من حياة سيدنا نوح ثم يسأل : لماذا أمر الله نوحا عليه السلام أن يبني السفينة ؟ بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: انقشع السحاب ، استوت - أطرح الأسئلة التالية * لماذا غضب نوح على قومه فدعا عليهم بالهلاك ؟ * كيف كانت نهاية قوم نوح عليه السلام ؟ أقرأ الجمل ص (15) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية- بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص نجى الله المؤمنين من قوم نوح بسبب طاعتهم لله و إيمانهم بدعوة نوح عليه السلام استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (15) في الكراسات * اذكر نوع العقاب الذي جزى به الله قوم نوح * لماذا استهزأ قوم نوح به عندما شرع في بناء السفينة ؟ * حمل نوح عليه السلام في سفينته زوجين من كل أنواع الحيوانات و الطيور و الزواحف ، اكتب عبارة مختصرة حول ذلك	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ	وضعية الانطلاق: ما هو ضعف العدد 5؟ - هات عدد وضعفه بناء التعلم حل التمرينين رقم (2/1) ص 22 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي - التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي . استثمار المكتسبات: : مطالبة المتعلمين بحل التمارين5/4/3 (ص 21 كتاب التلميذ) خارج القسم	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من التعرف على مضاعفات الأعداد 10/5/2و استغلالها في وضعيات أخرى .	* مضاعفات الأعداد 2.5.10	رياضيات45 د
صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب	وضعية الانطلاق - كيف تحصل ثقة الغير ؟ بناء التعلم : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (22) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات :أكمل بما يناسب ينتمي وطني حضاريا إلى : دول حوض .... ومجموعة دول ...... ودول .... ودول العالم .... * عناصر هوية وطني كما وردت في الدستور هي .... * أحافظ على النظام و الانضباط في مدرستي بتطبيق .... و .... *أحمل في يدي الأدوات المدرسية أثناء ....و........ * يساهم الأولياء في المحافظة على النظام بالمدرسة من خلال .... * يكسب المواطنون ثقة بعضهم إذا التزم كل منهم ب.............................. و أداء ....و .... وتقديم .... في المناسبات السارة و ...... المناسبات المؤلمة *ضع علامة صحيح أمام كل ما يدل على تماسك أفراد المجتمع الجزائري التعاون ( ) الحوار( ) الدفاع عن الشرف ( ) نصرة المظلوم ( ) الاحترام ( ) القيام بالواجب نحو الجيران ( ) التزاور ( ) التضامن ( ) المناقشة ( ). استثمار المكتسبات: ارسم رموز السيادة الوطنية (بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات)*	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـــــــــــه	يتمكن المتعلم من ممارسة المواطنة بإبداء الاعتزاز بالانتماء الحضاري، و احترام قواعد النظام	الوحدة الإدماجية ص (22)	تربية مدنية 45د

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الاثنين 12 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 28 ذي الحجة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	حارس الليل و الغزال (50)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف يدرك قيمة العمل و الخدمات التي تقدمها الكشافة من أجل حماية الانسان.	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس	وضعيـــة الانطلاق: - هل نام الجميع بعد انتهاء الحفل ؟ولماذا ؟ فتح الكتب وتأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 50) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - ما الفائدة من تربية الكلاب ؟ - من هو بطل هذه القصة ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (معسكر - الخلاء - آثار أقدام - شردت - معقم) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - من هو مهاب؟ - هل نام الجميع بعد انتهاء الحفل ؟ولماذا ؟ - ماذا رأى مهاب وهو يحرس ؟ - كيف عرف القائد أن الحيوان بع عرج في ساقه ؟ - بماذا شعر مهاب عندما علم أن الحيوان مجروح ؟ - ماذا فعل أفراد المجموعة للغزال ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الجملة الاستفهامية	يتمكن المتعلم من تعيين الجملة الاستفهامية و التحكم فيها + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	وضعيـــة الانطلاق : - فيم كان يشارك مهاب ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف .- ماذا يتعلم الكشاف من خلال المعسكرات التي يقيمها في الخلاء ؟.- هل أعجبت بذكاء قائد الفريق الكشفي ؟ لماذا ؟أستدرج المتعلمين لاستنباط الجمل التالية من نص القراءة : حارس الليل و الغزال - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية :القاعدة: - الجملة الاستفهامية : هي الجملة التي نطرح بها السؤال و تبدأ بأداة من أدوات الاستفهام .* نستعمل أداة الاستفهام للسؤال عن : شخص مثل : من قام بالحراسة ؟ - شيء أو حيوان مثل : ماذا رأى مهاب ؟ زمان مثل : متى مرّ هذا الحيوان ؟ - مكان مثل : أين وجدت المجموعة الغزال الصغير ؟ الحال مثل : كيف وجدت المجموعة الغزال ؟ -العدد مثل : كم فردا خرج للبحث عن الغزال ؟ - تنتهي الجملة الاستفهامية بعلامة الاستفهام (؟) . استثمار المكتسبات: انجاز التمرينات صفحة 48 من كتاب اللغة .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	* مضاعفات الأعداد 2.5.10	يتمكن المتعلم من التعرف على مضاعفات الأعداد 10/5/2و استغلالها فيوضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ما هو ضعف العدد 10؟ - هات عدد وضعفه بناء التعلم حل التمرينين رقم (5/4/3) ص 22 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات. أشرح طريقة العمل ثم يدعوهم للعمل الفردي - التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي . استثمار المكتسبات: : مطالبة المتعلمين بحفظ جدول ضرب الأعداد 6/10/5 خارج القسم	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.....
تاريخ 45 د	السياسة الثقافية و الدينية	يتمكن المتعلم من استقراء السندات و استثمار مضامينها في فهم الانعكاسات السلبية له	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـة المطروحة	وضعيـــة الانطلاق : ــ أذكر بعض صادرات الجزائر أثناء الاحتلال . ؟ بناء التعلم قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها .المقطع الأول : ــ بماذا قام المستعمر الفرنسي ؟ المقطع الثاني :ــ ما هي نسبة الجزائريين المتعلمين قبل الاحتلال ؟ ــ كيف صارت هذه النسبة سنة 1954 ؟ المقطع الثالث :ــ ماذا فعل الاحتلال الفرنسي بالمساجد ؟ ــ كيف حاول تشويه التاريخ الجزائري ؟ المقطع الرابع :ــ كيف سعى الاحتلال إلى نشر المسيحية في الجزائر ؟ المقطع الخامس :ــ اذكر تصريح " دي بورمون " عندما احتلت مدينة الجزائر أمام القساوسة ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: كانت نسبة المتعلمين في الجزائر قبل الاحتلال 92 % من مجموع السكان وقد تقهقر ت هذه النسبة إلى 9 % سنة 1954 بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: عمل المستعمر الفرنسي على القضاء على مقومات الشخصية الجزائرية من لغة ودين وغيرها . الاستنتاج والاستخلاص: حاول المستعمر الفرنسي تشويه الدين الاسلامي بواسطة ــ نشر الجهل والأمية بين الناس بعرقلة المدارس والزوايا ، واضطهاد رجال الدين . ــ نشر الخرافات وهدم المساجد وتحويلها لأغراض أخرى ، و تشجيع الناس على اعتناق المسيحية ــ الحط من التاريخ الوطني واللغة العربية وتشجيع الناس على تعلم تاريخه ولغته.ــ استبدال الأعياد والعادات الجزائرية بأعياد وتقاليد فرنسية . استثمار المكتسبات: ــ هل التزمت فرنسا بتطبيق ما وعدت به الجزائريين ؟ ــ ما هي السياسة الت طبقتها فرنسا بعد احتلال الجزائر ؟ وما هي مظاهرها ؟القرن العشرين	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.......

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ	**وضعيـــة الانطلاق - ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟** **بناء التعلم : * أكمل العبارات الآتية بما يناسب :** **يطلق على بعض نباتات المناطق الجافة اسم النباتات اللحمية لقدرتها على ....** **- تمتاز أوراق بعض النباتات المتكيفة للجفاف بتواجد طبقة شمعية خارجية سميكة من أجل ......- يتميز الوسط الجاف بـ ....** *** إليك الوثيقة الآتية التي تظهر لنا نماذج مختلفة لنباتات طبيعية ص 31** *** حدد النباتات التي تناسب المناطق الجافة** *** ما هي المقاييس التي اعتمدت عليها في تعرفك على هذه النباتات ؟.استثمار المكتسبات:** **النشاط 3**: توزع النباتات الخضراء حسب المناطق النائية (ص 3) يطلب المعلم من التلاميذ في أفواج أن ينجزوا لوحة كبيرة تمثل خريطة المناطق المناخية للجزائر، ويلصقوا في كل منطقة عينات أو صور لنباتات خضراء مميزة لهذه المناطق مع كتابة أسماء هذه النباتات.	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	يتمكن المتعلم من يتعرف على أنماط تكيف النباتات الخضراء مع أوساط عيشها	نشاط إدماج	ت.ع و تكنولوجية
مسجل صور لفرق موسيقية	**وضعيـــة الانطلاق : – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها .** **.بناء التعلم3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة .** (جدول: الاثر النفسي للموسيقى | نوع السرعة | نوع الموسيقى | الات نفخية | الات وترية | الات ايقاعية) **4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا .ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين) هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع)ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية :هي عبارة عن قطعة موسيقية الية اندلسية تتركب من مقاطع مستوحاة من مختلف أجزاء النوبة الأندلسية ، يشارك في أدائها جميع العازفين بطريقة خالية من كل تزويق (كل النوبات لها توشية ما عدا نوبة " الرّصد " و " المجنبة " اللتين يستعران توشية نوبة " المزموم " بالنسبة للاولى و توشية نوبة " غريبة الحسين " بالنسبة للثانية** **.استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد البيت الاول من المقطع الخامس من النشيد الوطني .(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض البيت الثاني من المقطع الخامس من النشيد الوطني . و قراءته و تأطيره من طرفي ثم تسميعهم البيت الثاني المقطع من الشريط .التلاميذ يستمعون ثم يؤدون**	أن يقرأ المقطع بتمعن – يقوم بتأدية النشيد	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب التوشية . أداء البيت الثاني من المقطع الخامس من النشيد الوطني .	قالب التوشية + المقطع الخامس من النشيد الوطني	تربية فنية 45 د

الاثر النفسي للموسيقى	نوع السرعة	نوع الموسيقى	الات نفخية	الات وترية	الات ايقاعية

ملاحظات:

....
....
....

يوم :الثلاثاء 13 أكتوبر 2015 م *الموافق لـ* : 29 ذي الحجة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	حارس الليل و الغزال (50)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف يدرك قيمة العمل و الخدمات التي تقدمها الكشافة من أجل حماية الانسان.	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس	<u>وضعيـــــة الانطلاق</u>: - هل نام الجميع بعد انتهاء الحفل ؟ولماذا ؟ فتح الكتب وتأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 50) إثارة نقاش قصير حول الموضوع <u>بناء التعلم : القراءة النموذجية</u>: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - ما الفائدة من تربية الكلاب ؟ - من هو بطل هذه القصة ؟ <u>القراءات الفردية</u>: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (معسكر - الخلاء - آثار أقدام - شردت - معقم) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - من هو مهاب؟ - هل نام الجميع بعد انتهاء الحفل ؟ولماذا ؟ - ماذا رأى مهاب وهو يحرس ؟ - كيف عرف القائد أن الحيوان بع عرج في ساقه ؟ - بماذا شعر مهاب عندما علم أن الحيوان مجروح ؟ - ماذا فعل أفراد المجموعة للغزال ؟ <u>قراءة ختامية</u>: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	الفعل المثال و الأجوف	يتمكن المتعلم من التمييز بين الفعل الاجوف و الفعل المثال	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغـــلا الظاهرة المكتســـبة	<u>وضعيـــــة الانطلاق</u> - ماذا سمع مهاب من قائد المجموعة ؟ <u>بناء التعلم</u> - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - ماذا قدم مهاب في الحفل الذي أقيم في المخيم ؟ - ما هي النشاطات التي تقام في حفلات الكشافة ؟- يستدرج المعلم المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : - وضع القائد الدواء على الجرح فيبس . - يضع القائد الدواء على الجـرح فييبس - قام البعض يؤدون تمثيلية عن النظافة . - يقوم البعض يؤدون تمثيلية عن النظافة . - نال مهاب الجائزة . - ينال مهاب الجائزة . - سار فريق الكشافة بحثا عن الحيوان . - يسير فريق الكشافة بحثا عن الحيوان . - أسجل الأمثلة على السبورة و يقرأها ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها . - أطلب من المتعلمين استخراج الافعال التي تحتوي على حرف علة - لاحظوا الامثلة - في أيّ الأفعال يوجد حرف علة ؟ - اين جاء هذا الحرف ؟ .وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن <u>القاعدة :</u> - الفعل المثال هو الفعل الذي يكون حرفه الأول حرف علة مثل :- وصـل،يـــبس - الفعل الأجوف هو الفعل الذي يكون حرفه الثاني حرف علة مثل :- قـام ، نـــال ، ســار <u>استثمار المكتسبات</u> - ينجز التمرين : 01 من الصفحة 53 فرديا.	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	حساب متمعن فيه (تقنيات مختلفة لحساب جداءات) (الأنشطة) (كتاب التلميذ) (ص 18 - 19)	يتمكن المتعلم من استعمال تقنيات مختلفة لحساب جداءات	- يسترجع معلومات سابقة يسترجع معاني الضرب - يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطـــاء النتيـــجة - يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	<u>وضعيـــــة الانطلاق</u>: استرجاع جدول الضرب <u>بناء التعلم :</u> أبحث و أكتشف : وضع عملية الضرب : 567x 30 + 567 x 4 = 567 x 34 5 6 7 X 3 4 2 2 6 8 ⟵ 2268 = 567 x 4 1 7 0 1 0 ⟵ 17010 = 567 x 30 1 9 2 7 8 ⟵ 19278 = 17010 x 2268 567 x 34 = 19278 لضرب عدد في 11 نضرب العدد في 10 ثم نضيف للناتج العدد نفسه 11 x 853 يساوي 853 + (10 x 853) أي 853 8530 <u>استثمار المكتسبات</u>: انجز ما يلي : 236x 56	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
جغرافيا	موقع الجزائر بالنسبة للعالم	يتمكن المتعلم من توظيف المعالم الجغرافية في تحديد موقع الجزائر (إقليميا و	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها يحددالعناصر	<u>وضعيـة الانطلاق</u> - - اين تقع الجزائر بالنسبة للقارة الافريقية ؟ - ما هي الدول التي لها حدود مع الجزائر ؟ <u>بناء التعلم ألاحظ واكتشف</u> <u>النشاط الثالث</u> : تأمل الخريطة شكل 1 ص 32 1 - احسب عدد القارات في العالم ؟ 2 - ما موقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا ؟3 - ما موقع الجزائر بالنسبة لأروبا ؟ 4 - ما موقع الجزائر بالنسبة لآسيا ؟ 5 - كيف بيد لك موقع الجزائر ضمن قارات العالم ؟ <u>الأثر الكتابي</u>: - تتوسط الجزائر بلدان العالم تقريبا وبذلك فهي تحتل موقعا هاما . <u>استثمار المكتسبات</u>: ما هو موقع الجزائر بالنسبة للعالم ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......

		عالميا) و شرح تنوع	المفاهيمية الجغرافية الجديدة		خ
تربية بدنية 45 د	القيام بالتعديل حسب المستجدات	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيـــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (تجنب الكرة) سير اللعبة : ـ ينتشر فريق داخل الدائرة والثاني على محيطها. ـ تسلم الكرة للفريق الثاني، يحاول لمس عناصر الفريق الأول. ـ بحيث يتبادل الكرة بين عناصره. ـ يتم تبادل الأدوار بعد مدة. ـ الفريق الفائز الذي لمس أكبر عدد من عناصر فريق الخصم. ـ يحدد قانون للعبة مثلا: التصويب للرجلين والظهر،عدم المشي بالكرة المرحلــة الختاميــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج ـ لعب حر ألعاب المطاردة و المواجهة. ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ..... الخ

ملاحظات:...
....
....

يوم : الأربعاء 14 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 30 ذي الحجة 1436

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الشرطة و دورها	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية - اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- من جعل وظيفة الشرطة وظيفة ثابتة ؟- لماذا يستمر عمل رجال الشرطة كاملا ؟ - متى يتدخل رجال الشرطة ؟استثمار القصة : .مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- متى أنشئت هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟- بم تتكفل هذه الجمعية ؟ - ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ - هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك	كتاب التلميذ – كتب خارجية – الأدوات – الـ.......خ
محفوظات	النملة	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـــة الانطلاق التمهيـــد: * - سمّ بعض الحشرات التي تعرفها ؟ - من اين تتحصل النملة على غذائها بناء التعلم : أقرأ النص ص (43)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - ماذا تفعل النملة في فصل الصيف استخرج من الابيات ما يدل على اجتهاد النملة في العمل ؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب ، .
رياضيات 45 د	حساب متمعن فيه (تقنيات مختلفة لحساب جداءات)	يتمكن المتعلم من استعمال تقنيات مختلفة لحساب جداءات	- يسترجع معلومات سابقة يسترجع معاني الضرب - يقوم المتعلم بإجراء العمليات ذهنيا و إعطـاء النتيـجة - يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــة الانطلاق: استرجاع جدول الضرب بناء التعلم : انجز ما يلي 268 x 74 / 365 x 28 / 695 x 54 استثمار المكتسبات: انجز ما يلي : **568 x23**	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
ت.ع. و تكنولوجية	نشاط إدماج	يتمكن المتعلم من يتعرف على أنماط تكيف النباتات الخضرا ء مع أوساط عيشها	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق - ما هي ميزات المناخ الصحراوي ؟ بناء التعلم : * أكمل العبارات الآتية بما يناسب : يطلق على بعض نباتات المناطق الجافة اسم النباتات اللحمية لقدرتها على .... - تمتاز أوراق بعض النباتات المتكيفة للجفاف بتواجد طبقة شمعية خارجية سميكة من أجل ...... - يتميز الوسط الجاف بـ .... * إليك الوثيقة الآتية التي تظهر لنا نماذج مختلفة لنباتات طبيعية ص 31 * حدد النباتات التي تناسب المناطق الجافة * ما هي المقاييس التي اعتمدت عليها في تعرفك على هذه النباتات ؟ .استثمار المكتسبات: **النشاط 3** : توزع النباتات الخضراء حسب المناطق النائية (ص 3) يطلب المعلم من التلاميذ في أفواج أن ينجزوا لوحة كبيرة تمثل خريطة المناطق المناخية للجزائر، ويلصقوا في كل منطقة عينات أو صور لنباتات خضراء مميزة لهذه المناطق مع كتابة أسماء هذه النباتات.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات – الـ.......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	الإخبار عن حدث 4	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	وضعيــة الانطلاق - اذكر بعض أعمال الكشافة . - ما رأيك في دور الكشافة ؟ ?بناء التعلمات:: تقديم الموضوع احك لزملائك قصة تشبه قصة الغزال - من هو مهاب ؟ - ماذا فعل أفراد مجموعة الكشافة للغزال ؟ - كيف تصف الجماعة التي قامت بعلاج الغزال الصغير ؟ مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) - وصف الحيوان أو بطل الحدث - تحديد زمان و مكان الحدث - سرد الحدث - العبرة أو رأيك فيما أخبرتنا به التعليمة : احك لزملائك قصة تشبه قصة الغزال الصغير متحدثا عن أهم الأحداث التي مرت معه مستعملا جملة استفهامية العناصر : أقوم بشرح طريقة وصف حدث :المقدمة --2 - العرض الخاتمة : استثمار المكتسبات: -* مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	السبورة ، الكتاب .كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	الضرب	يتمكن المتعلم من فهم وحفظ آلية الضرب	فهم وحفظ آلية الضرب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	مسجل صور لفرق موسيقية

ملاحظات:

....
....
....

يوم : الخميس 08 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 24 محرم 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	الإخبار عن حدث 4	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعية الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ ؟بناء التعلمات:: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع 45د	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- - يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق التمهيد تقديم المشروع ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان التخطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات - تحضير الوسائل - تحضير النصوص الخاصة - تفويج المتعلمين - تكليف كل فوج بمهمته استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ
رياضيات45 د	* المستقيم ونصف المستقيم	يتمكن المتعلم من استعمال الأدوات الهندسية المناسبة	- يسترجع معلومات سابقة يسترجع معاني الضرب - يحاول المتعلم فهم التمرينات ويفهم المطلوب . يستغل المتعلم ما اكتسبه لتوظيفه في حل هذه المشكلة	وضعيـــة الانطلاق: ـ ما هي الوسائل المستعملة في رسم مثلث متقايس الأضلاع . بناء التعلم يحضّر التلاميذ التمارين في البيت و تناقش في القسم . تصحيح التمرينين4 و 5 ص 20 في القسم جماعيا. استثمار المكتسبات: مطالبة التلاميذ بسم أشكال هندسية في البيت.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ
معالجة لغة عربية45	أنواع الفعل	يتمكن المتعلم من التعرف على أنواع الفعل واعرابها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ ...

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	من حياة نوح عليه السلام (ص 14)	يتمكن المتعلم من الاقتداء ببعض أخلاق النبي نوح عليه السلام	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق. أطلب من المتعلمين استظهار الآية 77 سورة النساء أطلب منهم فتح الكتب ص (14) لتتم قراءة النص من حياة سيدنا نوح ثم يسأل : لماذا أمر الله نوحا عليه السلام أن يبني السفينة ؟ بناء التعلم أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية: انقشع السحاب ، استوت - أطرح الأسئلة التالية * لماذا غضب نوح على قومه فدعا عليهم بالهلاك ؟ * كيف كانت نهاية قوم نوح عليه السلام ؟ أقرأ الجمل ص (15) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية- بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص نجى الله المؤمنين من قوم نوح بسبب طاعتهم لله و إيمانهم بدعوة نوح عليه السلام استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (15) في الكراسات * اذكر نوع العقاب الذي جزى به الله قوم نوح * لماذا استهزأ قوم نوح به عندما شرع في بناء السفينة ؟ * حمل نوح عليه السلام في سفينته زوجين من كل أنواع الحيوانات و الطيور و الزواحف ، اكتب عبارة مختصرة حول ذلك	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.......

ملاحظات:

....

....

....

من 18 أكتوبر إلى 22 أكتوبر 2015

(07)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر

والأسبوع السابع سنويا

يوم : الأحد 18 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 04 محرم1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	قصة قرية (54)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و الفقرات يدرك قيمة العمل و الخدمات التي تقدمها الكشافة من أجل حماية الانسان.	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	وضعيـــة الانطلاق: تأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 54) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) من هم أبطال القصة ؟ أين جرت احداث هذه القصة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (نائية - خيم عليها السكون - بدائية - عينات من التراب – حثيثة – بلا كلل) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة :- أين وقعت القصة ؟ - ما لذي قامت به مجموعة من شباب القرية ؟ - هناك خمس عبرات استعملها الكاتب ليعبر عن الأوضاع الصعبة للقرية ، استخرجها - استخرج من النص العبارات التي تدل على أن الجمعية بدأت العمل بسرعة - لماذا فرح الجميع عندما وجدوا الماء تحت الصخرة ؟ - هل فاجأتك نهاية القصة ، لماذا للغزال ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل45 د	كتابة خطة 1	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق - اين كانت تقع القرية ؟- كيف كانت الحياة فيها ؟ بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية - على ماذا كان يعتمد سكان القرية في غذائهم ؟ - من اين كانوا يتحصلون على الغذاء ؟- اراد شباب القرية تغيير الاوضاع فيها . ماذا فعلوا ؟ - الى ماذا كانت تهدف هذه الجمعية ؟ * تخيل أنك كنت من أعضاء هذه الجمعية ماذا كنت ستفعل و ماذا تقترح عليهم ؟ - هل ما قام به شباب القرية سيساهم في تطويرها و ازدهارها ؟ - احك لزملائك قصة تشبه هذه القصة استطعت من خلالها أن تغير و تحسن اوضاع حيّك لخص النص ثمّ قدّمه إلى زميلك ليبدي رأيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحـر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشـاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	حل مشكلات رقم 01	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم : * المشكل1 : قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل 2 ، استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 4/3 (ص 23 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ......
تربية إسلامية45 د	سورة البلد ص (62)	يتمكن المتعلم من حفظ و تلاوة السورة تلاوة صحيحة و شرح معناها	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق. أقوم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة لسورة البلد بناء التعلم -يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- هذه السورة مكية و أهدافها تثبيت العقيدة و الإيمان و التركيز على الإيمان بالحساب و الجزاء و التمييز بين الأبرار و الفجار ابتدأت السورة الكريمة بالقسم بالبلد الحرام الذي هو سكن النبي عليه الصلاة والسلام تعظيما لشأنه وتكريما لمقامه الرفيع عند ربه و لفتا لأنظار الكفار إلى أن إيذاء الرسول في البلد الأمين من أكبر الكبائر عند الله ثم تحدثت عن بعض كفار مكة الذين اغتروا بقوتهم فعاندوا الحق وكذبوا الرسول عليه الصلاة والسلام و أنفقوا أموالهم في المباهاة و المفاخرة ظنا منهم أن إنفاق المال يدفع عنهم عذاب الله وقد ردت عليهم الآيات بالحجة القاطعة و البرهان الساطع ثم تناولت أهوال القيامة وشدائدها و ما يكون بين يدي الإنسان في الآخرة من مصاعب و متاعب وعقبات لا يستطيع أن يقطعها ويجتازها إلا بالإيمان و العمل الصالح و ختمت السورة الكريمة بالتفريق بين المؤمنين و الكفار في ذلك اليوم العصيب وبينت مآل السعداء و مآل الأشقياء في دار الجزاء استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات ....) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها * لماذا استهزأ قوم نوح به عندما شرع في بناء السفينة ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.......

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	حل مشكلات رقم 01	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	**وضعية الانطلاق:** مراجعة جدول الضرب **بناء التعلم:** * المشكل3 : قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل 4 ، **استثمار المكتسبات:** مطالبة المتعلمين بحل المشكلين1/2/ 3/4 (ص 24 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
تربية مدنية 45د	الحق في الرعاية الصحية ص (26)	يتمكن المتعلم من معرفة الحقـوق الصحيـة و الاستفادة منها	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـــــــــه	**وضعية الانطلاق -** كيف تحصل ثقة الغير ؟ **بناء التعلم :** يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (26) ويدعوهم للإجابة عن الأسئلة التالية - ما هي الطرق المؤدية لانتشار الأمراض المعدية ؟ - اذكر قواعد حفظ الصحة - ما هي أقسام المركز الصحي ؟- أين تتم مراقبة صحة المولود ؟ - و أين تتم مراقبة صحة التلميذ ؟- ما هي الأعمال التي تقوم بها البلدية للحفاظ على صحة المواطن ؟- وكيف تشارك عناصر الشرطة في عملية حفظ صحة المواطن؟ - اذكر الخدمات التي يقدمها رجال الحماية المدنية في حفظ صحة المواطن - ماذا تمثل الوثيقتين المبينتين في الصفحة 27؟* أطالبهم بتحديد انتقال الأمراض الوبائية بين التلاميذ * أين تتم مراقبة الحالة الصحية للتلاميذ ؟* من هم الأشخاص الذين على اتصال بالتلاميذ ؟* اذكر الشروط الضرورية لممارسة أنشطة التربية الصحية في المدرسة أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : الحق في الرعاية الصحية يعني التكفل الدولة بمكافحة الأمراض الوبائية المعدية لحماية المواطنين منها و ذلك بتسطير برامج وطنية و تنظيم حملات التلقيح في وحدات القطاع الصحي و منها وحدة الكشف و المتابعة التي تأمر بعزل كل تلميذ مصاب للحد من انتشار الأوبئة . **استثمار المكتسبات:** - أبرز المطلوب ص (28) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات* أطالبهم بذكر الأمراض الوبائية التي تنتقل عن طريق المياه / الأمراض الوبائية التي تنتقل عن طريق الحيوانات / ذكر أنواع التلقيحات التي تعطى للطفل الصغير / ما هي وحدات القطاع الصحي التي تتم فيها هذه التلقيحات ؟ * أطالبهم بالبحث عن طرق انتشار المرض الوبائي من إنسان لآخر * كتابة قائمة الأمراض المعدية المعلقة بمكتب المدير وكتابة أمام كل مرض مدة العزل	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....
....
....

يوم : الاثنين 19 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 05 محرم1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	قصة قرية(54)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف يدرك قيمة العمل و الخدمات التي تقدمها الكشافة من أجل حماية الانسان.	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس	وضعيــة الانطلاق: فتح الكتب وتأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 54) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) من هم أبطال القصة ؟ أين جرت احداث هذه القصة ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (نائية - خيم عليها السكون - بدائية - عينات من التراب – حثيثة – بلا كلل) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة :- أين وقعت القصة ؟ - ما لذي قامت به مجموعة من شباب القرية ؟ - هناك خمس عبرات استعملها الكاتب ليعبر عن الأوضاع الصعبة للقرية ، استخرجها - استخرج من النص العبارات التي تدل على أن الجمعية بدأت العمل بسرعة - لماذا فرح الجميع عندما وجدوا الماء تحت الصخرة ؟ - هل فاجأتك نهاية القصة ، لماذا للغزال ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الأفعال الخمسة (التقديم)	يتمكن المتعلم من تعيين الافعال الخمسة و توظيفها + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	وضعيـــة الانطلاق - كيف كان يعيش سكان القرية قبل التغيير ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . - من ساهم في تغير حياة سكان القرية ؟ - تحدث عن الخطوات التي قام بها الشباب من اجل تحسين اوضاع القرية ؟أستدرج المتعلمين لاستنباط الجمل التالية من نص القراءة : قصة قرية - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية :القاعدة: الأفعال الخمسة هي كل فعل مضارع اتصلت به: - ألف الاثنين – واو الجماعة – ياء المخاطبة. تطبيق : هات افعالا مضارعة اتصلت بها احدى الحروف السابقة - ألف الاثنين – واو الجماعة – ياء المخاطبة. استثمار المكتسبات: انجاز التمرينات صفحة 175 من كتاب اللغة .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	الحصيلة رقم 01	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق مراجعة جدول الضرب بناء التعلم : * المشكل1 : قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تذليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلين3/2 ، استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين4/5/ 6/ (ص 24 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.....
تاريخ 45 د	السياسة الفرنسية بالجزائر و مظاهرها (وظف معلوماتي)	يتمكن المتعلم من توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات مختلفة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	وضعيـــة الانطلاق : 1 - صورة لـ " ادولف كيميو " 2 – صورة لـ " شارل لا فيجري " 3 - لوحة تمثل استقبال الجيش الفرنسي للمعمرين في الجزائر بناء التعلم قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . المقطع الأول :– بماذا قام المستعمر الفرنسي ؟ المقطع الثاني :– ما هي نسبة الجزائريين المتعلمين قبل الاحتلال ؟ – كيف صارت هذه النسبة سنة 1954 ؟ المقطع الثالث :– ماذا فعل الاحتلال الفرنسي بالمساجد ؟ - كيف حاول تشويه التاريخ الجزائري ؟ المقطع الرابع :– كيف سعى الاحتلال إلى نشر المسيحية في الجزائر ؟ المقطع الخامس :– اذكر تصريح " دي بورمون " عندما احتلت مدينة الجزائر أمام القساوسة ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:كانت نسبة المتعلمين في الجزائر قبل الاحتلال 92 % من مجموع السكان وقد تقهقر ت هذه النسبة إلى 9 % سنة 1954 بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: عمل المستعمر الفرنسي على القضاء على مقومات الشخصية الجزائرية من لغة ودين وغيرها . الاستنتاج والاستخلاص: حاول المستعمر الفرنسي تشويه الدين الاسلامي بواسطة – نشر الجهل والأمية بين الناس بعرقلة المدارس والزوايا ، واضطهاد رجال الدين . – نشر الخرافات وهدم المساجد وتحويلها لأغراض أخرى ، و تشجيع الناس على اعتناق المسيحية – الحط من التاريخ الوطني واللغة العربية وتشجيع الناس على تعلم تاريخه ولغته.– استبدال الأعياد والعادات الجزائرية بأعياد وتقاليد فرنسية . استثمار المكتسبات: – هل التزمت فرنسا بتطبيق ما وعدت به الجزائريين ؟ – ما هي السياسة الت طبقتها فرنسا بعد احتلال الجزائر ؟ وما هي مظاهرها ؟القرن العشرين	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.......

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع. و تكنولوجية	احتياج النبات للأملاح المعدنية	يتمكن المتعلم من أن يقيم علاقة بين حاجات النبات إلى الأملاح المعدنية وتوزعها في أوساط مختلفة	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــــة الانطلاق - * لماذا تحافظ تربة الغابة على توازنها الغذائي من الأملاح المعدنية دون تدخل أي وسيط خارجي كالأسمدة -*اذكر بعض الأملاح المعدنية * هل يحتاج النبات إلى الأملاح المعدنية ؟ بناء التعلمات: النشاط الأول أطالبهم بمشاهدة الوثيقة 1 ص 33و التعبير عنها ثم أطالبهم بتنفيذ المراحل التالية - وضع 3 عينات من بذور القمح في 3 أوساط استنبات و على كل واحدة بطاقة - تحضير 3 محاليل المحلول الأول (ماء فقير من الأملاح) المحلول الثاني (ماء الحنفية) المحلول الثالث (محلول غني بالأملاح المعدنية - تضاف المحاليل للأوساط الزراعية على فترات - تجديد السوائل المغذية مع توفير شروط طبيعية من إضاءة وحرارة و رطوبة ماذا تلاحظ بعد فترة ؟ - أطالبهم بقراءة الجدولين (التراكيب الكيميائية لبعض المحاليل)* هل يؤثر عدم تجديد المحلول المعدني على نمو النيتات ؟ * ما هي العناصر المعدنية الضرورية لنمو النبات ؟ المحتوى المعرفي- تبدي النباتات حاجات مختلفة للأملاح المعدنية ، تتطلب النباتات الزراعية إضافة أسمدة من أجل نمو و تطور جيدين و على عكس ذلك فإن النباتات الزراعية تكتفي بكميات ضعيفة من الأملاح المعدنية مثل تلك التي نصادفها على حواف الطرقات أو المنحدرات . المكتسبات: * ما هي العناصر المعدنية الضرورية لنمو النبات ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
تربية فنية 45 د	التبويب والتركيب في العمل الفني	يتمكن المتعلم من انجاز اعمال فنية منظمة العناصر التشكيلية من حيث الشكل و اللون على اساس مبدأ التبويب و التركيب .	يميز أنواع التراكيب التي تنظم العمل لفني ينظم العناصر التشكيلية وفق قاعدة التبويب و التركيب . يحلل الرسائل المرئية ويقدر قيمتها الجماعية على أساس التركيب المنظم في الخط واللون	وضعيـــــة الانطلاق : ماهي الألوان الأساسية ؟ بناء التعلمات **أنشطة التعلم:** ـ دراسة الأعمال الفنية و تحليلها من التبويب و التركيب المنظم للعناثر التشكيلية الخطية و اللونية. ـ استكشاف قاعدة التبويب و التركي و تجسيدها في عمل فني تشكيلي. ـ قراءة و تحليل الأعمال من حيث تبويب تركيبات العناصر التشكيلية. **المعارف المستهدفة:** ـ التبويب و التركيب هو أساس بناء العمل الفني و تنظيمه. و هو أنواع: التركيب الأفقي، العمودي، المائل، المثلثي، الدائري. ـ أساس العمل التشكيلي المنظم يكمن في تطبيق قاعدة التبويب و التركيب. ـ التبويب و التركيب هو أساس القيم الجمالية في التحف الفنية. استثمار المكتسبات: قراءة وتحليل الأعمال من حيث تبويب تركيبات العناصر التشكيلية	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 20 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 06 محرم1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	قصة قرية(54)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف يدرك قيمة العمل و الخدمات التي تقدمها الكشافة من أجل حماية الانسان.	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس	وضعيــة الانطلاق: فتح الكتب وتأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 54) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) من هم أبطال القصة ؟ أين جرت احداث هذه القصة ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها (نائية - خيم عليها السكون - بدائية - عينات من التراب ـ حثيثة ـ بلا كلل) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة :- أين وقعت القصة ؟ - ما لذي قامت به مجموعة من شباب القرية ؟ - هناك خمس عبرات استعملها الكاتب ليعبر عن الأوضاع الصعبة للقرية ، استخرجها - استخرج من النص العبارات التي تدل على أن الجمعية بدأت العمل بسرعة - لماذا فرح الجميع عندما وجدوا الماء تحت الصخرة ؟ - هل فاجأتك نهاية القصة ، لماذا للغزال ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	الفعل الناقص	يتمكن المتعلم من التعرف على الفعل الناقص و يصرفه في المضارع	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغــــلا الظاهرة المكتسبـــة	وضعيـــــة الانطلاق - ما العبارات التي تدل على الاوضاع الصعبة التي كانت يعيش فيها سكان القرية ؟ بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - كيف كان المشهد حينما استعد السكان لنزع الصخرة ؟- أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : - قضى المهندسون يوما في القرية - دعا رئيس الجمعية أهل القرية إلى العمل . - رضي الشباب بالعمل الذي قدموه لقريتهم .- في يوم التدشين اتى السكان من كل مكان . - أسجل الأمثلة على السبورة و يقرأها ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها . - أطلب من المتعلمين استخراج الافعال التي تحتوي على حرف علة - لاحظوا الامثلة - في أيّ الأفعال يوجد حرف علة ؟ - اين جاء هذا الحرف ؟ .وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن :القاعدة: الفعل الناقص هو الفعل الذي يكون حرفه الأخير حرف علة (قضى – دعا – رضي) .إستثمار المكتسبات - انجز التمرينات : الصفحة 57 فرديا.	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	الحصيلة رقم 01	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق مراجعة جدول الضرب بناء التعلم: * المشكل4 : قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلين6/5 ، استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين1/2/ 3/ (ص 25 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
جغرافيا	موقع الجزائر بالنسبة للعالم	يتمكن المتعلم من توظيف المعالم الجغرافية في تحديد موقع الجزائر (إقليميا و عالميا) و شرح تنوع	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها يحدد العناصر المفاهيمية الجغرافية الجديدة	وضعيــة الانطلاق- - اين تقع الجزائر بالنسبة للقارة الافريقية ؟ - ما هي الدول التي لها حدود مع الجزائر ؟ بناء التعلم ألاحظ واكتشف النشاط الثالث : تأمل الخريطة شكل 1 ص 32 1 - احسب عدد القارات في العالم ؟ 2 - ما موقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا ؟3 - ما موقع الجزائر بالنسبة لأروبا ؟ 4 - ما موقع الجزائر بالنسبة لآسيا ؟ 5 - كيف بيد لك موقع الجزائر ضمن قارات العالم ؟ الأثر الكتابي: ـ تتوسط الجزائر بلدان العالم تقريبا وبذلك فهي تحتل موقعا هاما . .إستثمار المكتسبات: ما هو موقع الجزائر بالنسبة للعالم ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ

تربية بدنية45 د	تقاسم الدور مع الزميل لمداومة المجهود	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان و من الانخراط و المساهمة في بناء مشروع جماعي أو فردي لتحقيق أفضل نتيجة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (التمرير والاستقبال) سير اللعبة : ـ يقف كل فريق على شكل قاطرة وراء خط. يقابله على مسافة حوالي 7 م القائد وراء خط حاملا الكرة. ـ عند الإشارة يمرر القائد الكرة للعنصر الأول في القاطرة الذي يرجعها ويجلس، ليمررها إلى الثاني، الذي يعيدها له ويجلس وهكذا. ـ الفريق الفائز الذي ينتهي من العملية قبل الآخرين. ـ يمكن وضع الفريق على منحنى يقابله القائد. المرحلــة الختاميــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. ـ يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ..... الخ

ملاحظات:...
....
....

يوم : الأربعاء 21 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 07 محرم1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الشرطة و دورها	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية - اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- من جعل وظيفة الشرطة وظيفة ثابتة ؟- لماذا يستمر عمل رجال الشرطة كاملا ؟ - متى يتدخل رجال الشرطة ؟استثمار القصة : .مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- متى أنشئت هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟- بم تتكفل هذه الجمعية ؟ - ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ - هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك	كتاب التلميذ – كتب خارجية – الأدوات الـ......خ
محفوظات	النملة	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـــــة الانطلاق التمهيـــــد: * - سمّ بعض الحشرات التي تعرفها ؟ - من اين تتحصل النملة على غذائها بناء التعلم : أقرأ النص ص (43)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - ماذا تفعل النملة في فصل الصيف استخرج من الابيات ما يدل على اجتهاد النملة في العمل ؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب ، .
رياضيات45 د	الحصيلة رقم 01	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق مراجعة جدول الضرب بناء التعلم : * المشكل7 : قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل8 ، استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين9/10/ 11/ (ص 25 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
ت.ع. و تكنولوجية	احتياج النبات للأملاح المعدنية	يتمكن المتعلم من أن يقيم علاقة بين حاجات النبات إلى الأملاح المعدنية وتوزعه ا في أوساط مختلفة	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــــة الانطلاق - * لماذا تحافظ تربة الغابة على توازنها الغذائي من الأملاح المعدنية دون تدخل أي وسيط خارجي كالأسمدة -*اذكر بعض الأملاح المعدنية * هل يحتاج النبات إلى الأملاح المعدنية ؟ بناء التعلم : النشاط الأول أطالبهم بمشاهدة الوثيقة 1 ص 33و التعبير عنها ثم أطالبهم بتنفيذ المراحل التالية - لاحظوا الجدول ص 35ثم أسألهم :- هل كل الأملاح المعدنية ضرورية بنفس الدرجة بالنسبة للنبات ؟- هل يمكن اعتبار البوتاسيوم من الأملاح المعدنية الأساسية لنمو النبات ؟- حدد العنصر الذي يبدي سيطرة بالنسبة لكل نوع نباتي - ما هي الخلاصة التي يمكنك استخراجها من معطيات الجدول ؟* ماذا تمثل الوثيقة 2 ص 36 ؟ - ما هو مقدار التركيز الذي يتحمله القمح للملح ؟- ما هو مقدار التركيز الذي يتحمله الجزر للملح ؟- ما ذا يحدث للحمضيات بعدما يصل تركيز الملح إلى 2 غ / ل ؟ المحتوى المعرفي- لكل نوع نباتي احتياجاته الخاصة من الأملاح المعدنية فيأخذ عنصرا معدنيا بكمية كبيرة مقارنة بالعناصر الأخرى يكون توزع النباتات في الأوساط بشكل مناطق وذلك حسب حاجاتها للأملاح المعدنية المكتسبات: * ما هي العناصر المعدنية الضرورية لنمو النبات ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب .كراس التعبير	وضعيــة الانطلاق ـ ما هي المشكلة التي واجهت المهندسين في القرية ؟ ـكيف كانت خطتهم لاقتلاع الصخرة ؟ ـ لو كنت أحد سكان هذه القرية ، ماذا تفعل لتجعل حياة قريتك سعيدة ؟ ؟بناء التعلمات:: تقديم الموضوع التعليمة : تخيل أنك أسست جمعية مع زملائك لتزيين وجه المدرسة أو الحي و غرس النباتات التجميلية فيها ، اذكر خطة عملكم و طريقة عملكم مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) ـ تأسيس الجمعية ـأهداف الجمعية ـ خطة عمل الجمعية ـ شعورك و أنتم تقومون بعملكم داخل المدرسة أو الحي استثمار المكتسبات: ـ* مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم ـ أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	كتابة خطة 1	تعبير كتابي
مسجل صور لفرق موسيقية	انظر في دفتر المعالجة التربوية	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	حل مشكلات	معالجة رياضيات 45 د

ملاحظات:

....
....
....

يوم : الخميس 22 أكتوبر 2015 م الموافق لـــ : 08 محرم 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	كتابة خطة 1	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ت-إدماجية + إنجاز مشروع	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- - يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق التمهيد تقديم المشروع ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان التخطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات - تحضير الوسائل - تحضير النصوص الخاصة - تفويج المتعلمين - تكليف كل فوج بمهمته استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ....
رياضيات 45 د	الحصيلة رقم 01	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق مراجعة جدول الضرب بناء التعلم : * المشكل9 : قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . ـ المراقبة و التوجيه . ـ العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل10/ ، استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكل 11/ (ص 25 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
معالجة لغة عربية 45د	الأفعال الخمسة (التقديم)	يتمكن المتعلم من تعيين الافعال الخمسة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ ...

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	سورة البلد ص (62)	يتمكن المتعلم من حفظ و تلاوة السورة تلاوة صحيحة و شرح معناها	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعية الانطلاق. أقوم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة لسورة البلد بناء التعلم -يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية ـ من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- هذه السورة مكية و أهدافها تثبيت العقيدة و الإيمان و التركيز على الإيمان بالحساب و الجزاء و التمييز بين الأبرار و الفجار ابتدأت السورة الكريمة بالقسم بالبلد الحرام الذي هو سكن النبي عليه الصلاة والسلام تعظيما لشأنه وتكريما لمقامه الرفيع عند ربه و لفتا لأنظار الكفار إلى أن إيذاء الرسول في البلد الأمين من أكبر الكبائر عند الله ثم تحدثت عن بعض كفار مكة الذين اغتروا بقوتهم فعاندوا الحق وكذبوا الرسول عليه الصلاة والسلام و أنفقوا أموالهم في المباهاة و المفاخرة ظنا منهم أن إنفاق المال يدفع عنهم عذاب الله وقد ردت عليهم الآيات بالحجة القاطعة و البرهان الساطع ثم تناولت أهوال القيامة وشدائدها و ما يكون بين يدي الإنسان في الآخرة من مصاعب و متاعب وعقبات لا يستطيع أن يقطعها ويجتازها إلا بالإيمان و العمل الصالح و ختمت السورة الكريمة بالتفريق بين المؤمنين و الكفار في ذلك اليوم العصيب وبينت مآل السعداء و مآل الأشقياء في دار الجزاء استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات.) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها * لماذا استهزأ قوم نوح به عندما شرع في بناء السفينة ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ...

ملاحظات:

....

....

....

من 25 أكتوبر إلى 29 أكتوبر
2015

(08)

الأسبوع الرابع في هذا الشهر
والأسبوع الثامن سنويا

يوم : الأحد 25 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 11 محرم 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	قصة الحيتان الثلاثة (64)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و الفقرات و يدرك أهمية الطبيعة و البيئة و حماية الحيوانات	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	وضعيـــة الانطلاق: ـ هل تعرف بعض الحيوانات التي تعيش في البحر ؟ تأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 64) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - أين جرت أحداث هذا النص ؟ - من جاء لإنقاذ الحوت ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (الآسكا - أدرك - متورمة - احتشد - الصلب المسلح) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - متى وقعت هذه القصة ؟ وأين ؟ - لماذا لم يكن اليوم الذي خرج فيه الصياد عاديا ؟ - ما لذي جعل الحيتان قلقة وخائفة ؟ - لماذا فقدت الحيتان إحساسها بالاتجاه الصحيح ؟ - متى استطاعت الحيتان أن تأخذ طريق إلى البحر ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل45 د	تلخيص قصة	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعيـــة الانطلاق - متى جرت احداث القصة ؟ من اكتشف الحيتان الثلاثة ؟ بناء التعلم: أطرح الأسئلة التالية - على ماذا كان يعتمد سكان القرية في غذائهم ؟ - كيف عرف الصياد أن الحيتان في ورطة ؟من جاء لإنقاذ الحيتان ؟هل تمكنوا من انقاذها ؟ هل تمكنت الكسارة من شق الطريق الى البحر ؟لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحـــر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	الآلة الحاسبة	يتمكن المتعلم من ممارسة الحساب بجميع أنواعه و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة مضاعفات الأعداد 10/5/2 بناء التعلم : وضعية المشكلة: ذهب الأب عند الصيدلي لشراء الدواء , فأعطاه 5 حقن ثمن الحقنة الواحدة 95 دينارا وشروبا ثمنه 120دينارا و علبة أقراص ب 164دينارا فاستعمل الصيدلي الآلة الحاسبة. وطلب من الأب أن يدفع 759 دينارا. *- هيا نتتبع الخطوات التي قام بها الصيدلي على الآلة الحاسبة لإيجاد المبلغ. لتشغيل الآلة الحاسبة ON 95×5 M+ 475+120+164 M+ MRC *- ما وظيفة M+ *- ما وظيفة MRC اكتشف الضغط مرتين على MRC وضعية التوظيف: *-استعمل الآلة الحاسبة لإنجاز العمليات التالية مبرزا جميع الخطوات التي قمت بها . (35 ×45)+78 1459-(156+105) وضعية التمرين: *- حاول أن تتعرف على وظيفة -M استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 2/1 (ص 27 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ......
تربية إسلامية45	الوحدة الإدماجية الأولى	يتمكن المتعلم من القدرة على طاعة الله من منطلق الإيمان باليوم الآخر و القضاء و القدر و معرفة بعض أحكام	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين	وضعيـــة الانطلاق*ما هو جزاء المتكبر على الناس ؟* لماذا يبعث الله الناس يوم القيامة ؟ * ما هي أنواع الطواف في الحج ؟* اذكر أركان الإيمان *لماذا نجى الله المؤمنين من قوم نوح ؟ بناء التعلم -التمرين الأول :ضع علامة * أمام السلوكات التي تعبر عن وصايا لقمان الحكيم .... عدم تبذير الماء / ... السير المعتدل / ... إماطة الأذى عن الطريق / ... الصراخ أمام بيوت الناس /... التفاخر بالأصل و النسب/ .... النميمة بين الناس /... عدم تبذير المال / ... المحافظة على العبادات /.... طاعة الوالدين التمرين الثاني :اختر الجواب الصحيح :* خلق الله الموت والحياة ... (للتمتع بخيرات الدنيا ، لاختبار المسلم ، من أجل العقاب و الحساب)	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ.......

		الحج والاقتداء ببعض أخلاق سيدنا نوح عليه السلام وتلاوة سورة البلد تلاوة صحيحة	المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	* يحاسب الله الناس يوم القيامة على ..... (أعمال الخير فقط ، أعمال الخير و الشر معا ، أعمال الشر فقط) التمرين الثالث أكتب قصة صديق أصابته الكوارث و الهموم ومع ذلك استطاع أن يكمل مسيرة العمل و الجد و الاجتهاد مبينا أسباب ذلك استثمار المكتسبات: أطرح السؤال التالي أكمل : أوصى لقمان ابنه بالصبر عند الشدائد ، اكتب فقرة تتناول فيها دور الإيمان باليوم الآخر و القضاء و القدر في مساعدة المؤمن على مواجهة المحن و المصائب ** يطالبهم المعلم باستظهار سورة البلد **	خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	الآلة الحاسبة	يتمكن المتعلم من ممارسة الحساب بجميع أنواعه و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: : مراجعة مضاعفات الأعداد 10/5/2 بناء التعلم : * المشكل1 : قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل 2 ، استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين. 4/3 (ص 27 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
تربية مدنية 45د	الحق في الرعاية الصحية ص (26)	يتمكن المتعلم من معرفة الحقـوق الصحيـة و الاستفادة منها	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـــــــــه	وضعية الانطلاق - كيف تحصل ثقة الغير ؟ بناء التعلم : يطلب المعلم من التلاميذ فتح الكتب ص (26) ويدعوهم للإجابة عن الأسئلة التالية - ما هي الطرق المؤدية لانتشار الأمراض المعدية ؟ - اذكر قواعد حفظ الصحة - ما هي أقسام المركز الصحي ؟- أين تتم مراقبة صحة المولود ؟ - و أين تتم مراقبة صحة التلميذ ؟- ما هي الأعمال التي تقوم بها البلدية للحفاظ على صحة المواطن ؟- وكيف تشارك عناصر الشرطة في عملية حفظ صحة المواطن؟ - اذكر الخدمات التي يقدمها رجال الحماية المدنية في حفظ صحة المواطن - ماذا تمثل الوثيقتين المبينتين في الصفحة 27؟* أطالبهم بتحديد انتقال الأمراض الوبائية بين التلاميذ * أين تتم مراقبة الحالة الصحية للتلاميذ ؟* من هم الأشخاص الذين على اتصال بالتلاميذ ؟* اذكر الشروط الضرورية لممارسة أنشطة التربية الصحية في المدرسة أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : الحق في الرعاية الصحية يعني التكفل الدولة بمكافحة الأمراض الوبائية المعدية لحماية المواطنين منها و ذلك بتسطير برامج وطنية و تنظيم حملات التلقيح في وحدات القطاع الصحي و منها وحدة الكشف و المتابعة التي تأمر بعزل كل تلميذ مصاب للحد من انتشار الأوبئة . استثمار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (28) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات* أطالبهم بذكر الأمراض الوبائية التي تنتقل عن طريق المياه / الأمراض الوبائية التي تنتقل عن طريق الحيوانات / ذكر أنواع التلقيحات التي تعطى للطفل الصغير / ما هي وحدات القطاع الصحي التي تتم فيها هذه التلقيحات ؟ * أطالبهم بالبحث عن طرق انتشار المرض الوبائي من إنسان لآخر * كتابة قائمة الأمراض المعدية المعلقة بمكتب المدير وكتابة أمام كل مرض مدة العزل	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الاثنين 26 أكتوبر 2015 م الموافق لـــ : 12 محرم1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	قصة الحيتان الثلاثة (64)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و يدرك أهمية الطبيعة و البيئة و حماية الحيوانات	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات و. يستعمل القاموس	وضعية الانطلاق: ـ هل تعرف بعض الحيوانات التي تعيش في البحر ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - أين جرت أحداث هذا النص ؟ - من جاء لإنقاذ الحوت ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (الآسكا ـ أدرك - متورمة - احتشد ـ الصلب المسلح) ـ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ متى وقعت هذه القصة ؟ وأين ؟ ـ لماذا لم يكن اليوم الذي خرج فيه الصياد عاديا ؟ ـ ما لذي جعل الحيتان قلقة وخائفة ؟ ـ لماذا فقدت الحيتان إحساسها بالاتجاه الصحيح ؟ ـ متى استطاعت الحيتان أن تأخذ طريق إلى البحر ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	كان وأخواتها (الدلالة)	يتمكن المتعلم من التعرف على كان و اخواتها و دلالتها + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة- أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	وضعية الانطلاق - ما الذي فعله أهل القرية للحيتان ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . - استخرج من النص ما يدل على اصرار الناس على انقاذ الحيتان .- ما العبارة التي تدل على ان الحيتان تمكنت من الخلاص من الورطة ؟ - هل فرح الجميع من تخليص الحيتان ؟- أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها - كانت الحيتان قلقة و خائفة . - ظلت المحاولات مستمرة . - أضحت الحيتان في خطر . - أمسى الجميع فرحا . - أصبح الوضع صعبا . - ليست الحيتان بخير . - باتت الكسارة تعمل ليلا و نهارا . * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: دلالات كان و أخواتها :كَانَ: تفيد اتصاف الاسم بالخبر في الزمن الماضي. أَمْسَى : تفيد اتصاف الاسم بالخبر في المساء. أَصْبَحَ : تفيد اتصاف الاسم بالخبر في الصباح. أَضْحَى : تفيد اتصاف الاسم بالخبر في الضحى. ظَلَّ : تفيد اتصاف الاسم بالخبر في النهار. صَارَ: تفيد تحول الاسم من صفة إلى صفة. بَاتَ: تفيد اتصاف الاسم بالخبر في الليل. لَيْسَ: تُفيد نَفي الخبر عن الاسم. استثمار المكتسبات: هات جملا ووظف فيها كان او احدى اخواتها.	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	التعامد والتوازي	يتمكن المتعلم من التعرف على المستقيمين المتعامدين و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق - سمّ بعض العلاقات التي تجمع مستقيمين . - سمّ بعض الوسائل التي تساعد على تحقيق هذه العلاقات بناء التعلم : ابحث و اكتشف : استعمل الكوس و المسطرة المدرجة لتعيين نقطتين B و A تبعدان عن المستقيم D بـ : 3 cm . * ارسم المستقيم الذي يشمل هاتين النقطتين . * نقول عن المستقيم D و المستقيم الذي يشمل النقطتين B و A أنهما .... * ارسم مستقيما آخر يقطع المستقيمين و يكون عمودي عليهما . نقول عن مستقيمين أنهما متعامدان عندما يشكلان زاوية قائمة . - تطبيق : * إليك الشكل الآتي : h E O D A باستعمال الكوس بيّن المستقيمات المتعامدة استثمار المكتسبات: انجاز التمرين 1 ص 29 احصر الاعداد الاتية بين عددين عشراتهما متتالية	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.....
تاريخ 45 د	نشاط إدماجي	يتمكن المتعلم من استخلاص الاساليب المنتهجة من قبل المستعمر و انعكاساتها السلبية على المجتمع	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	وضعية الانطلاق : ماهي مرامي فرنسا من احتلال الجزائر ؟ متى تم الاستلاء على ميناء سيدي فرج ؟ بناء التعلمات أدمج مكتسباتي اكمل العبارات التالية بما يناسبها مما بين الاقواس : في عهد الملك لويس الرابع عشر كانت العلاقة بين الجزائر وفرنسا : (جيّدة جدا، متوترة، صراع وحروب) نزلت القوات الفرنسية بسيدي فرج بتاريخ: (14 جوان 1830-5 جويلية 1830-29 جوان 1830). قاد الحملة العسكرية التي احتلت الجزائر: (بوتان، نابليون، دي بورمون).	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ.......

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>الجزائري .</td>
<td></td>
<td>اختر من المجموعة –ب– ما يناسب المجموعة –أ–:
<table><tr><th>المجموعة أ</th><th>المجموعة ب</th></tr><tr><td>– قامت فرنسا بعد الاحتلال بـ</td><td>– أبرمت فيها معاهدة الاستسلام</td></tr><tr><td>– قانون كريمو 1870</td><td>– الجاسوس الفرنسي "بوتان"</td></tr><tr><td>– نصبت خيمة يوم 5 جويلية 1830</td><td>– القتل الجماعي، حرق الناس أحياء، تدمير المباني، النفي...</td></tr><tr><td>– انطلقت حملة احتلال الجزائر من ميناء طولون</td><td>– أعطى لليهود حق التجنس بالجنسية الفرنسية</td></tr><tr><td>– قام بوضع مخطط لاحتلال الجزائر</td><td>– يوم 1830/05/05</td></tr></table>
املأ الفراغات بالكلمات المناسبة:
سنة.... هاجمت عدّة أساطيل الأسطول الجزائري، ثمّ قامت فرنسا بإرسال حملة لاح
الجزائر، انطلقت من ميناء طولون بتاريخ .... بقيادة .... نزلت القوات الفرنسية بميناء...
....
جرت معركة سطاولي، تقدم بعدها الجيش الفرنسي نحو عاصمة الجزائر، فدخلها يوم .... و
الداي .... على إبرام معاهدة ....

<u>استثمار المكتسبات:</u> ـ هل التزمت فرنسا بتطبيق ما وعدت به الجزائريين ؟
ـ ما هي السياسة الت طبقتها فرنسا بعد احتلال الجزائر ؟ وما هي مظاهرها ؟القرن العشرين</td>
<td>خ</td>
</tr>
</table>

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

<table>
<tr>
<th>النشاط والمدة</th>
<th>المحتوى</th>
<th>الكفاءة القاعدية</th>
<th>مؤشر الكفاءة</th>
<th>وضعيات أنشطة التعلم</th>
<th>الوسائل</th>
</tr>
<tr>
<td>ت.ع و تكنولوجية</td>
<td>احتياج النبات للأملاح المعدنية
نشاط إدماج</td>
<td>يتمكن المتعلم من التعرف على أنماط تكيف النباتات الخضراء مع أوساط عيشها.</td>
<td>- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب
- يجيب التلميذ عن الأسئلة-
يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
- يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها</td>
<td><u>وضعيـــــة الانطلاق</u> ـ * لماذا تحافظ تربة الغابة على توازنها الغذائي من الأملاح المعدنية دون تدخل أي وسيط خارجي كالأسمدة ـ*اذكر بعض الأملاح المعدنية
* هل يحتاج النبات إلى الأملاح المعدنية ؟
<u>بناء التعلمات:</u> أنجزت هذه التجربة على نبات القمح المعرض للضوء باستعمال أوساط معدنية مختلفة (محاليل كنوب) بحيث يحذف كل وسط أحد العناصر المعدنية لدراسة مدى تأثيره على نمو النبات الأخضر نتائج التجربة الموضحة في الجدول ص 38
* ماذا تستخلص من التجربة ؟يمثل المنحى البياني ص 38 تغيرات نمو النبات الأخضر بدلالة تركيز عنصر مغذي أساسي ـ ما هو مفهوم العنصر المسيطر ؟
ـ ماذا تستنتج من تحليلك للمنحني ؟
* بما أن التربة تحتوي عادة على كمية كافية من الكبريتات و الكالسيوم فإن الاهتمام يجب أن ينصب على تموين الأراضي بالآزوت و الفسفور و البوتاسيوم فقد يتعجب الفلاح عندما يلاحظ بأن نمو قمحه ناقص و في هذه الحالة نجده يستشير المهندس الزراعي الذي ينصحه باستعمال الأسمدة المعدنية ـ
<u>المكتسبات:</u> * ما هي العناصر المعدنية الضرورية لنمو النبات ؟</td>
<td>كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ....الخ</td>
</tr>
<tr>
<td>تربية فنية
45 د</td>
<td>التبويب والتركيب في العمل الفني</td>
<td>يتمكن المتعلم من انجاز اعمال فنية منظمة العناصر التشكيلية من حيث الشكل و اللون على اساس مبدأ التبويب و التركيب .</td>
<td>يميز أنواع التراكيب التي تنظم العمل لفني ينظم العناصر التشكيلية وفق قاعدة التبويب و التركيب .
يحلل الرسائل المرئية ويقدر قيمتها الجماعية على أساس التركيب المنظم في الخط واللون</td>
<td><u>وضعيـــــة الانطلاق</u> : ماهي الألوان الأساسية ؟
<u>بناء التعلمات</u>
<table><tr><th>أنشطة التعلم</th><th>المعارف المستهدفة</th></tr><tr><td>ـ دراسة الأعمال الفنية و تحليلها من التبويب و التركيب المنظم للعناثر التشكيلية الخطية و اللونية.

ـ استكشاف قاعدة التبويب و التركي و تجسيدها في عمل فني تشكيلي.

ـ قراءة و تحليل الأعمال من حيث تبويب تركيبات العناصر التشكيلية.</td><td>ـ التبويب و التركيب هو أساس بناء العمل الفني و تنظيمه. و هو أنواع: التركيب الأفقي، العمودي، المائل، المثلثي، الدائري.

ـ أساس العمل التشكيلي المنظم يكمن في تطبيق قاعدة التبويب و التركيب.

ـ التبويب و التركيب هو أساس القيم الجمالية في التحف الفنية.</td></tr></table>
<u>استثمار المكتسبات:</u> قراءة وتحليل الأعمال من حيث تبويب تركيبات العناصر التشكيلية</td>
<td>أقلام ـ ألوان مائية ـ الوان ترابية أو زيتية</td>
</tr>
</table>

<u>ملاحظات:</u>

....

....

....

يوم :الثلاثاء 27 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 13 محرم1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	قصة الحيتان الثلاثة (64)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و يدرك أهمية الطبيعة و البيئة و حماية الحيوانات	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعيــة الانطلاق: ـ هل تعرف بعض الحيوانات التي تعيش في البحر ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - أين جرت أحداث هذا النص ؟ - من جاء لإنقاذ الحوت ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (الآسكا - أدرك - متورمة - احتشد - الصلب المسلح) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - متى وقعت هذه القصة ؟ وأين ؟ - لماذا لم يكن اليوم الذي خرج فيه الصياد عاديا ؟ - ما لذي جعل الحيتان قلقة وخائفة ؟ - لماذا فقدت الحيتان إحساسها بالاتجاه الصحيح ؟ - متى استطاعت الحيتان أن تأخذ طريق إلى البحر ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	إملاء جمل لإتقان الخط	يتمكن المتعلم من أن يرسم الكلمات رسما صحيحا محترما قواعد الكتابة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات	وضعيـــة الانطلاق لماذا يعتبر المنظر الذي رآه الصياد غريبا ؟ بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرة قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * كيف أدرك الصياد أن الحيتان وقعت في فخ ؟ * في أي فقرة ورد خبر انتشار قصة الحيتان في كل مكان ؟ * استخرج العبارة الدالة على ذلك . * اذكر كل من شارك في مساعدة الحيتان . - إملاء الفقرة الآتية : ((كانت الحيتان قلقة و خائفة ، و أدرك الصياد أنها وقعت في فخ ،فانطلق مسرعا لطلب المساعدة. احتشد الأهالي و ذهبوا إلى الحيتان ومعهم المناشير والفؤوس في محاولة لعمل فتحات تتنفس منها ولإرشادها إلى المياه المفتوحة)) . استثمار المكتسبات - التصحيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس .	الصور المرفقة بالنص ، مشا هد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	التعامد والتوازي	يتمكن المتعلم من التعرف على المستقيمين المتعامدين و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق - سمّ بعض الوسائل التي تساعد على تحقيق هذه العلاقات بناء التعلم: أطلب من التلاميذ ملاحظــة التمرينات (ص 29) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاءالإجراءات - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين1/2/ 3 (ص 229 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
جغرافيا	الموقع الفلكي للجزائر و أبعادها	يتمكن المتعلم من توظيف المعالم الجغرافية في تحديد موقع الجزائر (إقليميا و عالميا) و شرح تنوع الانتماء .	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها يحدد العناصر المفاهيمية الجغرافية الجديدة	وضعيــة الانطلاق - لتحديد موقع ما على سطح الأرض وضع العلماء شبكة من الخطوط الوهمية أطلق عليها إسم " خطوط الطول و دوائر الأرض " بناء التعلم ألاحظ واكتشف النشاط الأول ألاحظ واكتشف 1 - تأمل الخريطة الشكل (1) :ـ ماذا تمثل ؟ ـ حدّد خطي الطول اللذين تنحصر بينهما الجزائر . ـ حدّد دائرتي العرض اللتين تنحصر بينهما الجزائر 2 - تأمل الخريطة شكل (2) :ـ حدّد موقعها الفلكي ـ ماذا تمثل ؟ 3 - تأمل الخريطة شكل (3) ـ ماذا تمثل ؟ـ حدّد موقعها الفلكي - يمر بالجزائر خطان رئيسيان ما هما ؟ الأثر الكتابي: ـ تقع الجزائر بين خطي طول 12° شرقا 9° وبين دائرتي عرض 19°و37° شمالا . ـ خط غرينتش ودرجته 0° ويمر بالغرب الجزائري قرب مدينة مستغانم . ـ مدار السرطان ودرجته 23°.27´ شمالا ويمر إلى الشمال من مدينة تامنراست . استثمار المكتسبات: حدد موقع الجزائر جغرافيا	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ

تربية بدنية 45 د	تقاسم الدور مع الزميل لمداومة المجهود	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان و من الانخراط و المساهمة في بناء مشروع جماعي أو فردي لتحقيق أفضل نتيجة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	<u>المرحلــة التحضيرية</u>* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. <u>المرحلـــة الرئيسيــة:</u> ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>اللعبة : (التمرير والاستقبال) سير اللعبة :</u> ـ يقف كل فريق على شكل قاطرة وراء خط. يقابله على مسافة حوالي 7 م القائد وراء خط حاملا الكرة. ـ عند الإشارة يمرر القائد الكرة للعنصر الأول في القاطرة الذي يرجعها ويجلس، ليمررها إلى الثاني، الذي يعيدها له ويجلس وهكذا. ـ الفريق الفائز الذي ينتهي من العملية قبل الآخرين. ـ يمكن وضع الفريق على منحنى يقابله القائد. <u>المرحلــة الختاميــة:</u> ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. ـ يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ..... الخ

<u>ملاحظات:</u>..
....
....

يوم : الأربعاء 28 أكتوبر 2015 م الموافق لـــ : 14 محرم 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الشرطة و دورها	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية - اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- من جعل وظيفة الشرطة وظيفة ثابتة ؟- لماذا يستمر عمل رجال الشرطة كاملا ؟ - متى يتدخل رجال الشرطة ؟استثمار القصة : .مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- متى أنشئت هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟- بم تتكفل هذه الجمعية ؟ - ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ - هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك	كتاب التلميذ – كتب خارجية – الأدوات ال....... خ
محفوظات	الغدير الطموح	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـــة الانطلاق : * - ما هي مختلف مصادر المياه التي تعرفها ؟ - أذكر أسماء بعض الأنهار العربية . بناء التعلم : أقرأ النص ص (75)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - ما هي أمنية الغدير الطموح ؟ - لماذا تمنى الغدير أن يصبح نهرا كبير؟ - استخرج من الأبيات ما يدل على رغبة الغدير في التطور إلى الأحسن . - هل فاز الغدير الطموح في تحديه للنهر؟ وما العبارة الدالة على ذلك؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب ،
رياضيات 45 د	الأعداد الكبيرة	يتمكن المتعلم من التعرف على أعداد أكبر من 99999 و العمل بها و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق إذا أضفنا العدد 1000 إلى العدد 9550 على ماذا نحصل ؟ - ما هو عدد الأرقام المكونة للعدد الجديد ؟ بناء التعلم : اكتشاف: استشهد خلال الثورة الجزائرية مليون و نصف مليون شهيد . جد أنت و زملاؤك كتابة هذا العدد بالأرقام مستعينا بالجدول الآتي : (الجدول أدناه) * ما هو رقم الآلاف ؟ * ما هو رقم مئات الآلاف ؟ * ما هو رقم الملايين ؟ * من كم رقم يتكون المليون ؟ تطبيق : * استعمل الجدول أعلاه لكتابة الأعداد الآتية بالأرقام : * ثمانية و أربعون ألفا و عشرة .* مئة و اثنان و تسعون ألفا و ثمانون . * ستة ملايين و عشرون ألفا و خمسة و مائتان و ثلاثون . * ستة و عشرون مليون و خمسة عشر . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين انجاز التمارين 1 /2(ص 31) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
ت.ع. و تكنولوجية	احتياج النبات للأملاح المعدنية نشاط إدماج	يتمكن المتعلم من التعرف على أنماط تكيف النباتات الخضرا ء مع أوساط عيشها.	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق - * لماذا تحافظ تربة الغابة على توازنها الغذائي من الأملاح المعدنية دون تدخل أي وسيط خارجي كالأسمدة -*اذكر بعض الأملاح المعدنية * هل يحتاج النبات إلى الأملاح المعدنية ؟ بناء التعلمات: أنجزت هذه التجربة على نبات القمح المعرض للضوء باستعمال أوساط معدنية مختلفة (محاليل كنوب) بحيث يحذف كل وسط أحد العناصر المعدنية لدراسة مدى تأثيره على نمو النبات الأخضر نتائج التجربة الموضحة في الجدول ص 38 * ماذا تستخلص من التجربة ؟يمثل المنحى البياني ص 38 تغيرات نمو النبات الأخضر بدلالة تركيز عنصر مغذي أساسي - ما هو مفهوم العنصر المسيطر ؟ - ماذا تستنتج من تحليلك للمنحنى ؟ * بما أن التربة تحتوي عادة على كمية كافية من الكبريتات و الكالسيوم فإن الاهتمام يجب أن ينصب على تموين الأراضي بالآزوت و الفسفور و البوتاسيوم فقد يتعجب الفلاح عندما يلاحظ بأن نمو قمحه ناقص و في هذه الحالة نجده يستشير المهندس الزراعي الذي ينصحه باستعمال الأسمدة المعدنية . المكتسبات: * ما هي العناصر المعدنية الضرورية لنمو النبات ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال....... خ

الوحدات البسيطة			الآلاف			الملا	
آ	ع	م	آ	ع	م	آ	ع

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	تخلص قصة 2	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	وضعيــة الانطلاق ـ لماذا فقدت الحيتان إحساسها بالاتجاه الصحيح ؟ ـمتى استطاعت الحيتان أن تجد طريقا إلى البحر؟ ـ احك لزملائك قصة تشبه هذه القصة ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة : احك لزملائك قصة تشبه هذه القصة ثم لخصها في فقرة موظفا كان او احدى اخواتها . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) ـ تمهيد ـ تحديد زمان ومكان القصة ـ أهم الأحداث (ملخصة) ـ الخاتمة أو العبرة استثمار المكتسبات: ـ* مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	السبورة ، الكتاب ،كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	حل مشكلات	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	مسجل صور لفرق موسيقية

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 29 أكتوبر 2015 م الموافق لـ : 15 محرم 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	كتابة خطة 1	يتمكن المتعلم من أن يصحح أخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعية الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- - يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق التمهيد تقديم المشروع ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان التخطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات - تحضير الوسائل - تحضير النصوص الخاصة - تفويج المتعلمين - تكليف كل فوج بمهمته استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ....
رياضيات 45 د	الأعداد الكبيرة	يتمكن المتعلم من التعرف على أعداد أكبر من 99999 و العمل بها	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق إذا أضفنا العدد 1000 إلى العدد 9550 على ماذا نحصل ؟ ـ ما هو عدد الأرقام المكونة للعدد الجديد ؟ بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظــة التمرينات (ص 31) ـ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء قراءة ـ المراقبة و التوجيه ـ العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكل 7/ (ص 31 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
معالجة لغة عربية 45	كان وأخواتها (التقديم)	يتمكن المتعلم من التعرف على كان وأخواتها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	الوحدة الإدماجية الأولى	يتمكن المتعلم من القدرة على طاعة الله من منطلق الإيمان باليوم الآخر و القضاء و القدر و معرفة بعض أحكام الحج والاقتداء ببعض أخلاق سيدنا نوح عليه السلام وتلاوة سورة البلد تلاوة صحيحة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق*ما هو جزاء المتكبر على الناس ؟* لماذا يبعث الله الناس يوم القيامة ؟ * ما هي أنواع الطواف في الحج ؟* اذكر أركان الإيمان *لماذا نجى الله المؤمنين من قوم نوح ؟ بناء التعلم-التمرين الأول :ضع علامة * أمام السلوكات التي تعبر عن وصايا لقمان الحكيم .... عدم تبذير الماء / ... السير المعتدل / ... إماطة الأذى عن الطريق / ... الصراخ أمام بيوت الناس /... التفاخر بالأصل و النسب/ .... النميمة بين الناس /... عدم تبذير المال / ... المحافظة على العبادات /.... طاعة الوالدين التمرين الثاني :اختر الجواب الصحيح :* خلق الله الموت والحياة ... (للتمتع بخيرات الدنيا ، لاختبار المسلم ، من أجل العقاب و الحساب) * يحاسب الله الناس يوم القيامة على ..... (أعمال الخير فقط ، أعمال الخير و الشر معا ، أعمال الشر فقط) التمرين الثالث أكتب قصة صديق أصابته الكوارث و الهموم ومع ذلك استطاع أن يكمل مسيرة العمل و الجد و الاجتهاد مبينا أسباب ذلك استثمار المكتسبات: أطرح السؤال التالي أكمل : أوصى لقمان ابنه بالصبر عند الشدائد ، اكتب فقرة تتناول فيها دور الإيمان باليوم الآخر و القضاء و القدر في مساعدة المؤمن على مواجهة المحن و المصائب ** يطالبهم المعلم باستظهار سورة البلد **	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ...

ملاحظات:

....

....

....

من 03 نوفمبر إلى 05 نوفمبر 2015

(08)

يعاد تناول هذا الأسبوع مرة أخرى

الأسبوع الأول في هذا الشهر

والأسبوع الثامن سنويا

يوم :الثلاثاء 03 نوفمبر 2015 م الموافق لـــ : 20 محرم1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	قصة الحيتان الثلاثة (64)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و يدرك أهمية الطبيعة و البيئة و حماية الحيوانات	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعيــة الانطلاق: ـ هل تعرف بعض الحيوانات التي تعيش في البحر ؟ بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - أين جرت أحداث هذا النص ؟ - من جاء لإنقاذ الحوت ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (الآسكا - أدرك - متورمة - احتشد - الصلب المسلح) - أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - متى وقعت هذه القصة ؟ وأين ؟ - لماذا لم يكن اليوم الذي خرج فيه الصياد عاديا ؟ - ما لذي جعل الحيتان قلقة وخائفة ؟ - لماذا فقدت الحيتان إحساسها بالاتجاه الصحيح ؟ - متى استطاعت الحيتان أن تأخذ طريق إلى البحر ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	إملاء جمل لإتقان الخط	يتمكن المتعلم من أن يرسم الكلمات رسما صحيحا محترما قواعد الكتابة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات	وضعيـــة الانطلاق لماذا يعتبر المنظر الذي رآه الصياد غريبا ؟ بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرة قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * كيف أدرك الصياد أن الحيتان وقعت في فخ ؟ * في أي فقرة ورد خبر انتشار قصة الحيتان في كل مكان ؟ * استخرج العبارة الدالة على ذلك . * اذكر كل من شارك في مساعدة الحيتان . - إملاء الفقرة الآتية : ((كانت الحيتان قلقة و خائفة ، و أدرك الصياد أنها وقعت في فخ ،فانطلق مسرعا لطلب المساعدة. احتشد الأهالي و ذهبوا إلى الحيتان ومعهم المناشير والفؤوس في محاولة لعمل فتحات تتنفس منها ولإرشادها إلى المياه المفتوحة)) . استثمار المكتسبات - التصحيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الزوايا	يتمكن المتعلم من مقارنة الزوايا و ترتيبها	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق ـ ما هي الوسيلة التي تراقب بها تعامد المستقيمات ؟ - ـ ماˡˡا يشكل المستقيمان المتعامدان ؟ بناء التعلم ـ تقاطع مستقيمين متعامدين يشكل أربع زوايا قائمة لتتأكد من ذلك عليك باستخدام الكوس القائم . لاحظ و تحقق الشكل1 . انقل الزاوية E من الشكل1 على ورقة شفافة و استعملها لمقارن الزوايا الآتية : * أكمل ما يلي بوضع : أكبر أصغر ، نصف . * الزاوية A .... من الزاوية القائمة . * الزاوية B .... من الزاوية القائمة . * الزاوية القائمة هي .... الزاوية B . - المراقبة و التوجيه ـ العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: - ينجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ص33 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات.ـ خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
جغرافيا	الموقع الفلكي للجزائر و أبعادها	يتمكن المتعلم من توظيف المعالم الجغرافية في تحديد موقع الجزائر (إقليميا و عالميا) و شرح تنوع الانتماء .	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها يحدد العناصر المفاهيمية الجغرافية الجديدة	وضعية الانطلاق ـ لتحديد موقع ما على سطح الأرض وضع العلماء شبكة من الخطوط الوهمية أطلق عليها إسم " خطوط الطول و دوائر الأرض " بناء التعلم ألاحظ واكتشف النشاط الأول الألاحظواكتشف 1 ـ تأمل الخريطة الشكل (1) :ـ ماذا تمثل ؟ ـ حدّد خطي الطول اللذين تنحصر بينهما الجزائر . ـ حدّد دائرتي العرض اللتين تنحصر بينهما الجزائر 2 ـ تأمل الخريطة شكل (2) :ـ حدّد موقعها الفلكي ـ ماذا تمثل ؟ 3 ـ تأمل الخريطة شكل (3) ـ ماذا تمثل ؟ـ حدّد موقعها الفلكي - يمر بالجزائر خطان رئيسيان ما هما ؟ الأثر الكتابي: ـ تقع الجزائر بين خطي طول 12° شرقا 9° وبين دائرتي عرض 19°و37° شمالا . ـ خط غرينتش ودرجته 0° ويمر بالغرب الجزائري قرب مدينة مستغانم . ـ مدار السرطان ودرجته 23°.27´ شمالا ويمر إلى الشمال من مدينة تامنراست . استثمار المكتسبات: حدد موقع الجزائر جغرافيا	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.......

تربية بدنية45 د	تقاسم الدور مع الزميل لمداومة المجهود	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان و من الانخراط و المساهمة في بناء مشروع جماعي أو فردي لتحقيق أفضل نتيجة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيـــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (التمرير والاستقبال) سير اللعبة : ـ يقف كل فريق على شكل قاطرة وراء خط. يقابله على مسافة حوالي 7 م القائد وراء خط حاملا الكرة. ـ عند الإشارة يمرر القائد الكرة للعنصر الأول في القاطرة الذي يرجعها ويجلس، ليمررها إلى الثاني، الذي يعيدها له ويجلس وهكذا. ـ الفريق الفائز الذي ينتهي من العملية قبل الآخرين. ـ يمكن وضع الفريق على منحنى يقابله القائد. المرحلــة الختاميــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. ـ يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ..... الخ

ملاحظات: يعاد تناول الأسبوع الثامن

....

....

....

يوم : الأربعاء 04 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 21 محرم1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الشرطة و دورها	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية - اذكر بعض الجمعيات التي تعرفها ؟ ما دور هذه الجمعيات ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- من جعل وظيفة الشرطة وظيفة ثابتة ؟- لماذا يستمر عمل رجال الشرطة كاملا ؟ - متى يتدخل رجال الشرطة ؟استثمار القصة : .مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- متى أنشئت هذه الجمعية ؟ أين يوجد مقرها ؟- بم تتكفل هذه الجمعية ؟ - ما أهم النشاطات التي تقوم بها ؟ - هل تعرف جمعية أخرى تقوم بأعمال خيرية ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك	كتاب التلميذ – كتب خارجية – الأدوات ال.......خ
محفوظات	الغدير الطموح	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـــــة الانطلاق : * - ما هي مختلف مصادر المياه التي تعرفها ؟ - أذكر أسماء بعض الأنهار العربية . بناء التعلم : أقرأ النص ص (75)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - ما هي أمنية الغدير الطموح ؟ - لماذا تمنى الغدير أن يصبح نهرا كبير؟ - استخرج من الأبيات ما يدل على رغبة الغدير في التطور إلى الأحسن . - هل فاز الغدير الطموح في تحديه للنهر؟ وما العبارة الدالة على ذلك؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب ،
رياضيات45 د	الزوايا	يتمكن المتعلم من مقارنة الزوايا و ترتيبها	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق - ما هي الوسيلة التي تراقب بها تعامد المستقيمات ؟ - - ما\\ يشكل المستقيمان المتعامدان ؟ بناء التعلم - - ينجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، ص33 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات.- - المراقبة و التوجيه .- العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: - ينجز التمرين 6 ص33 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات.- خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
ت.ع. و تكنولوجية	احتياج النبات للأملاح المعدنية نشاط إدماج	يتمكن المتعلم من التعرف على أنماط تكيف النباتات الخضرا ء مع أوساط عيشها.	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــــة الانطلاق - * لماذا تحافظ تربة الغابة على توازنها الغذائي من الأملاح المعدنية دون تدخل أي وسيط خارجي كالأسمدة -*اذكر بعض الأملاح المعدنية * هل يحتاج النبات إلى الأملاح المعدنية ؟ بناء التعلمات: أنجزت هذه التجربة على نبات القمح المعرض للضوء باستعمال أوساط معدنية مختلفة (محاليل كنوب) بحيث يحذف كل وسط أحد العناصر المعدنية لدراسة مدى تأثيره على نمو النبات الأخضر نتائج التجربة الموضحة في الجدول ص 38 * ماذا تستخلص من التجربة ؟يمثل المنحنى البياني ص 38 تغيرات نمو النبات الأخضر بدلالة تركيز عنصر مغذي أساسي - ما هو مفهوم العنصر المسيطر ؟ - ماذا تستنتج من تحليلك للمنحنى ؟ * بما أن التربة تحتوي عادة على كمية كافية من الكبريتات و الكالسيوم فإن الاهتمام يجب أن ينصب على تموين الأراضي بالآزوت و الفسفور و البوتاسيوم فقد يتعجب الفلاح عندما يلاحظ بأن نمو قمحه ناقص و في هذه الحالة نجده يستشير المهندس الزراعي الذي ينصحه باستعمال الأسمدة المعدنية . المكتسبات: * ما هي العناصر المعدنية الضرورية لنمو النبات ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	تلخيص قصة 2	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	وضعيــة الانطلاق - لماذا فقدت الحيتان إحساسها بالاتجاه الصحيح ؟ -متى استطاعت الحيتان أن تجد طريقا إلى البحر؟ - احك لزملائك قصة تشبه هذه القصة ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة : احك لزملائك قصة تشبه هذه القصة ثم لخصها في فقرة موظفا كان او احدى اخواتها . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) - تمهيد - تحديد زمان ومكان القصة - أهم الأحداث (ملخصة) - الخاتمة أو العبرة استثمار المكتسبات: -* مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	السبورة ، الكتاب .كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	حل مشكلات	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	مسجل صور لفرق موسيقية

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 05 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 22 محرم 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	كتابة خطة 1	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيـع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ت-إدماجية + إنجاز مشروع	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- - يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق التمهيد تقديم المشروع ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : مناقشة المشروع اليوم سنحضر مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان التخطيط للمشروع و إنجاز العمل: أقوم أشرح طريقة إنجاز المشروع متبعا الخطوات - تحضير الوسائل - تحضير النصوص الخاصة - تفويج المتعلمين تكليف كل فوج بمهمته استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ....
رياضيات 45 د	الأعداد الكبيرة (2)	يتمكن المتعلم من مقارنة و ترتيب أعداد طبيعية باستعمال الرمزين (> و <) للتعبير عن نتيجة المقارنة	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق ـ قارن بين الأعداد التالية باستعمال (أكبر من) :476 .516 ـ 3450 . 2341 - 113 . 311 ـ 56 . 65 . بناء التعلم : اكتشاف: حاول أنت و زملاؤك استعمال البطاقات الآتية و اكتب أكبر عدد ممكن و أصغر عدد ممكن . 3 ، 7 ، 8 ، 4 ، 1 * أكبر عدد هو : ...... * أصغر عدد هو : .... * قم بحصر أكبر عدد بين عددين . ... < .... < .... * قم بحصر أصغر عدد بين عددين . ... < .... < .... * رتب الأعداد السابقة على المستقيم المدرج : نأخذ : 10000 m 0 10000 20000 30000 40000 50000 60000 70000 80000 90000 يطبق : * رتب الأعداد الآتية من الأكبر غلى الأصغر : 54670 ، 46750 ، 67450 ، 76540 ، 76450 ، 76405 . * رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر : 1564200 ، 5164200 ، 6541200 ، 4562001 ، 2100564 .أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء قراءة ـ المراقبة و التوجيه ـ العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل * أنجز التمارين التطبيقية 1 ،2 ،3 ،4 ،5 فرديا مراقبة وتوجيه تصحيح التمرينين4،3 جماعيا. (ص 35 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
معالجة لغة عربية45	كان وأخواتها (التقديم)	يتمكن المتعلم من التعرف على كان وأخواتها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	الوحدة الإدماجية الأولى	يتمكن المتعلم من القدرة على طاعة الله من منطلق الإيمان باليوم الآخر و القضاء و القدر و معرفة بعض أحكام الحج والاقتداء ببعض أخلاق سيدنا نوح عليه السلام وتلاوة سورة البلد تلاوة صحيحة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق*ما هو جزاء المتكبر على الناس ؟* لماذا يبعث الله الناس يوم القيامة ؟ * ما هي أنواع الطواف في الحج ؟* اذكر أركان الإيمان *لماذا نجى الله المؤمنين من قوم نوح ؟ بناء التعلم -التمرين الأول :ضع علامة * أمام السلوكات التي تعبر عن وصايا لقمان الحكيم .... عدم تبذير الماء / ... السير المعتدل / ... إماطة الأذى عن الطريق / ... الصراخ أمام بيوت الناس /... التفاخر بالأصل و النسب/ .... النميمة بين الناس /... عدم تبذير المال / ... المحافظة على العبادات /.... طاعة الوالدين التمرين الثاني :اختر الجواب الصحيح :* خلق الله الموت والحياة ... (للتمتع بخيرات الدنيا ، لاختبار المسلم ، من أجل العقاب و الحساب) * يحاسب الله الناس يوم القيامة على ..... (أعمال الخير فقط ، أعمال الخير و الشر معا ، أعمال الشر فقط) التمرين الثالث أكتب قصة صديق أصابته الكوارث و الهموم ومع ذلك استطاع أن يكمل مسيرة العمل و الجد و الاجتهاد مبينا أسباب ذلك استثمار المكتسبات: أطرح السؤال التالي أكمل : أوصى لقمان ابنه بالصبر عند الشدائد ، اكتب فقرة تتناول فيها دور الإيمان باليوم الآخر و القضاء و القدر في مساعدة المؤمن على مواجهة المحن و المصائب ** يطالبهم المعلم باستظهار سورة البلد **	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ... الخ

ملاحظات:

....

....

....

من 08 نوفمبر إلى 12 نوفمبر 2015

(09)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر

والأسبوع التاسع سنويا

يوم : الأحد 08 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 25 محرم 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	بين التمساح و الطيور (64)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و يكتشف التناغم و التكامل الموجود بين الكائنات التي تختلف فيما بينها	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	وضعيـــة الانطلاق: ـ هل تعرف بعض الحيوانات التي تعيش في البحر ؟ تأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 64) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) ـ ماهي الحيوانات المذكورة في النص؟ ـ أين جرت أحداث النص ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ترصدون ـ يتركونه لحاله ـ سيلتهمها ـ لم يدر رأسه ـ ينشرح) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ كيف وصف الكاتب التمساح في الفقرة الأولى ؟ ـ لماذا يبقى التمساح الصغير بالقرب من ابيه ؟ ـ لماذا ينشرح التمساح حينما تلتقط الطيور ما علق بلسانه ؟ـ ما الذي فاجأ التمساح الصغير ؟ ـ هل تلتفت التماسيح إلى صغارها ؟ ـ هل كل الطيور أصدقاء لتماسيح الصغيرة ؟ ـ في الفقرة الخامسة ، ما لعبارة التي تدل على أن الطيور لم تكن خائفة حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ ـ ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	تلخيص قصة3	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق ـ اين كان التمساح ؟ ماذا اصطاد التمساح ؟ بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية ـ ـ بماذا شبه الكاتب جسم التمساح ؟ كيف يبدو جسمه ؟ على من كان يعتمد التمساح الصغير في غذائه ؟ التمساح لا يملك لسانا فكيف كان ينظف اسنانه ؟ هل كل الطيور تقوم بهذه المهمة ؟لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــر الحــر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	نقل الأشكال	يتمكن المتعلم من رسم أشكال على ورق مرصوف أو غير مرصوف انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء بسيط	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ـ سمّ وسيلة رسم الدوائر .ـ كيف نستعملها ؟ بناء التعلم : **اكتشاف :** 1) لاحظ الشكل A و استخرج الأشكال المكوّن... * الشكل الأول .... * الشكل الثاني .... * الشكل الثالث .... 2) لنقل هذا الشكل عليك إتباع الخطوات الآتية : * أبدأ برسم الشكل الأساسي الملوّن بالأحمر ثمّ الشكلين ... * تحقّق من أن الشكل المنقول يطابق الشكل المعطى . * ما هي الوسيلة التي تسمح لك من التأكد أن الشكلين متطابقين ؟ استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص(37) في القسم مراقبة و توجيه ـ التصحيح الجماعي يليه التصحيح الذاتي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ......
تربية إسلامية 45 د	من أفعال المؤمنين ص (18)	يتمكن المتعلم من استظهار الآيات من 30 إلى 35 من سورة فصلت و القيام بالواجبات التي نصت عليها	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق**لماذا نجى الله المؤمنين من قوم نوح ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية :استقاموا ، أولياؤكم ، نزلا ، تدعون ، ولي حميم أطرح الأسئلة التالية * بماذا بشرت الملائكة المؤمنين ؟ * ما هو أثر الكلمة الطيبة على نفس الإنسان ؟* في الآية ما يدل على ارتباط الإيمان بالعمل الصالح استخرجهما أقرأ الجمل ص (19) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية ينصر الله تعالى عباده المؤمنين في الدنيا و الآخرة و يدخلهم جنته . السيئة لا تستوي مع الحسنة و لا يستوي الخير مع الشر . يجب على المؤمن أن يرد الإساءة بالإحسان . الأخلاق الحسنة تنشر المحبة و التعاون بين الناس . الجنة هي دار كل مؤمن حسنت أخلاقه وصلح عمله .بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص الاستقامة تكون بالفعل و القول و من الاستقامة العفو عن الناس وضبط النفس و كتمان الغضب قال الله تعالى : الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاء وَالضَّرَّاء وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ استثمار المكتسبات: أطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (19) في الكراسات	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	نقل الأشكال	يتمكن المتعلم من رسم أشكال على ورق مرصوف أو غير مرصوف انطلاقا من وصف أو برنامج إنشاء بسيط	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: : سم شكل وأذكر الوسائل المستعملة في رسمه بناء التعلم : حل التمارين 4/3/2 صفحة 37 قراءة المشكل 1وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول ا التمارين 3/2 صفحة 37 استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكل. 4 (ص 37 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
تربية مدنية 45د	الحق في التعليم ص (30)	يتمكن المتعلم من ممارسة حق التعلم و الاجتهاد في تحصيل العلم	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبــــــــه	وضعية الانطلاق - اذكر الخدمات التي يقدمها رجال الحماية المدنية في حفظ صحة المواطن بناء التعلم : * يطرح المعلم الأسئلة التالية على التلاميذ : - كيف تتعلم حرية الاختيار في المدرسة ؟- ما هو النظام الذي يحكم المدرسة ؟ - من يخضع لهذا الحكم ؟- ما شروط التفوق في الدراسة ؟- اذكر مسيري الجمعيات الثقافية والرياضية ؟- كيف أظهر الهاتف النقال التطور العلمي ؟ - ما هي أسباب انتشار الحاسوب ؟ - حدد الخدمات التي يوفرها الحاسوب والهاتف النقال ؟ - ماذا تمثل الوثيقتين المبينتين في الصفحة 31؟يسألهم المعلم قائلا : - ما هي مراحل التعليم في الجزائر المستفيدة من مجانية التعليم ؟ - متى يكون التعليم (ذكر المرحلة) إجباريا ؟ يطالبهم بكتابة واجبات المعلم وواجبات التلميذ الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : * يستفيد الطفل من الحق في التعلم متى بلغ سن التمدرس و هو إجباري في المراحل الأولى من التعليم ومجاني في جميع المراحل تشجع الدولة الأسر الفقيرة على تعليم أبنائها بتقديم المنح و الأدوات المدرسية لهم في مطلع كل سنة دراسية . استثمار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (32) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات* يطالبهم بكتابة عدد التلاميذ الذين انقطعوا عن الدراسة في السنة الدراسية الماضية و أسباب انقطاع كل تلميذ و اقتراح حلولا مناسبة للحد من هذا الانقطاع .	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....
....
....

يوم : الاثنين 09 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 26 محرم 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	بين التمساح و الطيور (64)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و يكتشف التناغم و التكامل الموجود بين الكائنات التي تختلف فيما بينها	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات .و يستعمل القاموس	وضعيــة الانطلاق: ـ هل تعرف بعض الحيوانات التي تعيش في البحر ؟ تأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 64) إثارة نقاش قصير حول الموضوع بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) ـ ماهي الحيوانات المذكورة في النص؟ ـ أين جرت أحداث النص ؟ القراءات الفردية ـ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ترصدون ـ يتركونه لحاله ـ سيلتهمها ـ لم يدر رأسه ـ ينشرح) ـ. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ كيف وصف الكاتب التمساح في الفقرة الأولى ؟ ـ لماذا يبقى التمساح الصغير بالقرب من ابيه ؟ ـ لماذا ينشرح التمساح حينما تلتقط الطيور ما علق بلسانه ؟ـ ما الذي فاجأ التمساح الصغير ؟ ـ هل تلتفت التماسيح إلى صغارها ؟ ـ هل كل الطيور أصدقاء لتماسيح الصغيرة ؟ـ في الفقرة الخامسة ، ما لعبارة التي تدل على أن الطيور لم تكن خائفة قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	كان وأخواتها(الإعراب)	يتمكن المتعلم من التعرف على كان و اخواتها و دلالتها و اعرابها + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئـلة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحويـة	وضعيــــة الانطلاق - استخرج من النص العبارة الدالة على اعتماد التمساح الصغير على نفسه ؟ .بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . - من اين تتحصل هذه الطيور على غذائها ؟- اذا كانت الطيور صديقة التمساح فلماذا خاف منها التمساح الصغير ؟ - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها كان اليوم حارا ، و كان التمساح في النهر ،كان جسمه ضخما و مغلفا بالحراشف الصلبة. حين يراه الإنسان من بعيد و هو ساكن يظن أنه جذع شجرة * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: كان و أخواتها أفعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ و يسمى اسمها و تنصب الخبر و يسمى خبرها . استثمار المكتسبات: إنجاز التمارين 1 و 3 و 4 صفحة 42 من كراس النشاطات اللغوية ..	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	الدائــــرة	يتمكن المتعلم من التعرف على الدائرة و عناصرها و إنشاؤها و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق - ـ سمّ بعض وسائل قياس الأطوال . ـ حدد مجالات استخدامها. بناء التعلم : تطبيق :ارسم قطعة المستقيم AB طولها 6cm ، علم النقطة O منتصف هذه القطعة باستعمال المدور ارسم الدائرة التي تشمل النقطتين A ، B و يكون مركزها النقطة O . * ماذا عليك أن تقيس أولا لتتمكن من رسم الدائرة ؟ * علم على الدائرة التي رسمتها النقط الآتية : S ، M، H . * قس طول قطعة المستقيم OM . * قس طول قطعة المستقيم OS . * استنتج طول قطعة المستقيم OH . * ماذا نسمي طول قطعة المستقيم OA ؟ المركز O القطر نصف القطر * هل يمكنك إيجاد نقط أخرى من الدائرة تبعد عن النقطة O بنفس البعد ؟ * ناقش مع زملائك لتجد الإجابة الصحيحة جميع نقط الدائرة تبعد عن مركزها ببعد ثابت . البعد الثابت : هو طول نصف القطر . استثمار المكتسبات: أنجز التمرين الاول ص 39	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.....
تاريخ 45 د	المقاومة الشعبية	يتمكن المتعلم من القدرة على استقراء السندات لإبراز المآثر و البطولات الشعبية .	أن يجيب المتعلم عن الأسئـلة المطروحة	وضعيــــة الانطلاق : * استغلال المدخل (ص 34 و ص 35) س : ما هو رد فعل الجزائريين اتجاه سياسة المستعمر الفرنسي ؟- إجابات محتملة بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 34 و35 – توجيه المتعلمين إلى تناول صفحتي الكتاب ج : لم يستسلم الشعب الجزائري للدخيل المحتل بل قاومه طوال وجوده في الجزائر بمختلف الوسائل والأساليب من أجل تحرير الجزائر حيث عبر عن رفضه بشتى الأشكال نذكر منها : 1 - المقاومة الشعبية 2- -النضال السياسي 3- الحركة الإصلاحية 4- الثورة التحريرية المسلحة	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ

			ملحوظة / بعد استقراء سندات المدخل يتوصل المعلم إلى إثارة الفضول لدى المتعلمين من أجل اكتساب فكرة عامة عن مضمون المجال ليتدرج بعدها في تناول الوحدات الواحدة تلوى الأخرى (يدون الاستنتاج) **لاحظ وأتساءل ص 36** عبارة عن وضعية مشكلة تمثل الخريطة أهم الثورات الشعبية - ما هي الفترة الزمنية التي استغرقتها هذه الثورات ؟ - من هم أشهر زعمائها ؟ استثمار المكتسبات: اذكر بعض الثورات التي ظهرت في الجزائر		

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع. و تكنولوجية	نوعية الهواء و الماء	يتمكن المتعلم من التعرف على العناصر الملوثة للهواء و الماء في بيئته و يصف العناصر الملوثة للماء و الهواء في بيئته	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق- * أخطار الغازات التي تخرج من عوادم السيارات * تدفق قنوات الصحي نحو المياه السطحية- ماذا تعني نقاوة الهواء و الماء ؟ * ما هي آثار تلوث الماء و الهواء على الإنسان و بيئته ؟ بناء التعلمات: النشاط الأول - يقرأ المعلم الفقرة في أعلى ص 50 لاحظوا الصور و عبروا عنها بعد التعبير عن الصور يبرز المعلم الجدول مطالبا التلاميذ بإكمال البيانات - هل تعرف وضعيات أخرى تساهم في تلوث الهواء ؟ - هل وضعيات الرسومات السابقة تلوث الهواء فقط دون الماء ؟ - هل تعتقد أن الغازات المنبعثة من المنازل وخاصة الناتجة عن التدفئة ملوثة للهواء - اذكر بعض الحلول الملائمة التي يمكنها أن تقلل من نسبة تلوث الهواء المحتوى المعرفي - الهواء و الماء عنصران ضروريان للحياة لكنهما غالبا ما يتلوثان ببعض المواد التي ينتجها الإنسان. المكتسبات: - كيف نحد من خطر تلوث المياه ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
تربية فنية 45 د	الفرقة الموسيقية العربية و تشكلتها + المقطع الخامس من النشيد الوطني	يتمكن المتعلم من : التعرف على تشكيلة الفرقة الموسيقية العربية . أداء البيت الرابع من المقطع الخامس من النشيد الوطني	يميز أنواع التراكيب التي تنظم العمل لفني ينظم العناصر التشكيلية وفق قاعدة التبويب و التركيب . يحلل الرسائل المرئية ويقدر قيمتها الجماعية على أساس التركيب المنظم في الخط واللون	وضعيـــة الانطلاق: ماهي الألوان الأساسية ؟ بناء التعلمات — تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها . مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة . 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . (جدول: الات ايقاعية / الات وترية / الات نفخية / نوع الموسيقى / نوع السرعة / الاثر النفسي للموسيقى) 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لإتمام ما دون سابقا . ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟ مم تتشكل الفرقة الموسيقية العربية ؟ ما نوع الالة او الآلات التي يعزفون بها ؟ هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية : وهي عبارة عن مجموعة من العازفين الموسيقيين و الذين يعزفون على الات موسيقية عربية مقطوعات من الموسيقى العربية . استثمار المكتسبات أطلب من التلاميذ إنشاد البيت الثاث من المقطع الخامس من النشيد الوطني . (ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة) تحفيز و تشجيع الموهوبين . عرض البيت الرابع من المقطع الخامس من النشيد الوطني . و قراءته و تاطيره من طرف المعلم ثم تسميعهم البيت الرابع المقطع من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

الات ايقاعية	الات وترية	الات نفخية	نوع الموسيقى	نوع السرعة	الاثر النفسي للموسيقى

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 10 نوفمبر 2015 م الموافق لـــ : 27 محرم1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	بين التمساح و الطيور (64)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و يكتشف التناغم و التكامل الموجود بين الكائنات التي تختلف فيما بينها	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات و. يستعمل القاموس	<u>وضعيــة الانطلاق:</u> ـ هل تعرف بعض الحيوانات التي تعيش في البحر ؟ تأمل الصورة المصاحبة للنص (ص 64) إثارة نقاش قصير حول الموضوع <u>بناء التعلم : .القراءة النموذجية:</u> - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - ماهي الحيوانات المذكورة في النص؟ - أين جرت أحداث النص ؟ <u>القراءات الفردية</u> - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ترصدون - يتركونه لحاله - سيلتهمها - لم يدر رأسه - ينشرح) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف وصف الكاتب التمساح في الفقرة الأولى ؟ - لماذا يبقى التمساح الصغير بالقرب من ابيه ؟ - لماذا ينشرح التمساح حينما تلتقط الطيور ما علق بلسانه ؟- ما الذي فاجأ التمساح الصغير ؟ - هل تلتفت التماسيح إلى صغارها ؟ - هل كل الطيور أصدقاء لتماسيح الصغيرة ؟- في الفقرة الخامسة ، ما لعبارة التي تدل على أن الطيور لم تكن خائفة <u>قراءة ختامية:</u> أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	الفعل اللفيف	يتمكن المتعلم من تعيين الفعل اللفيف	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات	<u>وضعيـــة الانطلاق</u> - لماذا استغرب التمساح الصغير ؟ <u>بناء التعلم</u> - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرة قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * - هل عرف التمساح الصغير لماذا لم يلتهم اباه الطيور ؟ - كيف شبه الكاتب التمساح الكبير في الفقرة 1 - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها - انزلق التمساح في الماء و عض العجل فهوى في الماء -. وعى سكان القرية بالخطر الذي يهدد الحيتان .* الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية <u>:القاعدة:</u> - الفعل اللفيف هو الفعل الذي يجتمع فيه حرفا علة و هو نوعان: * اللفيف المفروق هو ما كان معتل الحرف الأول و الحرف الأخير (وعى). *اللفيف المقرون هو ما كان معتل الحرف الوسط و الحرف الأخير (نوى) <u>استثمار المكتسبات</u> - إنجاز التمرين 1 صفحة 43 من كراس النشاطات اللغوية. - التصحيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	الدائـــرة	يتمكن المتعلم من التعرف على الدائرة و عناصرها و إنشاؤها و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	<u>وضعية الانطلاق</u> - ما هي الوسيلة التي تراقب بها تعامد المستقيمات ؟- ما اا يشكل المستقيمان المتعامدان ؟ - سمّ بعض وسائل قياس الأطوال . - حدد مجالات استخدامها. <u>بناء التعلم</u> - حل التمارين 5/4/3/2/1 صفحة 39 قراءة المشكل 1وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول ا التمارين 5/4/3/2 صفحة 39 <u>استثمار المكتسبات:</u> مطالبة المتعلمين بحل المشكل. 5 و 6 (ص 39 كتاب التلميذ) فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات.- خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
جغرافيا	أوظف معلوماتي	يتمكن المتعلم من القدرة على توظيف المعالم الجغرافية في تحديد موقع الجزائر (إقليميا و عالميا) و شرح تنوع الانتماء	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	<u>وضعيـة الانطلاق</u> - كم تبلغ مساحة الجزائر ؟ وماهي ابعادها؟ - ما موقعها بالنسبة لحوض البحر الأبيض المتوسط ؟ <u>بناء التعلم</u> أوظف معلومـــاتي : 1 - اليك خريطة المغرب العربي :- انقلها بواسطة ورق شفاف ثم قم بما يلي : أ - أكتب أسماء هذه الدول بـ رتبها حسب المساحة ج - عيّن الدول التي يمر بها مدار السرطان. 2 – املأ الفراغات بالمعلومات المناسبة : تقع الجزائر بين دائرتي عرض ....و........شمالا ، وخطي طول ....و.........شرقا ، يحدها من الشمال ....ومن الجنوب ....و...............و...........ومن الشرق ....و.............. ومن الغرب ....و...........و................ 3 - امامك خريطة الجزائر انقلها على كراستك بواسطة ورق الشفاف ثم قم بما يلي : أ - اكتب عليها حدود الجزائر ب - أكتب طول الساحل وطول الحدود مع كل دولة ج - ارسم خط غرينتش د - ارسم مدار السرطان. <u>استثمار المكتسبات:</u> حدد موقع الجزائر جغرافيا	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.......
د	تحديد المحاصر (المتعلقة) ...				

		يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان و من الانخراط و المساهمة في بناء مشروع جماعي أو فردي لتحقيق أفضل نتيجة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلــــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلــــة الرئيسيــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (التمريرات العشر بالمنطقة) سير اللعبة : ـ يقسم الملعب إلى4 مناطق حسب الشكل. ـ ينتشر الفريق الذي بحوزته الكرة مثنى، مثنى في المناطق ـ الفريق الثاني منقوص من النصف ،ينتشر في المناطق. ـ بحيث مهاجمين (2) يقابلهما مدافع واحد. ـ يحاول الفريق المهاجم تبادل الكرة فيما بين عناصره بين المناطق لتحقيق 10 تمريرات، بينما يحاول الفريق الدافع منعه. ـ إذا نجح تسجل له نقطة. ـ يتم تبادل الأدوار بعد ذلك. ـ الفريق الفائز الذي حقق أكبر عدد من النقاط. المرحلــة الختاميــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. ـ يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ ـــ اللوحة ـــ الأدوات ..... الخ

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الأربعاء 11 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 28 محرم1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الماء ثروة	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية - ما الشيء الذي تحيا به كل الكائنات ؟- هل يمكنك الاستغناء عنه ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم استثمار القصة : . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : - لماذا لا يستطيع الانسان أن يستغني عن الماء ؟ - ما مقدار المساحة التي يغطيها الماء في الكرة الأرضية ؟ - كيف يمكن للإنسان أن يحافظ على الماء ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح - أطلب من أمك دفترك	كتاب التلميذ – كتب خارجية – الأدوات ال.......خ
محفوظات	الغدير الطموح	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـــة الانطلاق : * - ما هي مختلف مصادر المياه التي تعرفها ؟ - أذكر أسماء بعض الأنهار العربية . بناء التعلم : أقرأ النص ص (75)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - ما هي أمنية الغدير الطموح ؟ - لماذا تمنى الغدير أن يصبح نهرا كبيرا؟ - استخرج من الأبيات ما يدل على رغبة الغدير في التطور إلى الأحسن . - هل فاز الغدير الطموح في تحديه للنهر؟ وما العبارة الدالة على ذلك؟ - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب ،
رياضيات45 د	الزوايا	يتمكن المتعلم من مقارنة الزوايا و ترتيبها	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق - ما هي الوسيلة التي تراقب بها تعامد المستقيمات ؟ - - ما اا يشكل المستقيمان المتعامدان ؟ بناء التعلم - - ينجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، ص33 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات.- - المراقبة و التوجيه .- العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: - ينجز التمرين 6 ص33 فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات.- خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
ت.ع. و تكنولوجية	نوعية الهواء و الماء	يتمكن المتعلم من التعرف على العناصر الملوثة للهواء و الماء في بيئته و يصف العناصر الملوثة للماء و الهواء في بيته	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق - * أخطار الغازات التي تخرج من عوادم السيارات * تدفق قنوات الصحي نحو المياه السطحية- ماذا تعني نقاوة الهواء و الماء ؟ * ما هي آثار تلوث الماء و الهواء على الإنسان و بيئته ؟ بناء التعلمات: النشاط الثاني - يقرأ المعلم الفقرة في أعلى ص 52 لاحظوا الوثيقة 1 و عبروا عنها بعد التعبير عن الصورة وقراءة الفقرة يقول المعلم : - حدد مصادر تلوث الماء في كل رسم - كيف يساهم المزارع في تلوث الماء ؟ - هل تعرف أنشطة للإنسان غير موجودة في الرسومات تساهم في تلوث المياه ؟ - كيف نحد من خطر تلوث المياه ؟ كما يتم التعبير عن الصور ص 53 المحتوى المعرفي - الهواء و الماء عنصران ضروريان للحياة لكنهما غالبا ما يتلوثان ببعض المواد التي ينتجها الإنسان . المكتسبات: - كيف نحد من خطر تلوث المياه ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	تلخيص قصة 3	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	وضعيــة الانطلاق ـ لماذا يبقى التمساح الصغير بالقرب من أبيه ؟ ـ ما الذي فاجأ التمساح الصغير ؟ ـ هل كل الطيور أصدقاء للتماسيح الصغيرة ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة : طالع قصة "الحلم الجميل" صفحة 58 من كتاب القراءة ثم لخص أحداثها في أقل من 10 أسطر موظفا الفعل اللفيف بنوعيه مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) ـ تمهيد ـ تحديد زمان ومكان القصة ـ أهم الأحداث (ملخصة) ـ الخاتمة أو العبرة استثمار المكتسبات: -* مناقشة العناصر و تحرير الموضوع يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	السبورة ، الكتاب .كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	حل مشكلات	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	مسجل صور لفرق موسيقية

ملاحظات:

....
....
....

يوم : الخميس 12 نوفمبر 2015 م الموافق لــ : 29 محرم 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	تلخيص قصة 3	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيـع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ت-إدماجية + إنجاز مشروع	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- - يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : جمع الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملا استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ....
رياضيات 45 د	حل مشكل	يتمكن المتعلم من توظيف مكتسباته في حل مشكلات	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق ـ قارن بين الأعداد التالية باستعمال (أكبر من) :476 .516 - 3450 . 2341 - 113 . 311 - 56 . 65 . بناء التعلم :) ركب في القطار 128 مسافر نزل في المحطة الاولى 30 راكبا كم بقي في القطار؟ ثم عند المحطة الثانية صعد 50 كم صار عدد الركاب ؟ اذا كان ثمن التذكرة 70دج ما هو المدخول الكلي للقطار؟. أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء قراءة ـ المراقبة و التوجيه ـ. العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل - يملك فلاح 24 شجرة مشمش، تنتج الشّجرة الواحدة 45 kg . - جد كتلة كلّ المشمش الّذي تنتجه الأشجار؟ - وضع المنتوج في صناديق يزن كل صندوق 15 kg - جد عدد الصناديق المستعملة؟ فرديا مراقبة وتوجيه تصحيح التمرينين3،4 جماعيا. (ص 35 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
معالجة لغة عربية45د	كان وأخواتها	يتمكن المتعلم من التعرف على كان وأخواتها وعرابها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	من أفعال المؤمنين ص (18)	يتمكن المتعلم من استظهار الآيات من 30 إلى 35 من سورة فصلت و القيام بالواجبات التي نصت عليها	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق**لماذا نجى الله المؤمنين من قوم نوح ؟ بناء التعلم : أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية :استقاموا ، أولياؤكم ، نزلا ، تدعون ، ولي حميم أطرح الأسئلة التالية * بماذا بشرت الملائكة المؤمنين ؟ * ما هو أثر الكلمة الطيبة على نفس الإنسان ؟* في الآية ما يدل على ارتباط الإيمان بالعمل الصالح استخرجهما أقرأ الجمل ص (19) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية ينصر الله تعالى عباده المؤمنين في الدنيا و الآخرة و يدخلهم جنته . السيئة لا تستوي مع الحسنة و لا يستوي الخير مع الشر . يجب على المؤمن أن يرد الإساءة بالإحسان . الأخلاق الحسنة تنشر المحبة و التعاون بين الناس . الجنة هي دار كل مؤمن حسنت أخلاقه وصلح عمله .بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص الاستقامة تكون بالفعل و القول و من الاستقامة العفو عن الناس وضبط النفس و كتمان الغضب قال الله تعالى : الَّذِينَ يُنفِقُونَ فِي السَّرَّاء وَالضَّرَّاء وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ استثمار المكتسبات: أطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (19) في الكراسات	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ...

ملاحظات:

....

....

....

من 15 نوفمبر إلى 19 نوفمبر 2015

(10)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر

والأسبوع العاشر سنويا

السند : **الْخِدْمَةُ الْوَطَنِيَة**

بَعْدَ تَناوُلِ وَجْبَةَ الْعَشاءِ جَلَسَ أَفْرادُ الْعائِلَةِ قُرْبَ التِّلْفازِ لِمُشاهَدَةِ الأَخْبارِ وَكانَ أَحْمَدُ جالِساً قُرْبَ أَبيهِ يَسْتَفْسِرُهُ عَنْ دِراسَتِهِ وَفَجْأَةً رَنَّ الْهاتِفُ ، فَرَفَعَ أَحْمَدُ السّماعَةَ ، فَإذا بِأَخيهِ الْكَبيرِ الْمَوْجودِ بِإحْدى الثَّكَناتِ الْعَسْكَرِيَةِ لأَداءِ الْخِدْمَةِ الْوَطَنِيَةِ يُحَيِّيهِ ،فَفرِحَ أَحْمَد بِـهَذِهِ الْمُفاجَأَةِ وَتَهَلَّلَ[1] وَجْهُهُ وَهُوَ يُخاطِبُ أَخاهُ وَيَسْتَفْسِرُهُ عَنْ أَحْوالِهِ ثُمَّ قَدَّمَ السَّماعَةَ لِوالِدَيْهِ وَعِنْدَ الانْتِهاءِ مِنَ الْـمُكالَـمَةِ سَأَلَ أَحْمَدُ أَباهُ : ما هِيَ الْخِدْمَةُ الْوَطَنِيَةُ يا أَبِي ؟

فَأَجابَ الأَبُ قائِلاً : إِنَّ اسْتِقْلالَ بَلادِنا وَسَلامَةَ وَطَنِنا وَتَقَدُّمَ شَعْبِنا هِيَ مَسْؤولِيَة كُلِّ الْجَزائِريين وَحُبَّ الْوَطَنِ والذَّودَ[2] عَنْهُ وَالرَّفْعَ مِن شَأْنِهِ واجِبٌ مُقَدَّسٌ عَلى كُلِّ مُواطِنِ ، وَمِنْ بَيْنِ هَذِهِ الْواجِباتِ: واجِبُ الْخِدْمَـةِ الْوَطَنِيَةِ فَـهِيَ واجِبٌ مُقَدَّسٌ أَقَرَّهُ[3] الدُّسْتُورُ الْجَزائِرِيُّ ، وَهِيَ إِلْزامِيَةٌ عَلى جَـمِيـعِ الأَشْخاصِ الَّذِينَ يَتَمَتَّعونَ بِالْجِنْسِيَةِ الْجَزائِرِيَةِ وَتجاوَزوا الثَّامِنَةَ عَشَرَ مِنْ أَعْمارِهِم . وَتَـهْدِفُ الْخِدْمَةُ الْوَطَنِيَةُ يا بُنَيَّ إِلى إِعْدادِ الْمُواطِنِ إِعْداداً سَليماً يُؤَهِّلُهُ إِلى الدِّفاعِ عَنْ وَطَنِهِ وَحِمايَةِ حُرِّيَّتِهِ،
وَكَذا الْمُساهَمَة في التَّنْمِيَةِ الشَّامِلَةِ وَالْبِناءِ .إِنَّ الْخِدْمَةَ الْوَطَنِيَة تَعْزيزٌ لِمَناعَةِ الْوَطَنِ وَتكْريسٌ[4] لِمَبْدَأ الْمُساواةِ وَتَدْعيمٌ لِمَسيرَةِ التَّنْمِيَة.

لَقَدْ تَأَسَّسَتِ الْخِدْمَةُ الْوَطَنِيَةُ تَلْبِيَةً لِمُتَطَلَّباتِ الدِّفاعِ الْوَطَني وَتَأْمينِ التَّرْقِيَةِ الاِجْتِماعِيَةِ وَالثَّقافِيَةِ لأَكْبَرِ عَدَدٍ مُمْكِنٍ وَلِلْمُساهَمَةِ في تَنْمِيَةِ الْبِلادِ .وَأَنَّ الْمُجَنَّدينَ في الْخِدْمَةِ الْوَطَنِيَةِ هُمْ جُزْءٌ لاَ يَتَجَـزَّأُ مِنْ أَفْرادِ الْجَيْشِ الْوَطَني الشَّعْبِي الَّذي هُوَ سَليلُ[5] جَيْشِ التَّحْريرِ الْوَطَني وَدِرْعُ[6] الثَّوْرَةِ في الْمُحافَظَةِ عَلى اسْتِقْلالِ الْوَطَنِ وَسِيادَتِهِ وَالْقِيام بِتَأْمِينِ الدِّفاعِ عَنِ الْوِحْدَةِ التُّرابِيَةِ لِلْبِلادِ وَسَلامَتِها وَحِمايَةِ مَجالِها الْجَوي وَمَساحَتِها التُّرابِيَةِ وَمِياهِها الإِقْليمِيَة.

ظَلَّ أَحْمَدُ مُصْغِياً لأَبيهِ مُتَأَمِّلاً فِيما يَقُولُهُ، وَبَعْدَ أَنْ انْتَهى الأَبُ مِنْ كَلامِهِ ،عَقَّبَ[7] أَحْمَدُ قائِلاً : إِذَنْ لَيْسَتِ الْخِدْمَةُ الْوَطَنِيَةُ واجِباً فَحَسْب يا أَبي ، بَلْ هِيَ واجِبٌ وَشَرَفٌ ، أَعِدُكَ يا أَبي أَنْ أُشارِكَ فيها بَعْدَ إِتْمامِ دِراسَتي إِنْ شاءَ الله . نَعَم بُنَيَّ هَذا أَقَلُّ واجِبٍ ،لَقَدْ ضَحَّى الآباءُ بِدِمائِهِمْ وَأَرْواحِهِمْ في سَبيلِ حُرِّيَةِ وَطَنِنا وَعِـزَّتِهِ وَكَرامَتِهِ ،وَعَلى الأَبْناءِ دَفْعَ ضَرِيبَةَ الْعَرَقِ مِنْ أَجْلِ الْمُحافَظَةِ عَلى هَذا الْمَكْسَبِ الْعَظيمِ الَّذي تَحَقَّقَ بِفَضْلِ تَضْحِيات جِسام مَلْيون وَنِصْف الْمَلْيونِ مِنَ الشُّهَداء ، فَرَحِمِ اللَّهُ شُهَداءَنا الأَبْرارَ وَأَسْكَنَهُمْ فَسيحَ جِنانه

أ ـ أتحاور مع النص : أ ـ أتعرف على معاني الكلمات :

1 ـ تَهَلَّلَ : زاد نور وجهه تعبيرا عن سعادته بمكالمة أخيه .   2 ـ الذّود : الدّفاع .

3 ـ أقرَّهُ: أثبته .   4 ـ تكريس: تثبيت ـ ترسيخ ـ تعزيز .

5 ـ سليل : ولد ـ ابن .   6 ـ درع: غطاء واق للجسم .

7 ـ عقَّب : تابع أحمد مضيفا على كلام أبيه.

ب ـ أفهم النص

- علام كان الأب يستفسر من أحمد ؟ - من ردّ على الهاتف و من كان المتصل ؟
- أين كان الأخ الأكبر ؟ - ما هي المسؤولية التي تقع على كل الجزائريين دون تمييز ؟
- متى أقر واجب الخدمة الوطنية ؟ و على من يجب ـ ما الدور الذي يؤديه رجال الخدمة الوطنية ؟
- ما الذي عقب به أحمد على كلام أبيه ؟ و ما رأيك في كلامه ؟

ملاحظة :أَقَرَّ الدُّسْتورُ الْجَزائِرِيُّ الْخِدْمَةُ الْوَطَنِيَةُ بِحَسْبِ الأَمْرِ رَقْم 74/10 الْمُؤَرّخِ في أَوَّل ذي القِعْدَة 1394 هِجْري الْمُوافِق لـ 15نوفمبر 1974ميلادي

يوم : الأحد 15 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 02 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	الخدمة الوطنية	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و يكتشف أهمية الجيش في الدفاع عن الوطن و مساهمته في التنمية	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	وضعيـــة الانطلاق: - امن يتولى حماية الوطن ؟ ماهي مهام الجيش الوطني الشعبي ؟ بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - من اتصل بالعائلة ؟ - بين من جرى الحوار ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (تهلل - اقره - سليل - عقب - تكريس) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : علام كان الأب يستفسر من أحمد ؟- أين كان الأخ الأكبر ؟- متى أقر واجب الخدمة الوطنية ؟ - و على من يجب ؟- ما الدور الذي يقوم به رجال الخدمة الوطنية ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: - اجيب بنعم او لا . كان الاخ الاصغر في ثكنة عسكرية . ان سلامة البلاد هي مسؤولية الجيش الوطني * تحمس احمد للمشاركة في خدمة الوطن . أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	ملء إستبيان	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق - متى رن الهاتف ؟ - من رد على الهاتف ؟ بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية - ما هو احساس الاخ الاكبر و هو يكلم عائلته ؟ لماذا كان مشتاقا لهم ؟متى أقر واجب الخدمة الوطنية ؟ و على من يجب - ما الدور الذي يؤديه رجال الخدمة الوطنية ؟- ما الذي عقب به أحمد على كلام أبيه ؟ و ما رأيك في كلامه ؟لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحــر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	حل مشكلات رقم 02	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: اشترى عامر 4صناديق من التمر ب1250 دينارا للصندوق - كم يدفع للتاجر بناء التعلم : * المشكل1 : قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل 2 ، استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 4/3 (ص 41 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ......
تربية إسلامية 45 د	أحب أسرتي ص (20)	يتمكن المتعلم من التعرف على الأسرة و قيمتها في الحيـــاة و كيفية المحافظة عليها و اجتناب ما يؤدي إلى هدمها	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق * اذكر بعض الأعمال التي تدل على استقامة المؤمن بناء التعلم : أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية :استقاموا ، أولياؤكم ، نزلا ، تدعون ، ولي حميم أطرح الأسئلة التالية * * ما هو دور الأسرة في صلاح المجتمع ؟* كيف كانت معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأسرته ؟ أقرأ الجمل ص (21) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية الأسرة هي مهد الإنسان في أحضانها يترعرع . إذا صلحت الأسرة صلح المجتمع كله . تكون الأسرة متماسكة إذا انتشرت بين أفرادها المحبة و المودة و التعاون . كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يعامل أسرته معاملة حسنة . بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص تعتبر الأسرة في الإسلام المنبت الطبيعي للإنسان ففيها يولد و يترعرع و يكبر قال الله تعالى : وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ استثمار المكتسبات: أطالبهم المعلم بانجاز التمرينات ص (21) في الكراسات	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الـ....... خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	حل مشكلات رقم 02	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	**وضعية الانطلاق:** عند ثريا 20 جوهرة وعند أختها وهيبة 4أضعاف ما عندها – كم عندهما معا ؟ **بناء التعلم:** * المشكل3 : قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل 4 ، **استثمار المكتسبات:** مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 2/1 (ص 42 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
تربية مدنية 45د	الحق في التعليم ص (30)	يتمكن المتعلم من ممارسة حق التعلم و الاجتهاد في تحصيل العلم	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبــــــــه	**وضعية الانطلاق** - اذكر الخدمات التي يقدمها رجال الحماية المدنية في حفظ صحة المواطن **بناء التعلم:** * يطرح المعلم الأسئلة التالية على التلاميذ : - كيف تتعلم حرية الاختيار في المدرسة ؟- ما هو النظام الذي يحكم المدرسة ؟ - من يخضع لهذا الحكم ؟- ما شروط التفوق في الدراسة ؟- اذكر مسيري الجمعيات الثقافية والرياضية ؟- كيف أظهر الهاتف النقال التطور العلمي ؟ - ما هي أسباب انتشار الحاسوب ؟ - حدد الخدمات التي يوفرها الحاسوب والهاتف النقال ؟ - ماذا تمثل الوثيقتين المبينتين في الصفحة 31؟يسألهم المعلم قائلا : - ما هي مراحل التعليم في الجزائر المستفيدة من مجانية التعليم ؟ - متى يكون التعليم (ذكر المرحلة) إجباريا ؟ يطالبهم بكتابة واجبات المعلم وواجبات التلميذ **الخلاصة:** أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : * يستفيد الطفل من الحق في التعلم متى بلغ سن التمدرس و هو إجباري في المراحل الأولى من التعليم ومجاني في جميع المراحل تشجع الدولة الأسر الفقيرة على تعليم أبنائها بتقديم المنح و الأدوات المدرسية لهم في مطلع كل سنة دراسية . **استثمار المكتسبات:** - أبرز المطلوب ص (32) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات* يطالبهم بكتابة عدد التلاميذ الذين انقطعوا عن الدراسة في السنة الدراسية الماضية و أسباب انقطاع كل تلميذ و اقتراح حلولا مناسبة للحد من هذا الانقطاع .	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الاثنين 16 نوفمبر 2015 م *الموافق لـ* : 03 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	الخدمة الوطنية	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و يكتشف أهمية الجيش في الدفاع عن الوطن و مساهمته في التنمية	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات .و يستعمل القاموس	وضعيــة الانطلاق: ـ امن يتولى حماية الوطن ؟ ماهي مهام الجيش الوطني الشعبي ؟ بناء التعلم : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) ـ من اتصل بالعائلة ؟ ـ بين من جرى الحوار ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (تهلل ـ اقره ـ سليل ـ عقب ـ تكريس) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : علام كان الأب يستفسر من أحمد ؟ـ أين كان الأخ الأكبر ؟ـ متى أقر واجب الخدمة الوطنية ؟ - و على من يجب ؟ـ ما الدور الذي يقوم به رجال الخدمة الوطنية ؟ قراءة ختامية: - اجيب بنعم او لا . كان الاخ الاصغر في ثكنة عسكرية . ان سلامة البلاد هي مسؤولية الجيش الوطني * تحمس احمد للمشاركة في خدمة الوطن . أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الأسماء الخمسة (تقييم)	يتمكن المتعلم من التعرف على يتعرف على الاسماء الخمسة + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات كتابيـا مستغلا الظـاهرة النحويــة	وضعيـــة الانطلاق - استخرج من النص ما يدل على إعجاب احمد بالخدمة الوطنية ؟ . .بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . - ما الهدف من الخدمة الوطنية ؟ - كيف تساهم في حماية و طنك ؟ - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها رفع احمد السماعة و إذا بأخيه الكبير يحييه .- أجاب أبو أحمد عن استفساره .- أقرت الخدمة الوطنية في أول ذي القعدة 1394 هـ .- فتح أحمد فاه متعجبا . * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية :القاعدة: الأسماء الخمسة هي : أب – أخ – حم – فو – ذو استثمار المكتسبات: اسطر تحت الأسماء الخمسة : - ذو العلم محترم - سلم على أخيك . - أطع أباك و احترمه . - لا تفتح فاك أمام الناس . - أخوك و حموك قادمان من بعيد . - الطبيب ذو الاختصاص أحسن من العام.	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	حل مشكلات رقم 02	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق : أوجد عددين متتالين مجموعهما :27 بناء التعلم : * المشكل1 : قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . ـ المراقبة و التوجيه . ـ العمل الجماعي من أجل تذليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل 2 ، استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 5/4/3 (ص 42 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.....
تاريخ 45 د	مقاومة أحمد باي (1830 – 1848)	يتمكن المتعلم من القدرة على استقراء السندات لإبراز المآثر و البطولات الشعبية .	ـ يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات ـ يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق : ـ متى أعاد الفرنسيون الهجوم على مدينة قسنطينة ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 38 و39ـ كيف قاد أحمد باي المقاومة ؟ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها ـ أين قاد احمد باي المقاومة ضد الاستعمار ـ ماذا فعل الفرنسيون لإغراء أحمد باي ؟ـ هل قبل أحمد باي بعرض فرنسا عليه ؟وما ذا إختار ؟ ـ لماذا فشل الفرنسيون من احتلال مدينة قسنطينة في المرة الأولى ؟ـ متى تم احتلال مدينة قسنطينة ؟ـ ماذا فعل أحمد باي بعد سقوط مدينة قسنطينة ؟ـ متى اضطر أحمد باي على الاستسلام ؟ـ إقرأ رسالة سكان قسنطينة الى القائد الفرنسي الذي طالبهم بالاستسلام ؟ـ ما رأيك فيم جاء فيها ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: لا حظ السلم الزمني الوارد في الصفحة 39 وحدّد وتعرف على التسلسل الزمني للأحداث . بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: ـ فشل القوات الفرنسية من احتلال مدينة قسنطينة سنة 1936 ـ تمكن الجيش الفرنسي من احتلال مدينة قسنطينة سنة 1837 ـ استسلام أحمد باي سنة 1848 استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: أستنتج : قاوم أحمد باي القوات الاستعمارية عند نزولها بسيدي فرج ، كما قاومها في أقليم قسنطينة وانتصر عليها في البداية لعدة عوامل منها : ـ ثقة السكان به والتفافهم حوله واستعدادهم التام للجهاد والدفاع عن مدينتهم ـ معرفته التامة بالمنطقة . ـ وجود أسوار وحصون تحيط بالمدينة الاّ أنّ إصرار فرنسا على هزيمته و إعدادها لجيش قوي و مسلح بأحدث الأسلحة جعلته ينسحب من قسنطينة بعد سقوطها سنة 1837 ، و يواصل القتال في مناطق أخرى إلى أن اضطر إلى الاستسلام سنة 1848 م استثمار المكتسبات: اذكر بعض الثورات التي ظهرت في الجزائر	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.......

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

<table>
<tr><th>النشاط والمدة</th><th>المحتوى</th><th>الكفاءة القاعدية</th><th>مؤشر الكفاءة</th><th>وضعيات أنشطة التعلم</th><th>الوسائل</th></tr>
<tr>
<td>ت.ع. و تكنولوجية</td>
<td>نوعية الهواء و الماء (عواقب التلوث)</td>
<td>يتمكن المتعلم من الوعي بضرورة معالجة النفايات وتجنب رمي العناصر الملوثة في الطبيعة</td>
<td>- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب
- يجيب التلميذ عن الأسئلة-
يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
- يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها</td>
<td><u>وضعيـــة الانطلاق</u>- * أخطار الغازات التي تخرج من عوادم السيارات
* تدفق قنوات الصحي نحو المياه السطحية- ماذا تعني نقاوة الهواء و الماء ؟
<u>بناء التعلمات:</u> النشاط الثالث
- يقرأ المعلم الفقرة ص 54 بوضوح
- يدعوهم لقراءة الفقرة
- ما هو تأثير وجود الأوزون على صحة الإنسان و بيئته ؟
- ما هو سبب تشكل ثقب الأوزون ؟
- ما هي الحلول لحماية الأوزون من التلف ؟
<u>المحتوى المعرفي</u>
- تلوث نشاطات الإنسان الصناعية الغلاف الجوي وتخرب طبقة الأوزون و تسبب الأمراض التنفسية - يسبب تلوث الماء العديد من الأمراض و الأوبئة
<u>استثمار المكتسبات:</u> * ما هي آثار تلوث الماء و الهواء على الإنسان و بيئته ؟</td>
<td>كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ</td>
</tr>
<tr>
<td>تربية فنية 45 د</td>
<td>القواعد الفنية للخط الكوفي</td>
<td>يتمكن المتعلم من إنجاز تصميمات فنية خطية ، بتوظيف القواعد الفنية و الاسس العلمية للخط الكوفي الهندسي إنجاز اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية</td>
<td>يميز أنواع التراكيب التي تنظم العمل لفني ينظم العناصر التشكيلية وفق قاعدة التبويب و التركيب .
يحلل الرسائل المرئية ويقدر قيمتها الجماعية على أساس التركيب المنظم في الخط واللون</td>
<td><u>وضعيـــة الانطلاق</u>: ماهي الألوان الأساسية ؟
<u>بناء التعلمات</u>
<table>
<tr><th>الكفاءة</th><th>المعيار</th></tr>
<tr><td><u>منصوص الكفاءة:</u>
• إنجاز تصميمات فنية خطية، بتوظيف القواعد الفنية و الأسس العلمية للخط الكوفي الهندسي.</td><td><u>قرينة الإنجاز:</u>
تنجز هذه التصاميم في إطار وضعيات تعلمية تستغل فيها نماذج فنية زخرفية و خطية عربية إسلامية ملونة، يتم تحليلها قصد الوصول بالمتعلم إلى تصنيف الخطوط العربية و إبراز الخصائص الفنية الزخرفية والأسس العلمية للخط الكوفي الهندسي.من حيث النسب و القياسات المتعلقة بالحروف و الفراغات. يتطلب هذا:
ــ تحديد الموضوع المستهدف(كلمة، جملة...).
ــ تحديد الخامة المناسبة(حبر صيني، أقلام اللباد).
ــ استغلال الوسائل: الكتاب المدرسي، صور فوتوغرافية تحف فنية، الأقراص المضغوطة...
ــ يتطلب تحقيق هذه الكفاءة أربع حصص تعلمية تلم بالمحتوى المعرفي للوحدة، بمعدل ساعة لكل حصة.</td></tr>
<tr><td>ــ التعرف على القواعد الفنية و الأسس العلمية للخط الكوفي الهندسي.</td><td>ــ يعرف نسب و قياسات الحروف و الفراغات وفق الأسس العلمية و القواعد الفنية.
ــ يوظف التقنيات الفنية للخط الكوفي الهندسي على</td></tr>
<tr><td>ــ استكشاف الأنواع الزخرفية الهندسية للخط الكوفي و توظيفها في أعمال فنية تشكيلية وفق قاعدتها.
ــ تذوق القيم الجمالية للخط الكوفي في مختلف مظاهره الغرافيكية و الزخرفية.</td><td>أساس القواعد الفنية و الأسس العلمية.
ــ يدرك القيم الجمالية للخط الكوفي الهندسي الناتجة عن نظام و إيقاع مختلف الخطوط الهندسية.</td></tr>
<tr><th>أنشطة التعلم</th><th>المعارف المستهدفة</th></tr>
<tr><td>ــ دراسة قواعد الخط الكوفي الهندسي الفنية و أسسه العلمية.
ــ إنجاز أعمال فنية بتوظيف القواعد الفنية و الأسس العلمية للخط الكوفي الهندسي.
ــ تحليل القيم الجمالية الغرافيكية و الزخرفية للخط الكوفي الهندسي.</td><td>ــ القواعد الفنية للخط الكوفي الهندسي هي إيقاعات خطية زخرفيةهندسية، تتميز بها الحروف. و الأسس العلمية للخط الكوفي الهندسي هي نسب و قياسات الحروف و الفراغات الفاصلة بينها.
ــ التقنيات الفنية للخط الكوفي الهندسي هي الشبكة الغرافيكية الهندسية التي تحدد نسب و قياسات الحروف من حيث سمكها و الفراغات الفاصلة بينها.
ــ القيم الجمالية الزخرفية و الغرافيكية للخط الكوفي الهندسي هي تلك العلاقات الإيقاعية الناتجة عن الخطوط الهندسية.</td></tr>
</table>
<u>استثمار المكتسبات</u> أطلب من التلاميذ بإنجاز لوحة بها كلمات بالخط الكوفي</td>
<td>أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية</td>
</tr>
</table>

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 17 نوفمبر 2015 م الموافق لـــ : 04 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

<table>
<tr><th>النشاط والمدة</th><th>المحتوى</th><th>الكفاءة القاعدية</th><th>مؤشر الكفاءة</th><th>وضعيات أنشطة التعلم</th><th>الوسائل</th></tr>
<tr><td>قراءة (استثمار) 45 د</td><td>الخدمة الوطنية</td><td>يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و يكتشف أهمية الجيش في الدفاع عن الوطن و مساهمته في التنمية</td><td>أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة
- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.
- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .
- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .و يستعمل القاموس</td><td>وضعيــة الانطلاق: ـ امن يتولى حماية الوطن ؟ ماهي مهام الجيش الوطني الشعبي ؟
بناء التعلم : - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) . - من اتصل بالعائلة ؟ . بين من جرى الحوار ؟
القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (تهلل . اقره . سليل . عقب . تكريس) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : علام كان الأب يستفسر من أحمد ؟- أين كان الأخ الأكبر ؟- متى أقر واجب الخدمة الوطنية ؟
- و على من يجب ؟- ما الدور الذي يقوم به رجال الخدمة الوطنية ؟
قراءة ختامية: - اجيب بنعم او لا . كان الاخ الاصغر في ثكنة عسكرية .
ان سلامة البلاد هي مسؤولية الجيش الوطني * تحمس احمد للمشاركة في خدمة الوطن .
أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح</td><td>- كتاب التلميذ
- الصور المرفقة بالنص</td></tr>
<tr><td>صرف أو إملاء</td><td>إملاء جمل لتنمية المهارات الخطية</td><td>يتمكن المتعلم يرسم الكلمات رسما صحيحا محترما قواعد الكتابة</td><td>- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة
يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات</td><td>وضعيــــة الانطلاق - على من تجب الخدمة الوطنية ؟ . ما الدور الذي يؤديه رجال الخدمة الوطنية ؟
بناء التعلم - يتداول جميع المتعلمين على قراءة فقرة فقرة قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف .
- ما الذي عقب به أحمد على كلام أبيه ؟- و ما رأيك في كلامه ؟
- إملاء الفقرة الآتية :
((إنَّ اسْتِقْلالَ بِلادِنا وَسَلامَةَ وَطَنِنا وَتَقَدُّمَ شَعْبِنا هِيَ مَسْؤولِيَةُ كُلِّ الْجَزائِريين وَحُبَّ الْوَطَنِ والذَّودَ عَنْهُ وَالرَّفعَ مِن شَأْنِهِ واجِبٌ مُقَدَّسٌ عَلى كُلِّ مُواطِنٍ ، وَمِنْ بَيْنِ هَذِهِ الْواجِباتِ: واجِبُ الْخِدْمَةِ الْوَطَنِيَّةِ فَهِيَ واجِبٌ مُقَدَّسٌ أَقَرَّهُ الدُّسْتُورُ الْجَزائِرِيُّ ، وَهِيَ اِلْزامِيَّةٌ عَلى جَمِيعِ الأَشْخاصِ الَّذِينَ يَتَمَتَّعونَ بِالْجِنْسِيَّةِ الْجَزائِرِيَةِ وَتَجاوَزوا الثَّامِنَةَ عَشَرَ مِنْ أَعْمارِهِم . وَتَهْدِفُ الْخِدْمَةُ الْوَطَنِيَّةُ يا بُنَيَّ إِلى إِعْدادِ الْمُواطِنِ إِعْداداً سَليماً يُؤَهِّلُهُ إِلى الدِّفاعِ عَنْ وَطَنِهِ وَحِمايَةِ حُرِّيَّتِهِ، وَكَذا الْمُساهَمَةِ في التَّنْمِيَةِ الشّامِلَةِ وَالْبِناءِ. إِنَّ الْخِدْمَةَ الْوَطَنِيَةَ تَعْزيزٌ لِمَناعَةِ الْوَطَنِ وَتَكْريسٌ لِمَبْدَأِ الْمُساواةِ وَتَدْعيمٌ لِمَسيرَةِ التَّنْمِيَةِ)).
استثمار المكتسبات - التصحيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس .</td><td>الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور</td></tr>
<tr><td>رياضيات 45 د</td><td>حل مشكلات رقم 02</td><td>يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .</td><td>- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة
- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس
-مراقبة وتصويب</td><td>وضعية الانطلاق: ما هو العدد الذي ضعفه مع نصفه يساوي:50
بناء التعلم: * المشكل3 :
قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية .
. المراقبة و التوجيه .
. العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات .
تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكل 4 و 5 ،
استثمار المكتسبات:
مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 7/6 (ص 43 كتاب التلميذ) في البيت</td><td>كتاب التلميذ
–
اللوحة
–
الأدوات
.... الخ</td></tr>
<tr><td>جغرافيا</td><td>التموقع قاريا و عالميا</td><td>يتمكن المتعلم من إدماج التعلمات المكتسبة في مجال موقع الجزائر</td><td>إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف
مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة</td><td>وضعيــة الانطلاق ـ حدد موقع ولايتك فلاكيا من خلال الخريطة
ـ ماالذي يفصل الجزء الأسيوي عن الجزء الإفريقي للوطن العربي ؟
بناء التعلم أدمج مكتسباتي
1 ـ استعن بخريطة العالم ص 37 لملء الجدول التالي
<table><tr><th>دولة من قارة افريقيا</th><th>دولة من قارة أمريكا</th><th>دولة من قارة آسيا</th><th>دولة من قارة أوروبا</th><th>دولة من قارة أقيانوسيا</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>2 ـ اشرح أهمية موقع الجزائر
4 ـ استعن بما تعلمته لإكمال التعابير الواردة في التمرين 4 ص 38
5 ـ عقدت صداقة عبر الأنترنيت مع أحد أطفال بلد آخر فسألك عن موقع وطنك الجزائر وأهمية هذا الموقع . أجبه في بضعة أسطر
6 ـ املأ الفراغات بالكلمات التالية : الوطن العربي ـ 12°شرقا و9°غربا ـ 19°و 37°شمالا ـ البحر الأبيض المتوسط ـ مدار السرطان ـ 2.381.741 كلم² ـ إفريقيا ـ 30مليون كلم ²</td><td>كتاب التلميذ
–
اللوحة
–
.الأدوات
.الخ</td></tr>
</table>

7 ـ املأ الجدول التالي

الدولة	المساحة	العاصمة	طول حدودها
ليبيا			
تونس			
المغرب			
الصحراء الغربية			
موريتانيا			

استثمار المكتسبات: حدد موقع الجزائر جغرافيا8 ـ استعن بالخريطة صفحة 18 واملأ الفراغات التالية

9 ـ تتنوع ثروات البلديات وإمكانياتها الاقتصادية

تربية بدنية45 د	انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف	يتمكن المتعلم من من الانخراط و المساهمة في بناء مشروع جماعي أو فردي لتحقيق أفضل نتيجة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	<u>المرحلـــة التحضيرية</u>* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. <u>المرحلـــة الرئيسيــة:</u> ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>اللعبة : (القفز إلى أبعد مكان) سير اللعبة :</u> ثلاث ورشات بها: ـ مسافة استعدادية 5م ـ منطقة الوثب 30 سنم تبعد عن المجال الأول ب1 م ـ 4 مجالات اتساعها 30سنم للورشة الأولى، 40 سنم للثانية 50 سنم للثالثة. * الجري والوثب من منطقة الوثب ومحاولة السقوط في أبعد مجال. * تحتسب النقاط حسب المجال المحدد. * تحتسب النتيجة فدريا وجماعيا. <u>المرحلـة الختاميــة:</u> ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. ـ يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ..... الخ

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الأربعاء 18 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 05 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	الماء ثروة	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعية - - ما الشيء الذي تحيا به كل الكائنات ؟- هل يمكنك الاستغناء عنه ؟ بناء التعلم : تقديم القصة : أسرد النص - بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم استثمار القصة : . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : ـ لماذا لا يستطيع الانسان أن يستغني عن الماء ؟ ـ ما مقدار المساحة التي يغطيها الماء في الكرة الأرضية ؟ ـ كيف يمكن للإنسان أن يحافظ على الماء ؟ استثمار المكتسبات: استخلاص المعلومة : أستخلص المعلومة و إن أمكن تدون على السبورة.- قراءة نموذجية . قراءات فردية من طرف التلاميذ .كيف لا يفرح ـ أطلب من أمك دفترك	كتاب التلميذ – كتب خارجية – الأدوات الـ......خ
محفوظات	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	الغدير الطموح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكاناته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـــة الانطلاق : * ـ ما هي مختلف مصادر المياه التي تعرفها ؟ ـ أذكر أسماء بعض الأنهار العربية . بناء التعلم : أقرأ النص ص (75)الكتب مغلقة والتلاميذ يستمعون أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات ـ ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ ـ ما هي أمنية الغدير الطموح ؟ ـ لماذا تمنى الغدير أن يصبح نهرا كبير؟ ـ استخرج من الأبيات ما يدل على رغبة الغدير في التطور إلى الأحسن . ـ هل فاز الغدير الطموح في تحديه للنهر؟ وما العبارة الدالة على ذلك؟ ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب ،
رياضيات 45 د	يتمكن المتعلم من تسمية الكسور باستعمال التعابير (نصف ، ثلث ، ربع) .	الكسور 1	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس و -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق - - أتمم إلى المائة الموالية الأعداد التالية : 99 ، 168 ، 677 ، 199 . بناء التعلم - - يكتشف : ارسم شريطا وقم بتجزئته إلى جزأين متساويين و قم بتلوين الجزء 1 1 2	1 2 * ماذا يمثل الجزء الملوّن بالنسبة للشريط ؟ عبّر عنه بكسر . نصف = ... * ارسم شريطا آخر و جزئه إلى ثلاث أجزاء متساوية ، لوّن جزء واحدا ، و عبّر عنه بكسر . 1 2 3	1 2 3 .... = ... * ارسم شريطا آخر و جزئه إلى أربع أجزاء متساوية ، لوّن جزء واحدا ، و عبّر عنه بكسر . 1 2 3 4	1 2 3 4 .... = ... استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ص45 خلال الحصّة الثانية . ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و التصحيح الفردي فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات.- خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
ت.ع. و تكنولوجية	يتمكن المتعلم من الوعي بضرورة معالجة النفايات وتجنب رمي	نشاط إدماج	ـ يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة.- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين	وضعيـــة الانطلاق - * ما هي آثار تلوث الماء و الهواء على الإنسان و بيئته ؟ بناء التعلمات: ضع الكلمات التالية في المكان المناسب (نقل ، المصانع ، الهواء ، البيئة ، الملوثة ، مصادر ، الشمسية ، الرياح) حماية .... من مخاطر تلوث .... يجب حث المواطن على استعمال وسائل .... بديلة عن السيارات الخاصة (الدراجات العادية ، وسائل النقل الجماعية) تزود مداخن .... بمرشحات لتصفية الهواء من الغازات .... استعمال .... للطاقة غير ملوثة كالطاقة .... و طاقة .... * ضع كل كلمة من الكلمات التالية في المكان الفارغ المناسب في النص :	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات

		العناصر الملوثة في الطبيعة	الخلاصة و قراءتها	(جراثيم ، الأدوية ، خطيرة ، الأمراض ، منظفات ، سامة) ـ مياه المجاري هي ما تصرفه المراحيض ، و في كثير من الأحيان تتوجه المجاري إلى الوديان أو البحر مباشرة و المياه التي تنقلها ملوثة كريهة الرائحة و .... على حد سواء فهي تحتوي على .... يمكن أن تسبب .... و على ..... قوية ، يمكن أن تكون .... وحارقة و على .... التي سبق أن تناولها الإنسان المكتسبات: ـ كيف نحد من خطر تلوث المياه ؟	.......الـ خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	ملء استبيان 1	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم ـ أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	وضعيــة الانطلاق تعريف الاستبانة : الاستبانة هي استفتاء على شكل مسح لآراء عينة مستهدفة من الناس (المستجيبين) في جوانب محددة من موضوع البحث. وتبدأ الاستبانة بتحديد الأهداف للحصول على معلومات وبيانات حول جوانب الموضوع ومن ثم تفسير هذه البيانات والمعلومات للخروج بنتائج علمية واضحة حول الموضوع. بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة : ـ تريد معرفة عدد التلاميذ الذين ينجزون واجباتهم في مجموعات . ماذا تفعل ؟ـ و لمعرفة الذين يشاهدون مقابلات كرة القدم ؟ استثمار المكتسبات: ـ مطالبة المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المطروحة وبصراحة وتأكد أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ، وذلك بوضع علامة (×) في خانة (نعم) أو (لا) يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	السبورة ، الكتاب .كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	حل مشكلات	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	مسجل صور لفرق موسيقية

ملاحظات:

....
....
....

يوم : الخميس 19 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 06 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	ملء استبيان 1	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : جمع الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملا استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ....
رياضيات 45 د	الكسور 1	يتمكن المتعلم من تسمية الكسور باستعمال التعابير (نصف ، ثلث ، ربع) .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق- ـ أتمم إلى المائة الموالية الأعداد التالية : 99 ، 168 ، 677 ، 199 . بناء التعلم- * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ص45 خلال الحصّة الثانية . ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و التصحيح الفردي فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات.- خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .في البيت استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ص45 خلال خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
معالجة لغة عربية 45	الاسماء الخمسة (تقديم)	يتمكن المتعلم من التعرف على يتعرف على الاسماء الخمسة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	أحبُّ أسرتي ص (20)	يتمكن المتعلم من التعرف على الأسرة و قيمتها في الحيـاة و كيفية المحافظة عليها و اجتناب ما يؤدي إلى هدمها	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق* اذكر بعض الأعمال التي تدل على استقامة المؤمن بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية :استقاموا ، أولياؤكم ، نزلا ، تدعون ، ولي حميم أطرح الأسئلة التالية * * ما هو دور الأسرة في صلاح المجتمع ؟* كيف كانت معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأسرته ؟ أقرأ الجمل ص (21) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية الأسرة هي مهد الإنسان في أحضانها يترعرع . إذا صلحت الأسرة صلح المجتمع كله . تكون الأسرة متماسكة إذا انتشرت بين أفرادها المحبة و المودة و التعاون . كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يعامل أسرته معاملة حسنة . بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص تعتبر الأسرة في الإسلام المنبت الطبيعي للإنسان ففيها يولد و يترعرع و يكبر قال الله تعالى : وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِّتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ استثمار المكتسبات: أطالبهم المعلم بانجاز التمرينات ص (21) في الكراسات	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ...

ملاحظات:

....

....

....

من 22 نوفمبر إلى 26 نوفمبر 2015

(11)

الأسبوع الرابع في هذا الشهر

والأسبوع الحادي عشر سنويا

يومُ المُعلم

كان ذلك اليومُ جميلاً بِشَمسِه الدّافِئَة ، و نَسَماتِه الرَّقيقَةِ الّتي كانت تعبثُ بِكُلِّ شَيْءٍ خَفيفٍ حَوْلَها ، إنَّهُ يومُ الخامِسِ من أكتوبر حينَما خَرَجَت آمِنَة مِن مَنزِلِها مُتَّجِهَةً نحو الجامِعَة ،وهي تُفَكِّرُ في هذهِ السَّنةِ الّتي سَتُكمِلُ فيها دِراسَتَها الجامِعِيَّةَ لِتَدخُلَ عالَمًا جَديدًا لا تعرفُ عنهُ شيْئًا سِوى ذِكْرَياتٍ عَلَّها تُساعِدُها في المُستَقبَل، إنَّه عَالَمُ التَّدْريس.و بِخُطُوَاتٍ سَريعَة تَنُمُّ عن نَشاطٍ و جِدِيَّة شَقَّت آمنة طَريقَها و ها هي ذي تصلُ إلى الجامعة لِتَلتَقِيَ بِصَديقَتِها سُمَيَّة و تَتَبادلانِ التَّحايا .

جَلستِ الطَّالِبَتانِ في رُكْنٍ مِن أركانِ الجامِعَةِ بعيدًا عن ضَوْضاءِ[1] الطَّلَبَة وصَخَب[2] المَارَّة و الصَّمتُ يُخَيِّمُ على المكان، كانت كُلُّ واحدَةٍ مِنهُما تُحَدِّقُ بعيدًا في الأُفُق.و بَعدَ مُرورِ وَقتٍ مِن صَمتٍ طَويلٍ نَطَقَت آمِنَة قائِلة : "أتَدْرينَ يا سُمَيَّة أنَّ هَذا اليَوم يَومٌ يُمَجِّدُ[3] المُعَلِّمَ ويُعلِنُ بِصَوتٍ عَالٍ عَنِ المَكانَةِ السَّامِيَّة[4] الّتي وَهَبَها اللهُ عَزَّ و جَلَّ لَهُ، كَيْف لا وهُوَ الّذي أصَرَّ أنْ يَنشُرَ نُورَ العِلمِ في كُلِّ مَكانٍ و عَبْرَ كُلِّ زمانٍ؟"

رَدَّت عَلَيها سُمَيَّة قائِلَة :"هو ذلكَ ما كان يَشْغَلُ فِكْري مُنذُ الصَّباح، تَذَكَّرتُ اليومَ يا آمِنة أنَّه لا يَفْصِلُنا عنِ التَّخَرُّج سِوى أَشهُرٍ قَليلَة لِنُصبح مُعلِّمَتين، فَهَل تَتَخَيَّلِينَ ذلكَ المَوْقِفَ حِينَما تُصبحِينَ مُعَلِّمَةً تَدخُلينَ القاعَة فَيَبْتَدِرُكِ التَّلاميذُ بِالتَّحِيَّة، ومع لَحظَةِ اللِّقاءِ الأولى يَخْتَلِجُ نَفسَكِ شُعورٌ لا تَجِدينَ لهُ وَصْفًا، إنَّهُ الشُّعورُ بِالمَسْؤُولِيَّة؟"

لازِلْتُ أَذكرُ يا صَديقَتي مَرْحَلَةً مَرَّت مِن حَياتي مُنذُ زَمنٍ ولازَالَت ذاكِرَتي تَحتفظُ بِشَخصٍ لَم أَلْتَقِ بِهِ مُنذُ فَارَقْناهُ.

كَانَت تِلكَ المَرحَلَةُ يَومَ أَنْ كُنَّا صِغارًا لا نُدْرِكُ شَيْئًا في الحَياة ولَكِن مِن أَوَّلِ يَوم وَلَجْنا فيه بابَ المدرسة إلى أن خَرَجنا مِنها لَمْ نَشعُر إلاَّ و بِنُورِ العِلمِ يَسْطَعُ[5] وَهَّاجًا في صُدورِنا لِيَمْحُوَ ظُلْمَةَ الجهلِ مِن أَرْواحِنا. و كان ذلكَ الشَّخصُ مُعلِّمَنا، المُعلِّمُ الّذي كُنَّا نَكبُرُ و يَكبرُ معنا حتَّى صارَ بِالنِّسْبَة لنا واحِدًا مِن أفرادِ عائِلَتِنا حتَّى أنّنا كُنَّا نَقضي مَعهُ أكثرَ أَوْقاتِنا .

كانَ لَنا أَبًا ثَانِيًا يَمْنَحُنا مع كُلِّ مَعْلُومَةٍ الحُبَّ و الحَنان ، يَعْطِفُ عَلينا أَحيانًا، و أحيانًا أُخرى كُنَّا لا نَرى في عَيْنَيْهِ سِوى القَسْوَة ،كان يَقْسُو غيرَ أَنَّ قَسْوَتَهُ كان يَسْتَمِدُّها مِن خَوْفِه علينا و مِن حِرْصِه الشَّديدِ على نَجاحِنا .

لَمْ تَغِب عَن ذاكِرَتِنا تِلكَ الفَرحَةُ الّتي كُنَّا نُحسُّها بداخِلِه عِندما يَخْتَبِرُنا و نُحْرِزُ عَلامَاتٍ جَيِّدَةً و في ذاتِ الوَقتِ كُنَّا نَلمَحُ شَيْئًا يُشبِهُ السَّخَطَ[6] على كُلِّ مَن أَخْفَقَ مِنَّا في الإِجَابَة كَأنَّهُ أَخٌ كَبيرٌ أو أَبٌ يُوَبِّخُ اِبنَهُ عِندما يُخْفِقُ.

لَمْ يَتَوانَ مُعَلِّمُنا يومًا عن أداءِ واجبِه ولمْ يَشْكِ هَمَهُ لَنا يومًا، غيرَ أنَّنا لمْ نَكُنْ نُبالِي بِمَا كان يَشعُرُ بهِ، لا لِشَيْءٍ إلاَّ لأنّنا كُنَّا صِغارًا ،ولَكِنِّي اليَومَ أَعْتَرِفُ بِالجَميلِ و أُرْسِلُ أَسْمى عِبارَاتِ الشُّكرِ و التَّقْديرِ لِهذا الرَّجُلِ الّذي حَمَلَ المِشْعَلَ، وعَزَمَ بِكُلِّ جِدٍّ وكَدٍّ أنْ يُكْمِلَ رِسالَةَ الأنْبِياءِ عَبرَ الزَّمانِ وفي كُلِّ مَكان.

أتعرف على معاني المفردات :

1-ضوضاء = أصوات 3-يُمجّد = يعظّم 5-يسطع = ينتشر

2-صخب المارّة = صيّاح المارّة 4-السّامية= العاليّة 6-السّخط = الغضب

افهم النص :

* كيف وصف الكاتب ذلك اليوم ؟

* من هو الرجل الذي كانتا تتكلمان عنه ؟

* أين كانت متجه أمنة ؟

* لماذا كان المعلم يقسو على التلاميذ ؟

* لماذا انعزلتا عن الضوضاء ؟

* ماهي المهنة التي ستعمل فيها الطالبتان؟

* بماذا وصفت كل واحدة هذا المعلم ؟

* مع من التقت ؟ * بماذا تعترف اليوم البنتان ؟

أعبر :

* تخيل نفسك مكان أمنة أو سلوى كيف تصف المعلم الذي يدرسك ؟ ماذا تقول لزملائك عن فضله عليك ؟

* اليوم الخامس من شهر أكتوبر هو عيد المعلم. اكتب له بطاقة تهنئة تبرز فيها أهم ما تعلمته من معلمك .

- عبر له عن أغلى هدية تقدمها له في نهاية السنة الخامسة و كيف ذلك ؟

يوم : الأحد 22 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 09 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	يوم المعلم	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و يكتشف أهمية المتعلم و الجهد الذي يبذله من أجل نجاح تلاميذه	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي - أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	وضعيــة الانطلاق: بعد عطلة الصّيف كيف تستعد للرجوع إلى المدرسة ؟ما هي التحضيرات التي تقوم بها ؟ - خلال أي شهر يكون ذلك ؟ - كيف تلتقي بزملائك ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - أين كانت متجهة أمنة ؟ - مع من التقت ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ضوضاء - صخب المارة - يمجد - السامية - يسطع) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف وصف الكاتب ذلك اليوم ؟- مع من التقت ؟- لماذا انعزلتا عن الضوضاء ؟ - ما هي المهنة التي ستعمل فيها الطالبتان ؟- من هو الرجل الذي كانتا تتكلمان عنه ؟ - بماذا وصفت كل واحدة هذا المعلم ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	ملء إستبيان2	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي وسليم	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق - ما هي في رأيك الأسباب التي جعلت الطالبتان تختاران هذه المهنة ؟ - علام يدل هذا الحوار الذي دار بين هاتين الطالبتين ؟ بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية - فيم كانت الطالبتان تحدقان ؟- بم يعرف المعلم ؟ - هل تقبلت الطالبتان مهنتهما التي تستعدان لامتهانها مستقبلا بسهولة ؟- صف شعور الطالبتان وهما تنتظران هذه المهنة .- تصور أنك تحاورت مع إحداهما كيف ترد و بماذا تشارك ؟ - تحدث بما دار بينكما من حديث .- إذن ما رأيك في تصرف الطالبتين ؟ - لو كنت مكانهما ماذا كنت ستفعل ؟* تخيّل نفسك مكان أمنة أو سلوى كيف تصف المعلم الذي يدرسك ؟ ماذا تقول لزملائك عن فضله عليك ؟ * اليوم الخامس من شهر أكتوبر هو عيد المعلم . اكتب له بطاقة تهنئة تبرز فيها أهم ما تعلمته من معلمك . - عبر له عن أغلى هدية تقدمها له في نهاية السنة الخامسة و كيف ذلك ؟و ما رأيك في كلامه ؟لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــر الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	الكسور 02	يتمكن المتعلم بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: قسمت أمك بينك وبين إخوتك الثلاثة خبزة واحدة - كم يأخذ كل واحد؟ عبر عن ذلك بكسر بناء التعلم : أنجز أنت وزملاؤك هذا العمل متبعا الخطوات السابقة ثم أعد فتح الورقة وأرسم بخطوط أثر الطي الناتج ثم قم بتلوين ثلاثة أجزاء . - أكتب هذا الكسر كتابة رقمية ثم حرفية . -مثل الكسر 4/2 بشريط مناسب وأكتبه.(نفس العمل مع الكسرين 6/3 و 6/5 -مطالبة المتعلمين بكتابة أمام كل كتابة رقمية كتابة حرفية تناسبها استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمارين 3/2/1 (ص 47 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ......
تربية إسلامية45 د	من يسر الإسلام ص (24)	يتمكن المتعلم من التعريف بأوجه اليسر في الإسلام و ممارسته في العبادات	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيــــة الانطلاق إذا كنت مريضا ولا تستطيع القيام كيف تصلي ؟ لماذا؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية : الصلاة الرباعية ، الصعيد الطيب ، رخص أطرح الأسئلة التالية * ماذا يفعل المصلي إذا نسي ركنا من أركان الصلاة؟ * إذا قام المصلي لصلاة العصر ثم نسي كم ركعة صلى ما ذا عليه أن يفعل ؟ * كم ركعة يصلي المسافر في صلاة الظهر ؟ أقرأ الجمل ص (25) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية فرض الله على كل مسلم خمس صلوات في اليوم و الليلة . لم يعف المسلم من الصلاة و في أي حال من الأحوال . المسلم في حاجة إلى الله في جميع الأحوال و الظروف . الله رحيم بعباده لم يكلفهم مالا يقدرون على فعله . شرع الله تعالى قصر الصلاة في السفر حتى يؤدي المسافر صلاته دون مشقة . التيمم يكون باستعمال الصعيد الطيب بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يسروا ولا تعسروا و بشروا ولا تنفروا . استثمار المكتسبات: أطالبهم المعلم بإنجاز التمرينات ص (25) في الكراسات	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ......

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ	**وضعية الانطلاق:** عند ثريا 20 جوهرة وعند أختها وهيبة 4أضعاف ما عندها – كم عندهما معا ؟ **بناء التعلم :** * المشكل1 : قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول التمارين 3/2 ، **استثمار المكتسبات:** مطالبة المتعلمين بحل المشكلين 4 (ص 47 كتاب التلميذ) في البيت	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	الكسور 02	رياضيات45 د
صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب	**وضعية الانطلاق** - حدد الخدمات التي يوفرها الحاسوب والهاتف النقال ؟ **بناء التعلم :** أطلب من التلاميذ فتح الكتب ص (40) وأدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات أكمل الناقص بالمعلومات المناسبة - الحق في الرعاية الصحية يعني استفادة المواطن من الخدمات الصحية طوال حياته : 1 - خدمات ما قبل الميلاد هي ....2 - خدمات ما بعد الميلاد وقبل الدراسة هي ...... 3 - الخدمات أثناء الدراسة هي ....4 - الخدمات أثناء ممارسة العمل هي .... 5 - الخدمات ما بعد التقاعد هي .... * يظهر أثر الرعاية الصحية على حياة الفرد و حياة المجتمع في الجوانب التالية : 1 - يظهر على حياة الفرد في ....2 - يظهر على حياة المجتمع في .... * تشارك المدرسة في الرعاية للتلاميذ من خلال : 1 - تحسين وجبات ....2 - نظافة ....3 - توفير أجهزة .... 4 - تعليمهم قواعد ....5 - عزل التلاميذ ....عن بقية زملائهم * الحق في التعلم مضمون لكل طفل بلغ عمره ......ولم يتجاوز عمره .... * تشجع الدولة الأسر على تعليم أبنائها بالإجراءات التالية : 1 - تقريب .... من التلاميذ 2 - توزيع .... على الأطفال المعوزين في مطلع كل سنة دراسية . 3 - و إعطائهم منحا .... * تتيح الدولة فرص التعليم للجميع و لكن لا يواصل الدراسة إلا .... * التعليم إجباري بالنسبة لكل طفل : ابتداء من مرحلة التعليم .... إلى نهاية مرحلة التعليم .... ومجاني بالنسبة لكل طفل بلغ سن التمدرس **استثمار المكتسبات:** * تشجع الدولة الأسر على تعليم أبنائها بالإجراءات التالية : 1 - تقريب .... من التلاميذ 2 - توزيع .... على الأطفال المعوزين في مطلع كل سنة دراسية . 3 - و إعطائهم منحا .... * تتيح الدولة فرص التعليم للجميع و لكن لا يواصل الدراسة إلا .... * التعليم إجباري بالنسبة لكل طفل : ابتداء من مرحلة التعليم .... إلى نهاية مرحلة التعليم .... ومجاني بالنسبة لكل طفل بلغ سن التمدرس	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـــــــه	يتمكن المتعلم من معرفة الحقوق الأساسية المتعلقة بالتعليم و الرعاية الاجتماعية و الصحيـة و العمل على الاستفادة منها	الوحدة الإدماجية الثانية ص (40)	تربية مدنية 45د

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الاثنين 23 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 10 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	يوم المعلم	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و يكتشف أهمية المتعلم و الجهد الذي يبذله من أجل نجاح تلاميذه	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات .و يستعمل القاموس	وضعيـة الانطلاق: بعد عطلة الصّيف كيف تستعد للرجوع إلى المدرسة ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) ـ أين كانت متجهة أمنة ؟ ـ مع من تقت ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ضوضاء ـ صخب المارة ـ يمجد ـ السامية ـ يسطع) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف وصف الكاتب ذلك اليوم ؟ـ مع من التقت ؟ـ لماذا انعزلتا عن الضوضاء ؟ ـ ما هي المهنة التي ستعمل فيها الطالبتان ؟ـ من هو الرجل الذي كانتا تتكلمان عنه ؟ ـ بماذا وصفت كل واحدة هذا المعلم ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	(الأسماء الخمسة الإعراب)	يتمكن المتعلم من التعرف على يتعرف على الأسماء الخمسة اعرابها + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظـاهرة النحويــة	وضعيــــة الانطلاق - لماذا كان المعلم يقسو على التلاميذ ؟ـ بماذا تعترف اليوم هاتان البنتان ؟ ـ ما سبب دعوة ابتعاد آمنة و سلوى عن الطلبة ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . بخطوات سريعة تنم عن نشاط و جدية شقت آمنة طريقها و ها هي ذي تصل إلى الجامعة لتلتقي بصديقتها سلــــوى و تتبادلان التحايا. لم تغب عن ذاكرتنا تلك الفرحة التي كنا نحسها بداخله عندما يختبرنا و نحرز علامات جيدة و في ذات الوقت كنا نلمح شيئا يشبه السخط على كل من أخفق منا في الإجابة كأنه أخ كبير أو أب يوبخ ابنه عندما يخفق. - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: تُعْرَبُ هذه الأسماءُ – في حالات خاصة – بالحروف لا بالحركات :علامة رفع الأسماء الخمسة الواو مثل : جاء أبوك. و علامة نصبها الألف مثل : شاهدت أباك. و علامة جرها الياء مثل : مررت بأخيك. استثمار المكتسبات: - ينجز التمارين : من دفتر النشاطات .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	الكسور 03	يتمكن المتعلم من ترتيب الكسور ومقارنتها و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق : أخذ اسحاق علامة 10/8 في الاختبار وأخذ أخوه في المتوسطة علامة 20/16 أيهما أخذ أكبر علامة ؟ بناء التعلم: ضع الأعداد الآتية على المستقيم المدرج: 5/12-5/11-5/7-5/1-5/4-5/8 قم بحصر الكسور الآتية بين عددين طبيعيين متتاليين 5/12 5/4 5/1 كتابة كل كسر على شكل مجموع عدد طبيعي + كسر استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمارين 3/2/1 (ص 51 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.....
تاريخ 45 د	مقاومة الأمير عبد القادر (1832 – 1847)	يتمكن المتعلم من القدرة على استقراء السندات لإبراز المآثر و البطولات الشعبية .	ـ يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة.- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق : ـ متى تم احتلال مدينة وهران ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 36 و37 ـ ما هي الفترة الزمنية التي استغرقتها هذه الثورات ؟ـ من هم أشهر زعمائها ؟ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . ـ ماذا طلب السكان من (محي الدين أحمد) بعد احتلال مدينة وهران ؟ ـ هل وافق (محي الدين أحمد) اقتراح أعيان المنطقة ؟ـ متى كانت مبايعة الأمير عبد القادر أميرا ؟ـ ما هي أهم القوانين الأخرى التي أصدرتها فرنسا ؟ـ متى كانت معاهدة دي ميشال ؟ـ متى أبرمت معاهدة التافنة ؟ـ أقام الأمير عبد القادر دولة ذات هياكل ، فبماذا قام ؟ استخلاص جملة من المعارف وفق التسلسل التاريخي: بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: مبايعة الأمير عبد القادر 21 نوفمبر 1832 ـ معهدة دي ميشال 26 فبراير 1834 ـ معاهدة التافنة 30 ماي 1937 أستنتج :خاض الأمير عبد القادر مقاومة مسلحة منظمة امتدت من 1832 الى 1847 استمر جهاده سبعة عشر عاما ـ الحق بالعدو هزائم كبيرة وأجبره على طلب الصلح وعقد المعاهدات ، مثل معاهدة دي ميشال في 26 فيفري 1834 و معاهدة التافنة في 30ماي 1837 ـ تمكن من إقامة دولة بهياكلها التنظيمية وحدودها ، ومصانعها الحربية و غيرها 1 ـ اتخذ من مدينة معسكر عاصمة له 2 ـ شكل حكومة . 3 ـ نصب مجلسا للوزاء و أقام مصلحة للكتابة العامة . 4 ـ عيّن خلفاء له (ولاة) في مختلف الجهات . 5 ـ شيّد الحصون والقلاع و أنشأ المصانع الحربية و 6 ـ فتح مكتبا عسكريا لمن يريد أن يتطوع في الجيش . استثمار المكتسبات: اذكر بعض الثورات التي ظهرت في الجزائر	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع. و تكنولوجية	التخلص من النفايات	يتمكن المتعلم من تحديد مفهوم النفايات و يصنفها و طرق التخلص من النفايات للمحافظة على بيئته	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــــة الانطلاق- * أخطار الغازات التي تخرج من عوادم السيارات * تدفق قنوات الصحي نحو المياه السطحية- ماذا تعني نقاوة الهواء و الماء ؟ بناء التعلمات: النشاط الثاني- يقرأ المتعلم الفقرة ص 58 بوضوح - أدعوهم لقراءة الفقرة - ما هي أنواع النفايات ؟ * ثم أطالبهم بملأ الجدول ص 59- هل عملية فرز النفايات تبدأ في البيت أم في أماكن تجميعها ؟- ماذا تقترح على أسرتك لتسهيل عملية فرز النفايات ؟ المحتوى المعرفي - توجد عدة طرق للتخلص من النفايات و أهمها : الحرق - إعادة المعالجة - انتقاء النفايات يجب أن يتخلص الإنسان من النفايات لكي يحافظ على سلامة بيئته . استثمار المكتسبات: * ما هي آثار تلوث الماء و الهواء على الإنسان و بيئته ؟ - ما هي طرق للتخلص من النفايات	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
تربية فنية 45 د	قالب الدولاب + انشودة طلع البدر علينا	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب الدولاب . أداء انشودة طلع البدر علينا اداء سليما .	يميز أنواع التراكيب التي تنظم العمل لفني ينظم العناصر التشكيلية وفق قاعدة التبويب و التركيب . يحلل الرسائل المرئية ويقدر قيمتها الجماعية على أساس التركيب المنظم في الخط واللون	وضعيـــــة الانطلاق : ماهي الألوان الأساسية ؟ بناء التعلمات – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها . مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة . 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة .	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

الاثر النفسي للموسيقى	نوع السرعة	نوع الموسيقى	الات نفخية	الات وترية	الات ايقاعية

4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا .
ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟
هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)
هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع)
ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة
اعداد الخلاصة التالية :
وهو عبارة عن مقدمة موسيقية الية عربية . تركية مؤلفة من عدد بسيط من الجمل الموسيقية تستهل بها الوصلة الموسيقية (الحفل الموسيقي قديما) ووظيفته تهيئة الجو للمغني و للمستمعين للاستماع الى انواع من الغناء تشترك في لحن مميز يسمى ب " المقام)
.استثمار المكتسبات أطلب من التلاميذ إنشاد المقطع الخامس من النشيد الوطني .
(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .
عرض أنشودة طلع البدر علينا . و قراءتها و تأطيرها من طرف المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط .التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق

ملاحظات:
....
....
....

يوم :الثلاثاء 24 نوفمبر 2015 م الموافق لـــ : 11 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	يوم المعلم	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و يكتشف أهمية المتعلم و الجهد الذي يبذله من أجل نجاح تلاميذه	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات و. يستعمل القاموس	وضعيـــة الانطلاق: بعد عطلة الصّيف كيف تستعد للرجوع إلى المدرسة ؟ بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - أين كانت متجهة أمنة ؟ - مع من التقت ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ضوضاء - صخب المارة - يمجد - السامية - يسطع) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - مناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف وصف الكاتب ذلك اليوم ؟- مع من التقت ؟- لماذا انعزلتا عن الضوضاء ؟ - ما هي المهنة التي ستعمل فيها الطالبتان ؟- من هو الرجل الذي كانتا تتكلمان عنه ؟ - بماذا وصفت كل واحدة هذا المعلم ؟ * يفتح المعلم المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	الأسم المنقوص	يتمكن المتعلم من التعرف على الاسم المنقوص	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات	وضعيـــة الانطلاق - فيم فكرت كل من آمنة و سلوى ؟- هل عرفتا قدر معلمهما و مكانته ؟ كيف ذلك ؟ - ما هي النتيجة التي يمكن استنتاجها من هذا النص . بناء التعلم الأمثلة :* هذا اليوم يعلن بالصوت العالي عن المكانة السامية للمعلم . * مازالت ذاكرتي تحتفظ بذكريات الماضي الجميل . * كان المعلم الساعي إلى نجاحنا .- يتداول المتعلمون على قراءة الأمثلة قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . - أطلب من المتعلمين استخراج الافعال التي تحتوي على حروف علة - لاحظوا الامثلة - في أيّ الأفعال يوجد حرف علة ؟ - اين وقعت هذه الحروف ؟ . وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : القاعدة :الاسم المنقوص هو الاسم المنتهي بياء قبلها كسرة لازمة ،مثل: السامي ، الراعي ، الليالي . تحذف ياء الاسم المنقوص عند التنوين في حالتي الرفع و الجر ، وتقدر عليها علامة الإعراب .استثمار المكتسبات - عين فيما يلي الاسم المنقوص : - سلمت على المحامي . - رأيت السواقي الجميلة . - تحصل الرامي البارع على المرتبة الأولى . التصحيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الكسور 03	يتمكن المتعلم من ترتيب الكسور ومقارنتها و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس . -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: عند الأب مبلغ 2700 دينارا اشترى بثلثه دراجة لابنه بمناسبة نجاحه - ما هو ثمن الدراجة ؟ بناء التعلم : * التمرين 1 : قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول التمارين 3/2/ استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين 4 (ص 51 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
جغرافيا	تضاريس شمال الجزائر	يتمكن المتعلم من رسم خريطة الجزائر و اكتشاف التباين و التنوع البيئي فيها	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	وضعيـــة الانطلاق - سبق وعرفت أن الجزائر ذات امتداد كبير بين الشمال والجنوب والشرق والغرب . أ – هل لهذا الامتداد اثر على تنوع التضاريس ؟ ب - هل هذه التضاريس متشابهة بين شمال البلاد وجنوبها ؟ بناء التعلمات : الأحظ واكتشف النشاط الأول : لاحظ الخريطة شكل (1) ص42 التي تمثل تضاريس الجزائر ثم أجب عما يلي : – أذكر أنواع التضاريس – أين يقع كل نوع منها ؟– قارن بين شمال البلاد وجنوبها – بم يتميز كل قسم منها ؟ النشاط الثاني :تأمل الخريطة شكل1 ص 43 -1 - من أين يبدأ هذ الشريط و اين ينتهي ؟ 2 - كيف يبدو شكله ؟ 3 - ماهي الرؤوس التي تتخلله ؟4 - ماهي الخلجان التي توجد به ؟ النشاط الثاني : تأمل الخريطة شكل 1 ص 43 - 1 - احسب عدد القارات في العالم ؟ 2 - ما موقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا ؟3 - ما موقع الجزائر بالنسبة لأروبا ؟ 4 - كيف يبدو لك موقع الجزائر ضمن قارات العالم ؟ النشاط الثالث : لاحظ الخريطة شكل1 و 2 و 3 ص 44 – كم سلسلة جبلية في الجزائر ؟وأين تقع كل منها ؟- ماذا تسمى كل سلسلة ؟ لماذا ؟ – ماهي أهم جبال السلسلة الاولى ؟ على ماذا تطل شمالا و جنوبا ؟ – اذكر اهم جبال السلسلة الثانية النشاط الرابع : لاحظ الخريطة الشكل1ص45 – أقرأ أسماء السهول الساحلية ، كيف تراها ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات. الخ.

				ـ حدّد موقعها ،ـ ما سبب قلة هذه السهول في رأيك ؟ لاحظ السهول الداخلية ـ اقرأ أسماءها ، حدّد موقعها . كيف تراها ؟ ـ قارن بينها وبين السهول الساحلية أستنتج : 1 ـ تتنوع تضاريس الجزائر من جبال وسهول وصحراء 2 ـ تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل متعرج يمتد من بلدية الغزوات غربا إلى بلدية القالة شرقا بطول 1200 كلم . 3 ـ توجد بشمال الجزائر سلسلتان جبليتان هما أ ـ سلسلة الأطلس التلي .ب ـ سلسلة الأطلس الصحراوي هناك نوعان من السهول شمال الجزائر أ ـ سهول ساحلية تشرف على البحر . ب ـ سهول داخلية : بعيدة عن البحر . استثمار المكتسبات: حدد موقع الجزائر جغرافيا ـ ما هي أهم تضاريس الجزائر ؟	
تربية بدنية 45 د	انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف	يتمكن المتعلم من من الانخراط و المساهمة في بناء مشروع جماعي أو فردي لتحقيق أفضل نتيجة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (القفز إلى أبعد مكان) سير اللعبة : ثلاث ورشات بها: ـ مسافة استعدادية 5م ـ منطقة الوثب 30 سنم تبعد عن المجال الأول ب1 م ـ 4 مجالات اتساعها 30سنم للورشة الأولى، 40 سنم للثانية 50 سنم للثالثة. * الجري والوثب من منطقة الوثب ومحاولة السقوط في أبعد مجال. * تحتسب النقاط حسب المجال المحدد. * تحتسب النتيجة فدريا وجماعيا. المرحلـة الختاميــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سير اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. ـ يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ..... الخ

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الأربعاء 25 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 12 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	اليوم العالمي للمعلم	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق : * ـ ميّز الله الإنسان عن سائر المخلوقات . اذكر بعض مميّزاته . ـ ما هي حقوقك على والديك ؟ بناء التعلم : أقرأ النص لقد اهتمت الأمم والشعوب بالعلم والتعليم ووضعت لذلك الخطط والبرامج وأقامت المؤسسات التعليمية من مدارس ومعاهد وجامعات ومراكز أبحاث وغير ذلك للكشف عن كنوز العلم والارتقاء في مضماره والاستفادة من ثماره ونتائجه التي تعود بالخير والنفع على الإنسان وحددت مناسبات للاحتفال بالعلم والعلماء وتكريم المعلمين والمتعلمين ومن ذلك " اليوم العالمي للمعلم ." وإذا كان للكتاب المدرسي والمنهج والوسيلة والبناء وأدوات التقويم دور في التعليم فإنه الدور الأكبر والمسؤولية الجسيمة تقع على عاتق المعلم الذي يتولى مهمة التربية والتعليم . فهو المؤتمن على أغلى ما تملكه هذه البلاد وهم فلذات الأكباد وأجيال المستقبل . لهذا اهتمت الدول والمجتمعات بالمعلم وجعلت له يوماً " عالمياً " للتذكير به والتعبير عن التقدير له ولمهنته ولرفعة إلى مزيد من العطاء والإخلاص لبناء أجيال المستقبل. - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- بماذا اهتمت الأمم و الشعوب ؟- في أي يوم يحتفل العالم بالمعلم ؟ و لماذا ؟ ـ ما هي مسؤولية المعلمين ؟ و كيف يستطيع تحقيقها ؟- التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات أستخلص المعلم المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجية – الأدوات ال.......خ
محفوظات	ذكرى ابن باديس	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـــة الانطلاق : ـ متى نحتفل بعيد ؟ العلم ولماذا ؟ بناء التعلم : أقرأ المقطوعة بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات ـ متى نحتفل بعيد ؟ العلم ولماذا ؟ ـ من هو عبد الحميد بن باديس؟ ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب ،
رياضيات45 د	الكسور 4	يتمكن المتعلم من التعرف على الكسور العشرية	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق ـ عمر الجد 72 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟ بناء التعلم ـ ـ يكتشف : دراسة وتحليل المشكل المطروح ص 52 للوصول الى أن 100/40=10/4 استثمار المكتسبات: انجاز التطبيق ص 52 مطالبة المتعلمين بحل التمارين 5/4/3/2/1 (ص 53 كتاب التلميذ) في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
ت.ع. و تكنولوجية	نشاط إدماج	يتمكن المتعلم من الوعي بضرورة معالجة النفايات وتجنب رمي العناصر الملوثة في الطبيعة	ـ يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات ـ يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق * ما هي آثار تلوث الماء و الهواء على الإنسان و بيئته ؟ بناء التعلمات: ضع الكلمات التالية في المكان المناسب (نقل ، المصانع ، الهواء ، البيئة ، الملوثة ، مصادر ، الشمسية ، الرياح) لحماية .... من مخاطر تلوث .... يجب حث المواطن على استعمال وسائل .... بديلة عن السيارات الخاصة (الدراجات العادية ، وسائل النقل الجماعية) تزود مداخن .... بمرشحات لتصفية الهواء من الغازات .... استعمال .... للطاقة غير ملوثة كالطاقة .... و طاقة .... * ضع كل كلمة من الكلمات التالية في المكان الفارغ المناسب في النص : (جراثيم ، الأدوية ، خطيرة ، الأمراض ، منظفات ، سامة) ـ مياه المجاري هي ما تصرفه المراحيض ، و في كثير من الأحيان تتوجه المجاري إلى الوديان أو البحر مباشرة و المياه التي تنقلها ملوثة كريهة الرائحة و .... على حد سواء فهي تحتوي على .... يمكن أن تسبب .... و على ..... قوية ، يمكن أن تكون .... وحارقة و على .... التي سبق أن تناولها الإنسان المكتسبات: ـ كيف نحد من خطر تلوث المياه ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب .كراس التعبير	وضعيـــة الانطلاق ـ ما معنى الاستبيان ؟ ـ ما هي المواضيع التي يمكن أن نطرح عنها استبيانات ؟ ـ ما فائدة الاستبيان في رأيك؟ اليوم سنقوم بهذا الاستبيان لمعرفة اضرار و فوائد مشاهدة التلفاز بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة أضرار مشاهدة التلفاز السؤال الأول : هل تكثر من السهر وأنت أمام شاشة التلفاز ؟ نعم - لا السؤال الثاني : هل تشعر بتعب جسدي وإرهاق للعينين وأنت تشاهد التلفاز ؟ نعم - لا السؤال الثالث : هل تلجأ للعنف والقوة لحل المشكلات ؟ نعم - لا السؤال الرابع : هل يشدك التلفزيون بالرغم من أنك تريد المذاكرة وحل الواجبات ؟ نعم - لا السؤال الخامس : هل تشعر بألم بعد جلوسك الطويل أمام التلفزيون ؟ نعم - لا السؤال السادس : هل تتناول الطعام أمام التلفزيون ؟ نعم - لا السؤال السابع : هل تؤجل قضاء الحاجة عند شعورك بها بسبب متابعتك للتلفزيون ؟ نعم - لا السؤال الثامن : هل انخفض مستواك التعليمي والدراسي ؟ نعم - لا السؤال التاسع : هل ينبهك أهلك على أخطاء ومخالفات للدين في التلفزيون ؟ نعم - لا ملاحظة : ضع علامة (×) أمام الإجابة التي اخترتها . استثمار المكتسبات: ـ مطالبة المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المطروحة وبصراحة وتأكد أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ، وذلك بوضع علامة (×) في خانة (نعم) أو (لا) يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم ـ أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	ملء استبيان 2	تعبير كتابي
مسجل صور لفرق موسيقية	انظر في دفتر المعالجة التربوية	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس ـمراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من حل مشكلات جديدة بتوظيف معلومات سابقة و استغلالها في وضعيات أخرى .	حل مشكلات	معالجة رياضيات 45 د

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 26 نوفمبر 2015 م الموافق لـــ : 13 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	ملء استبيان 2	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـــة الانطلاق - ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ت-إدماجية + إنجاز مشروع	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- - يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيــــة الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : جمع الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملا استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ....
رياضيات 45 د	الكسور 4	يتمكن المتعلم من التعرف على الكسور العشرية	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق - قطعة قماش طولها 8 أمتار استعملت منها الأم ربعها * ما هو طول القطعة المستعملة ؟عبر عن طول القطعة الباقية بكسر بناء التعلم - * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ص 53 خلال الحصّة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و التصحيح الفردي فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات.- خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .في البيت استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 4 ، 5، ص 53 خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ....
معالجة لغة عربية 45 د	الاسماء الخمسة (اعراب)	يتمكن المتعلم من التعرف على يتعرف على الاسماء الخمسة واعرابها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	من يسر الإسلام ص (24)	يتمكن المتعلم من التعريف بأوجه اليسر في الإسلام و ممارسته في العبادات	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق إذا كنت مريضا ولا تستطيع القيام كيف تصلي ؟ لماذا؟ بناء التعلم : أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية : الصلاة الرباعية ، الصعيد الطيب ، رخص أطرح الأسئلة التالية * ماذا يفعل المصلي إذا نسي ركنا من أركان الصلاة؟ * إذا قام المصلي لصلاة العصر ثم نسي كم ركعة صلى ما ذا عليه أن يفعل ؟ * كم ركعة يصلي المسافر في صلاة الظهر ؟ أقرأ الجمل ص (25) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية فرض الله على كل مسلم خمس صلوات في اليوم و الليلة . لم يعف المسلم من الصلاة و في أي حال من الأحوال . المسلم في حاجة إلى الله في جميع الأحوال و الظروف . الله رحيم بعباده لم يكلفهم مالا يقدرون على فعله . شرع الله تعالى قصر الصلاة في السفر حتى يؤدي المسافر صلاته دون مشقة . التيمم يكون باستعمال الصعيد الطيب بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : يسروا ولا تعسروا و بشروا ولا تنفروا . استثمار المكتسبات: أطالبهم المعلم بانجاز التمرينات ص (25) في الكراسات	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ ...

ملاحظات:

....

....

....

من 29 نوفمبر إلى 03 ديسمبر 2015

(12)

الأسبوع الأول في هذا الشهر
والأسبوع الثاني عشر سنويا

يوم : الأحد 29 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 16 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	عاصمة بلادي الجزائر	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و يكتشف عاصمة بلاده	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيـــة الانطلاق: التعبير شفويا عن الصورة المرافقة لنص القراءة بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (سفح الجبل. الهندسة العتيقة . فاتنة . بوارج . لازوردي) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - أين تقع مدينة الجزائر ؟ - ماذا تشمل الأحياء القديمة ؟- بم تتميز القصبة ؟- ما هي أوصاف الأحياء العصرية ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	وصف مدينة جزائرية	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق ما هي أوصاف الأحياء القديمة و الأحياء العصرية للجزائر العاصمة ؟ بناء التعلم: أطرح الأسئلة التالية زرت مدينة من المدن الجزائرية ،فجذب انتباهك معلم تاريخي. صف هذا المعلم و عرّفه لزملائك .لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحـــر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص ،مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية 2.1	يتمكن المتعلم من معرفة الأعداد العشرية و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: قسمت أمك بينك وبين إخوتك الثلاثة خبزة واحدة - كم يأخذ كل واحد؟ عبر عن ذلك بكسر - العد 8 ، 8 أو 9 ، 9 . - عرّف الكسر العشري ، و هات أمثلة . بناء التعلم : * اكتشاف: * رتب الكسور الآتية من الأصغر إلى الأكبر . $\frac{254}{100}$ ، $\frac{367}{100}$ ، $\frac{437}{100}$ ، $\frac{17}{100}$. * فكك الكسور السابقة حسب المثال الآتي : $\frac{17}{100} = 0 + \frac{10}{100} + \frac{7}{100}$. * اكتبها في الجدول الآتي :	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ......

جزء من ألف	جزء من مئة	جزء من عشرة	رقم الآحاد	رقم العشرات	رقم المئات
$\frac{1}{1000}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{10}$	أ	ع	م
	7	1	0		

الأعداد العشرية هي كتابة مبسطة لكسر عشري.

يمكن كتابة العدد الناتج بالفاصلة كما يأتي : 0,17

- تطبيق : 1) اكتب من الأصغر إلى الأكبر الأعداد العشرية التي لها رقم واحد في الجزء العشري و المحصور بين 2 و 1 .

2) رتب الأعداد العشرية الآتية من الأصغر إلى الأكبر :
23,543 ، 23,5 ، 23,00 ، 23,05 .

استثمار المكتسبات:

2) رتب الأعداد الآتية ترتيبا تصاعديا : 5.1 ، 4.02 ، 8 ، 24.5 ، 3 ، 1.5 ، 8.01 ،

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية45 د	طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم	يتمكن المتعلم من إدراك أن طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم واجبة	- يقرأ المتعلم النص جيدا.- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص.- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيــــة الانطلاق من هو خاتم الأنبياء ؟ * بم لقبه قومه ؟ لماذا ؟ بناء التعلم: * فتح الكتب صفحة (28) و قراءة النص . * التعرض لمعاني المفردات التالية: رغبنا - الامتثال * طرح الأسئلة التالية :- من الذي يعلم الإنسان أمور دينه ؟ - ماذا علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - ما هو واجب كل مسلم نحو الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - ما هو دليل محبتك لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ * قراءة الجمل صفحة (25) ثم مناقشة مضمونها . استثمار المكتسبات: أطالبهم بتكوين خلاصة . * إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة (29) في الكراسات . (الحصة 2)	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ......

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	الأعداد العشرية 1	يتمكن المتعلم من معرفة الأعداد العشرية و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: عند ثريا 20 جوهرة وعند أختها وهيبة 4أضعاف ما عندها – كم عندهما معا ؟رتب الأعداد الآتية ترتيبا تنازليا : 1.01 ، 1.10 ، 10.01 ، 10.10 ، 10.1 بناء التعلم: * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ص55 خلال الحصة الموالية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ، 5 ص57. في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
تربية مدنية 45د	الوحدة الإدماجية الثانية ص (40)	يتمكن المتعلم من معرفة الحقوق الأساسية المتعلقة بالتعليم و الرعاية الاجتماعية و الصحية و العمل على الاستفادة منها و يوظف معارفه المكتسبة	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـــــــــه	وضعية الانطلاق كيف يتم محاربة الأمراض المعدية من طرف الدولة ؟ * ما هي مختلف مراحل التعليم في بلادنا ؟ بناء التعلم : * أكمل الناقص بالمعلومات المناسبة : 1 / تشارك المدرسة في الرعاية للتلاميذ من خلال : - تحسين وجبات .... - نظافة .... - توفير أجهزة .... - تعليمهم قواعد .... - عزل التلاميذ ....عن بقية زملائهم 2 / الحق في التعلم مضمون لكل طفل بلغ عمره ... ولم يتجاوز عمره .... 3 / تشجع الدولة الأسر على تعليم أبنائها بالإجراءات التالية : - ابتداء من مرحلة التعليم .... إلى نهاية مرحلة التعليم .... استثمار المكتسبات: * تشجع الدولة الأسر على تعليم أبنائها بالإجراءات التالية : 1 - تقريب .... من التلاميذ 2 - توزيع .... على الأطفال المعوزين في مطلع كل سنة دراسية . 3 - و إعطائهم منحا .... * تتيح الدولة فرص التعليم للجميع و لكن لا يواصل الدراسة إلا .... * التعليم إجباري بالنسبة لكل طفل : ابتداء من مرحلة التعليم .... إلى نهاية مرحلة التعليم .... ومجاني بالنسبة لكل طفل بلغ سن التمدرس	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الاثنين 30 نوفمبر 2015 م الموافق لـ : 17 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	عاصمة بلادي الجزائر	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات و يكتشف عاصمة بلاده	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات و. يستعمل القاموس	وضعيـة الانطلاق: التعبير شفويا عن الصورة المرافقة لنص القراءة بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (سفح الجبل. الهندسة العتيقة . فاتنة . بوارج . لازوردي) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - أين تقع مدينة الجزائر ؟ - ماذا تشمل الأحياء القديمة ؟- بم تتميز القصبة ؟ - ما هي أوصاف الأحياء العصرية ؟ * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرافقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	إنّ و أخواتها (الدلالة)	يتمكن المتعلم من التعرف على يتعرف على إن و أخواتها + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة- أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحويـة	وضعيـــة الانطلاق ما هي أهم الأحياء الموجودة في عاصمة الجزائر ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * إنّ الجزائر شامخة ببنيانها . * الأحياء القديمة شديدة الالتواء لكنّ التجول ممتع فيها . * كأن الجزائر العاصمة البحر يعانقها . * لعل الزائر للجزائر عائد إليها . * ليت المدينة شوارعها نظيفة . - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: أخوات "إن" هي: أن – كأن – لعل – ليت – لكن إن و أن : للتوكيد - كأن: للتشبيه - ليت: للتمني - لعل: للترجي - لكن: للاستدراك استثمار المكتسبات: إنجاز التمارين 1 و 2 و3 و 4 صفحة 4 من كراس النشاطات اللغوية	الصور المرافقة بالنص ، مشا هد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية 2	يتمكن المتعلم من معرفة الأعداد العشرية و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا -مراقبة وتصويب	وضعيـة الانطلاق : أخذ اسحاق علامة 10/8 في الاختبار وأخذ أخوه في المتوسطة علامة 20/16 أيهما أخذ أكبر علامة ؟ بناء التعلم: * اكتشاف: قاس كل من أمين و طارق طول علبة حليب فوجد أمين طولها يساوي 10 cm و وجد طارق طولها يساوي : 5 mm و 10 cm هل يمكنك كتابة الطول الذي وجده طارق بطريقة أخرى ؟.... 10 = 5 mm و 10 cm * كيف نسمي العدد المحصل عليه ؟ * قس أطوالا أخرى و عبّر عنها بطريقتين ، ناقش مع زملائك . استثمار المكتسبات: اكتب الأطوال الآتية حسب المثال : 3.46 -m = 3 m 46 cm 12.24 -m = …. m …. cm 105.06 -dm = … m ….. dm ….. cm 0.01 -m = …. Dm …. cm 9.125 -m…………………….. = 10 -cm = ….. mm	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.....
تاريخ 45 د	أثري معلوماتي	يتمكن المتعلم من القدرة على توظيف معلوماته السابقة	- يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق : من قاد المقاومة في كل من شرق و غرب الجزائر ؟ * من هي القائدة التي لعبت دورا هاما في مقاومة الاحتلال ؟ بناء التعلمات 1 - املأ الجدول التالي : المقاومة / تاريخها مقاومة الأمير عبد القادر / .... مقاومة أحمد باي / .... ثورة لالة فاطمة انسومر / .... ثورة المقراني / .... ثورة الشيخ بوعمامة / .... ثورة الأوراس / .... 2 - إليك مجموعة من الألفاظ كون منها فقرة : المقاومة الشعبية – أحمد باي - المقراني فاطمة نسومر – الأمير عبد القادر . 3 – أعاد الأمير عبد القادر بعث الدولة الجزائرية – ما هي الهياكل التي أقامها لهذه الدولة ؟ 6 – فتح مكتبا عسكريا لمن يريد أن يتطوع في الجيش . استثمار المكتسبات: اذكر بعض الثورات التي ظهرت في الجزائر التصحيح الجماعي يليه التصحيح الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.......

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

<table>
<tr><th>النشاط والمدة</th><th>المحتوى</th><th>الكفاءة القاعدية</th><th>مؤشر الكفاءة</th><th>وضعيات أنشطة التعلم</th><th>الو سائ ل</th></tr>
<tr>
<td>ت.ع و تكنولوجية</td>
<td>أنماط الحركة</td>
<td>يتمكن المتعلم من التعرف على أنماط الحركة</td>
<td>- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب
- يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
- يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها</td>
<td><u>وضعيـــــة الانطلاق</u> - ملاحظة الصورة الخاصة بالوحدة و التعبير عنها .
* هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟
<u>بناء التعلمات:</u> النشاط الأول صفحة 65:* ملاحظة الوثيقة 1 :
- صف التغيرات التي تصاحب حركة الرياضي .
* ماذا تمثل الوثيقة 2 ؟- بالاعتماد على الوثيقة 1 رتب أشكال الوثيقة 2 .
* ما هو نمط الحركة التي يؤديها الشخص "أ"
و الشخص "ب" في الوثيقة 3 ؟- ما هي التغيرات المرئية التي تصاحب كل حركة ؟
<u>المحتوى المعرفي</u>
- توجد عدة طرق للتخلص من النفايات و أهمها : الحرق - إعادة المعالجة - انتقاء النفايات يجب أن يتخلص الإنسان من النفايات لكي يحافظ على سلامة بيئته .
<u>استثمار المكتسبات:</u> * ما أنماط الحركة ؟* كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟</td>
<td>كتاب التلم يذ – اللوح ة – الأدوا ت ...... .الخ</td>
</tr>
<tr>
<td>تربية فنية 45 د</td>
<td>قالب الدولاب + انشودة طلع البدر علينا</td>
<td>يتمكن المتعلم من التعرف على قالب الدولاب .

أداء انشودة طلع البدر علينا اداء سليما .</td>
<td>يميز أنواع التراكيب التي تنظم العمل لفني ينظم العناصر التشكيلية وفق قاعدة التبويب و التركيب .
يحلل الرسائل المرئية ويقدر قيمتها الجماعية على أساس التركيب المنظم في الخط واللون</td>
<td><u>وضعيـــــة الانطلاق</u> : ماهي الألوان الأساسية ؟
<u>بناء التعلمات</u> – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .
مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .
2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها .
3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة .
<table>
<tr><th>الات ايقاعية</th><th>الات وترية</th><th>الات نفخية</th><th>نوع الموسيقى</th><th>نوع السرعة</th><th>الاثر النفسي للموسيقى</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا .
ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟
هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)
هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع)
ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة
اعداد الخلاصة التالية :
وهو عبارة عن مقدمة موسيقية الية عربية . تركية مؤلفة من عدد بسيط من الجمل الموسيقية تستهل بها الوصلة الموسيقية (الحفل الموسيقي قديما) ووظيفته تهيئة الجو للمغني و للمستمعين للاستماع الى انواع من الغناء تشترك في لحن مميز يسمى ب " المقام)
<u>.استثمار المكتسبات</u> أطلب من التلاميذ إنشاد المقطع الخامس من النشيد الوطني .
(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .
عرض أنشودة طلع البدر علينا . و قراءتها و تأطيرها من طرف المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط .التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق</td>
<td>أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية</td>
</tr>
</table>

<u>ملاحظات:</u>

....
....
....

يوم :الثلاثاء 01 ديسمبر 2015 م *الموافق لـــ* : 18 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (إستثمار) 45 د	عاصمة بلادي الجزائر	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات و يكتشف عاصمة بلاده	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات و. يستعمل القاموس	وضعيـة الانطلاق: التعبير شفويا عن الصورة المرافقة لنص القراءة بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (سفح الجبل. الهندسة العتيقة . فاتنة . بوارج . لازوردي) -. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - أين تقع مدينة الجزائر ؟ - ماذا تشمل الأحياء القديمة ؟- بم تتميز القصبة ؟ - ما هي أوصاف الأحياء العصرية ؟ * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصورة المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	جمع المذكر والمؤنث السالمين	يتمكن المتعلم من التعرف على جمع المذكر والمؤنث السالمين	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	وضعيـــة الانطلاق - إلى أي عصر ترجع بنايات الأحياء القديمة ؟ بناء التعلم * لماذا يتردد السكان على المقاهي الشعبية ؟ * ما هو أشهر سوق موجود في العاصمة ؟ * استخرج من النص أوصاف الأحياء العصرية . * في الفقرة الأخيرة عبارات تدل على اعتزاز الكاتب بالعاصمة. - استخرجها . * توجد أسواق بها معارض للآلات و الأواني النحاسية و هي مكتظة بالمتجولين وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : القاعدة : - جمع المذكر السالم :هو الجمع الذي سلم مفرده من التغيير و ينتهي بواو و نون أو ياء و نون (معلمون – معلمين) - جمع المؤنث السالم :هو الجمع الذي سلم مفرده من التغيير وينتهي بألف و تاء (مسلمات- عالمات) استثمار المكتسبات - حول الكلمات التالية إلى الجمع وبين نوعه في كل مرة: رياضي ، مستغفر ، عاملة ، منتج ، فائزة - التصحيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،صورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	الأعداد العشرية 2	يتمكن المتعلم من معرفة الأعداد العشرية و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: عند الأب مبلغ 2700 دينارا اشترى بثلثه دراجة لابنه بمناسبة نجاحه - ما هو ثمن الدراجة ؟ بناء التعلم : تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ، 5 ص57 قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: رتب الأعداد الآتية ترتيبا تنازليا : 1.01 ، 1.10 ، 10.01 ، 10.10 ، 10.1 . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	تضاريس شمال الجزائر	يتمكن المتعلم من رسم خريطة الجزائر و اكتشاف التباين و التنوع البيئي فيها	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	وضعيـة الانطلاق - سبق وعرفت أن الجزائر ذات امتداد كبير بين الشمال والجنوب والشرق والغرب . أ – هل لهذا الامتداد اثر على تنوع التضاريس ؟ ب - هل هذه التضاريس متشابهة بين شمل البلاد وجنوبها ؟ بناء التعلمات : الأحظ واكتشف النشاط الأول : لاحظ الخريطة شكل (1) ص42 التي تمثل تضاريس الجزائر ثم أجب عما يلي : – أذكر أنواع التضاريس – أين يقع كل نوع منها ؟– قارن بين شمال البلاد وجنوبها – بم يتميز كل قسم منها ؟ النشاط الثاني :تأمل الخريطة 1شكل ص 43 -1 - من أين يبدأ هذ الشريط و اين ينتهي ؟ 2 - كيف يبدو شكله ؟ 3 - ماهي الرؤوس التي تتخلله ؟4 - ماهي الخلجان التي توجد به ؟ النشاط الثاني : تأمل الخريطة شكل 1 ص 43 - 1 - احسب عدد القارات في العالم ؟ 2 - ما موقع الجزائر بالنسبة لإفريقيا ؟3 - ما موقع الجزائر بالنسبة لأروبا ؟ 4 - كيف يبدو لك موقع الجزائر ضمن قارات العالم ؟ النشاط الثالث : لاحظ الخريطة شكل1 و 2 و 3 ص 44 – كم سلسلة جبلية في الجزائر ؟وأين تقع كل منها ؟- ماذا تسمى كل سلسلة ؟ لماذا ؟ – ماهي أهم جبال السلسلة الاولى ؟ على ماذا تطل شمالا و جنوبا ؟ – اذكر اهم جبال السلسلة الثانية النشاط الرابع : لاحظ الخريطة الشكل1ص45 – اقرأ أسماء السهول الساحلية ، كيف تراها ؟ – حدّد موقعها ،– ما سبب قلة هذه السهول في رأيك ؟ لاحظ السهول الداخلية – اقرأ أسماءها ، حدّد موقعها . كيف تراها ؟ – قارن بينها وبين السهول الساحلية أستنتج : 1 - تتنوع تضاريس الجزائر من جبال وسهول وصحراء 2 - تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل متعرج يمتد من بلدية الغزوات غربا إلى بلدية القالة شرقا بطول 1200 كلم .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ

				3 ـ توجد بشمال الجزائر سلسلتان جبليتان هما أ ـ سلسلة الأطلس التلي .ب ـ سلسلة الأطلس الصحراوي هناك نوعان من السهول شمال الجزائر أ ـ سهول ساحلية تشرف على البحر . ب ـ سهول داخلية : بعيدة عن البحر . استثمار المكتسبات: حدد موقع الجزائر جغرافيا ـ ما هي أهم تضاريس الجزائر ؟	
تربية بدنية45 د	انتقاء الحل المناسب لمواجهة الموقف	يتمكن المتعلم من من الانخراط و المساهمة في بناء مشروع جماعي أو فردي لتحقيق أفضل نتيجة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيـــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (القفز إلى أبعد مكان) سير اللعبة : ثلاث ورشات بها: ـ مسافة استعدادية 5م ـ منطقة الوثب 30 سنم تبعد عن المجال الأول ب1 م ـ 4 مجالات اتساعها 30سنم للورشة الأولى، 40 سنم للثانية 50 سنم للثالثة. * الجري والوثب من منطقة الوثب ومحاولة السقوط في أبعد مجال. * تحتسب النقاط حسب المجال المحدد. * تحتسب النتيجة فدريا وجماعيا. المرحلـــة الختاميـــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. ـ يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات .....الخ

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الأربعاء 02 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 19 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الهوية الوطنية	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق : - اذكر بعض الأحداث التي أعجبتك من خلال مطالعتك للقصة السابقة.- سمّ شخصيات القصة السابقة ، و بأيهم أعجبت ؟ ولماذا ؟ بناء التعلم : أقرأ النص توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :تحدث عمّا دار من أحداث في هذا الجزء من القصّة . - إذن ما رأيك في تصرف الأمير؟- لو كنت مكانه ماذا كنت ستفعل ؟ ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة.أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجـ يةـ الأدوا ت .... الخ
محفوظات	نشيد لوطني	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـــة الانطلاق : - - ما هي رموز السيادة الوطنية ؟ - لماذا يعتز الجزائري بوطنه و يفتخر به ؟ بناء التعلم : أقرأ المقطوعة صفحة 97 من بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ترك فرصة للقراءات الفردية الصامتة . - فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتذليل الصعوبات. - شرح المفردات الصعبة . - مناقشة مضمون القصيدة .- التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة.أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة.أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبو رة ، الكتاب
رياضيات45 د	الضرب 3	يتمكن المتعلم من استعمال تقنيات مختلفة لحساب الجداء	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق- عمر الجد 72 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟ الإتمام إلى 10 أو 100 الموالية. بناء التعلم - - يكتشف :* الوضعية الأولى : بمناسبة عيد الأضحى اشترى أمين التبن للكبش ، ثمن القطعة الواحدة 125 دينارا . - ما هو ثمن 9 قطع من التبن ؟* ترك الوقت الكافي للمتعلمين لحل المشكلة . * مناقشة مختلف الحلول .* ملاحظة الطريقة الآتية : $9\times125=(125\times10)-125=1250-125$ - أوجد النتيجة بالطريقة السابقة دون استعمال الحاسبة . استثمار المكتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآتية: 95:5 - لاحظ طريقة كل واحد منهما .- قارن بين الطريقتين .	كتاب التلميذ – اللوح – ة الأدوا ت .... الخ
ت.ع. و تكنولوجية	الأعضاء المتدخلة على مستوى المفصل	يتمكن المتعلم من التعرف على الأعضاء المتدخلة على مستوى المفصل	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق ما هي أنماط الحركة عند الإنسان ؟ بناء التعلمات: النشاط الثاني صفحة 67: * انطلاقا من صورة تمثل تشريح لطرف خلفي لأرنب : - حدد الأعضاء المتدخلة على مستوى المفصل . - عين نقاط ارتباط العضلات على عظام طرف الحيوان . - بالاعتماد على الوثيقة 1 لون على رسم الوثيقة 2 العظام بالأحمر . - صف بنية العضلة المشار إليها في الوثيقة 2 . - أين ترتكز العضلات في طرف الحيوان ؟ - كيف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل ؟ المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة	كتاب التلميذ – اللوح ة – الأدوا ت .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	رسالة إلى صديق (1)	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	وضعيــة الانطلاق - ما هي عناصر الرسالة ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : وهبك الله وطنا من خير الأوطان ، مناخه طيب و منظره جميل و أرضه ثرية . أقمت علاقة صداقة عبر شبكة الأنترنت. - اكتب رسالة لصديقك تعرفه فيها بوطنك ، وتصف طبيعته الخلابة ، و تظهر امكانياته السياحية و تدعوه لزيارة بلادك موظفا إن أو إحدى أخواتها و جمع المذكر و المؤنث السالمين. استثمار المكتسبات: ـ مطالبة المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المطروحة وبصراحة وتأكد أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ، وذلك بوضع علامة (×) في خانة (نعم) أو (لا) يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	السبورة ، الكتاب .كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	الأعداد العشرية	يتمكن المتعلم من معرفة الأعداد العشرية و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	مسجل صور لفرق موسيقية

ملاحظات:

....
....
....

يوم : الخميس 03 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 20 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	رسالة إلى صديق (1)	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيـع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- - يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : جمع الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملا استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات ....الخ
رياضيات 45 د	الضرب 3	يتمكن المتعلم من استعمال تقنيات مختلفة لحساب الجداء	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق ـقطعة قماش طولها 8 أمتار استعملت منها الأم ربعها * ما هو طول القطعة المستعملة ؟عبر عن طول القطعة الباقية بكسر احسب ذهنيا : 11×9 ، 130×9 ، 265×9 بناء التعلم ـ * تنجز التمارين ص 59 خلال الحصّة الثانية . ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و التصحيح الفردي فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات.ـ خارج القسم مع مراقبتها لاحقا ـفي البيت استثمار المكتسبات: التصحيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
معالجة لغة عربية 45 د	إن وأخواتها	يتمكن المتعلم من التعرف على إن وأخواتها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم	يتمكن المتعلم من أن إدراك طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم واجبة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق من هو خاتم الأنبياء ؟ * بم لقبه قومه ؟ لماذا ؟ بناء التعلم: * فتح الكتب صفحة (28) و قراءة النص . * التعرض لمعاني المفردات التالية: رغبنا - الامتثال * طرح الأسئلة التالية : - من الذي يعلم الإنسان أمور دينه ؟ - ماذا علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - ما هو واجب كل مسلم نحو الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - ما هو دليل محبتك لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ * قراءة الجمل صفحة (25) ثم مناقشة مضمونها . استثمار المكتسبات: أطالبهم بتكوين خلاصة . * إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة (29) في الكراسات (الحصة 2)	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ... الخ

ملاحظات:

....

....

من 06 ديسمبر إلى 10 ديسمبر 2015

(13)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر والأسبوع الثالث عشر سنويا

يوم : الأحد 06 ديسمبر 2015 م *الموافق لــ* : 23 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	عاصمة بلادي الجزائر	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و يكتشف عاصمة بلاده	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيـــة الانطلاق: التعبير شفويا عن الصورة المرافقة لنص القراءة بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (سفح الجبل. الهندسة العتيقة . فاتنة . بوارج . لازوردي) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - أين تقع مدينة الجزائر ؟ - ماذا تشمل الأحياء القديمة ؟- بم تتميز القصبة ؟- ما هي أوصاف الأحياء العصرية ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	وصف مدينة جزائرية	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق ما هي أوصاف الأحياء القديمة و الأحياء العصرية للجزائر العاصمة ؟ بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية زرت مدينة من المدن الجزائرية ،فجذب انتباهك معلم تاريخي. صف هذا المعلم و عرّفه لزملائك .لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحــر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الضرب 3	يتمكن المتعلم من استعمال تقنيات مختلفة لحساب الجداء	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق - عمر الجد 72 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟ الإتمام إلى 10 أو 100 الموالية. بناء التعلم - - يكتشف :* الوضعية الأولى : بمناسبة عيد الأضحى اشترى أمين التبن للكبش ، ثمن القطعة الواحدة 125 دينارا . - ما هو ثمن 9 قطع من التبن ؟* ترك الوقت الكافي للمتعلمين لحل المشكلة . * مناقشة مختلف الحلول .* ملاحظة الطريقة الآتية : 9×125=(125×10)-125=1250-125 - أوجد النتيجة بالطريقة السابقة دون استعمال الحاسبة . استثمار المكتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآتية: 95:5 - لاحظ طريقة كل واحد منهما .- قارن بين الطريقتين .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ......
تربية إسلامية 45 د	طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم	يتمكن المتعلم من إدراك أن طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم واجبة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق من هو خاتم الأنبياء ؟ * بم لقبه قومه ؟ لماذا ؟ بناء التعلم : * فتح الكتب صفحة (28) و قراءة النص . * التعرض لمعاني المفردات التالية: رغبنا - الامتثال * طرح الأسئلة التالية :- من الذي يعلم الإنسان أمور دينه ؟ - ماذا علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - ما هو واجب كل مسلم نحو الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - ما هو دليل محبتك لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ * قراءة الجمل صفحة (25) ثم مناقشة مضمونها . استثمار المكتسبات: أطالبهم بتكوين خلاصة . * إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة (29) في الكراسات . (الحصة 2)	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	الضرب 3	يتمكن المتعلم من استعمال تقنيات مختلفة لحساب الجداء	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق :قطعة قماش طولها 8 أمتار استعملت منها الأم ربعها * ما هو طول القطعة المستعملة ؟عبر عن طول القطعة الباقية بكسر احسب ذهنيا : 11×9 ، 130×9 ، 265×9 بناء التعلم - * تنجز التمارين ص 59 خلال الحصّة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و التصحيح الفردي فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات.- خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .في البيت استثمار المكتسبات: التصحيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
تربية مدنية 45د	امتحان الفصل الأول	تقييم مكتسبات المتعلمين	يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة موظفا مكتسباته ومهاراته	نص الامتحان موجود في دفتر التقويم	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات: يوم الأحد 06 ديسمبر 2015 تم استدعائي لحضور كعضو في لجنة التثبيت بمدرسة زويني لخضر رأس الميعاد لتثبيت الأستاذ (حساين محمد)

....

....

....

يوم : الاثنين 07 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 24 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	عاصمة بلادي الجزائر	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات و يكتشف عاصمة بلاده	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات و. يستعمل القاموس	وضعية الانطلاق: التعبير شفويا عن الصورة المرافقة لنص القراءة بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (سفح الجبل. الهندسة العتيقة . فاتنة . بوارج . لازوردي) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - أين تقع مدينة الجزائر ؟ - ماذا تشمل الأحياء القديمة ؟- بم تتميز القصبة ؟ - ما هي أوصاف الأحياء العصرية ؟ * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	إنّ و أخواتها (الدلالة)	يتمكن المتعلم من التعرف على يتعرف على إن و أخواتها + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	وضعيـــة الانطلاق ما هي أهم الأحياء الموجودة في عاصمة الجزائر ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * إنّ الجزائر شامخة ببنيانها . * الأحياء القديمة شديدة الالتواء لكنّ التجول ممتع فيها . * كأن الجزائر العاصمة البحر يعانقها . * لعل الزائر للجزائر عائد إليها . * ليت المدينة شوارعها نظيفة . - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: أخوات "إن" هي: أن – كأن – لعل – ليت – لكن إن و أن : للتوكيد - كأن: للتشبيه - ليت: للتمني - لعل: للترجي - لكن: للاستدراك استثمار المكتسبات: إنجاز التمارين 1 و 2 و3 و 4 صفحة 4 من كراس النشاطات اللغوية	الصور المرفقة بالنص ، مشا هد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	الضرب 3	يتمكن المتعلم من استعمال تقنيات مختلفة لحساب الجداء	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق - عمر الجد 72 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟ الإتمام إلى 10 أو 100 الموالية. بناء التعلم - يكتشف :* الوضعية الأولى :بمناسبة عيد الأضحى اشترى أمين التبن للكبش ، ثمن القطعة الواحدة 125 دينارا .- ما هو ثمن 9 قطع من التبن ؟* ترك الوقت الكافي للمتعلمين لحل المشكلة .* مناقشة مختلف الحلول .* ملاحظة الطريقة الآتية : $9×125=(125×10)-125=1250-125$ - أوجد النتيجة بالطريقة السابقة دون استعمال الحاسبة . استثمار المكتسبات: تنافس شمس الدين و طارق لإنجاز العملية الآتية: 95:5 - لاحظ طريقة كل واحد منهما .- قارن بين الطريقتين .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.....
تاريخ 45 د	امتحان الفصل الأول	تقييم مكتسبات المتعلمين	يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة موظفا مكتسباته ومهاراته	نص الامتحان موجود في دفتر التقويم	

الفترة المسائية من 14:10 إلى 15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع. و تكنولوجية	أنماط الحركة	يتمكن المتعلم من التعرف على أنماط الحركة	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة-يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق - ملاحظة الصورة الخاصة بالوحدة و التعبير عنها . * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: النشاط الأول صفحة 65:* ملاحظة الوثيقة 1 : - صف التغيرات التي تصاحب حركة الرياضي . * ماذا تمثل الوثيقة 2 ؟- بالاعتماد على الوثيقة 1 رتب أشكال الوثيقة 2 . * ما هو نمط الحركة التي يؤديها الشخص "أ" و الشخص "ب" في الوثيقة 3 ؟- ما هي التغيرات المرئية التي تصاحب كل حركة ؟ المحتوى المعرفي - توجد عدة طرق للتخلص من النفايات و أهمها : الحرق - إعادة المعالجة - انتقاء النفايات يجب أن يتخلص الإنسان من النفايات لكي يحافظ على سلامة بيئته . استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟* كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ...... الخ.
تربية فنية	امتحان الفصل الأول	تقييم مكتسبات المتعلمين	يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة موظفا مكتسباته ومهاراته	نص الامتحان موجود في دفتر التقويم	

ملاحظات: ....

يوم :الثلاثاء 08 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 25 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	عاصمة بلادي الجزائر	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات و يكتشف عاصمة بلاده	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة - أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم. - أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . - أن يحاول المتعلم شرح المفردات .و يستعمل القاموس	وضعيــة الانطلاق: التعبير شفويا عن الصورة المرافقة لنص القراءة بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (سفح الجبل. الهندسة العتيقة . فاتنة . بوارج . لازوردي) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - أين تقع مدينة الجزائر ؟ - ماذا تشمل الأحياء القديمة ؟- بم تتميز القصبة ؟ - ما هي أوصاف الأحياء العصرية ؟ * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	جمع المذكر والمؤنث السالمين	يتمكن المتعلم من التعرف على جمع المذكر والمؤنث السالمين	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	وضعيـــة الانطلاق - إلى أي عصر ترجع بنايات الأحياء القديمة ؟ بناء التعلم * لماذا يتردد السكان على المقاهي الشعبية ؟ * ما هو أشهر سوق موجود في العاصمة ؟ * استخرج من النص أوصاف الأحياء العصرية . * في الفقرة الأخيرة عبارات تدل على اعتزاز الكاتب بالعاصمة. - استخرجها . * توجد أسواق بها معارض للآلات و الأواني النحاسية و هي مكتظة بالمتجولين وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : القاعدة : - جمع المذكر السالم :هو الجمع الذي سلم مفرده من التغيير و ينتهي بواو و نون أو ياء و نون (معلمون – معلمين) - جمع المؤنث السالم :هو الجمع الذي سلم مفرده من التغيير وينتهي بألف و تاء (مسلمات- عالمات) استثمار المكتسبات - حول الكلمات التالية إلى الجمع وبين نوعه في كل مرة: رياضي ، مستغفر ، عاملة ، منتج ، فائزة - التصحيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،صورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	الضرب 3	يتمكن المتعلم من استعمال تقنيات مختلفة لحساب الجداء	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق قطعة قماش طولها 8 أمتار استعملت منها الأم ربعها * ما هو طول القطعة المستعملة ؟عبر عن طول القطعة الباقية بكسر احسب ذهنيا : 265×9 ، 130×9 ، 11×9 بناء التعلم - * تنجز التمارين ص 59 خلال الحصّة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و التصحيح الفردي فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات.- خارج القسم مع مراقبتها لاحقا .في البيت استثمار المكتسبات: التصحيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	امتحان الفصل الأول	تقييم مكتسبات المتعلمين	يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة موظفا مكتسباته ومهاراته	نص الامتحان موجود في دفتر التقويم	
تربية بدنية45 د	امتحان الفصل الأول	تقييم مكتسبات المتعلمين	يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة موظفا مكتسباته ومهاراته	نص الامتحان موجود في دفتر التقويم	

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الأربعاء 09 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 26 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

<table>
<tr><th>النشاط والمدة</th><th>المحتوى</th><th>الكفاءة القاعدية</th><th>مؤشر الكفاءة</th><th>وضعيات أنشطة التعلم</th><th>الوسائل</th></tr>
<tr><td>مطالعة موجهة
45 د</td><td>الهوية الوطنية</td><td>يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف</td><td>يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند</td><td>وضعيـــة الانطلاق : - اذكر بعض الأحداث التي أعجبتك من خلال مطالعتك للقصة السابقة.- سمّ شخصيات القصة السابقة ، و بأيهم أعجبت ؟ ولماذا ؟
بناء التعلم : أقرأ النص توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .
ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه
- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم .
مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :تحدث عمّا دار من أحداث في هذا الجزء من القصّة .
- إذن ما رأيك في تصرف الأمير؟- لو كنت مكانه ماذا كنت ستفعل ؟ ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه
التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة.أداء ختامي في كل حصة
استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .</td><td>كتاب التلميذ – كتب خارجـية الأدوات .... الخ</td></tr>
<tr><td>محفوظات</td><td>نشيد لوطني</td><td>يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح</td><td>أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة</td><td>وضعيـــة الانطلاق : - - ما هي رموز السيادة الوطنية ؟
- لماذا يعتز الجزائري بوطنه و يفتخر به ؟
بناء التعلم : أقرأ المقطوعة صفحة 97 من بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات
- ترك فرصة للقراءات الفردية الصامتة .
- فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتذليل الصعوبات.
- شرح المفردات الصعبة .
- مناقشة مضمون القصيدة .- التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة.أداء ختامي في كل حصة
استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة.أداء ختامي في كل حصة</td><td>كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب</td></tr>
<tr><td>رياضيات
45 د</td><td>الأعداد العشرية 4</td><td>يتمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين و ترتيب أعداد عشرية و حصرها و تمثيلها على م - م.</td><td>- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب</td><td>وضعية الانطلاق - - ما هو العدد الذي أضيف له 4 أحصل على 30 ؟
بناء التعلم - - يكتشف هل يمكنك أن ترتب هذه الأدوات من الأكبر إلى الأصغر ثمنا ؟
405.60 - 450.60 - 60.80 - 60.08 ....
* ما هي الطريقة التي استعملتها للمقارنة ؟
* قارن بين كل عددين مثنى مثنى .* استعمل جدول المراتب لكتابة الأعداد السابقة .
* تطبيق:
اكتب الأعداد الآتية في الجدول الآتي :
0,9 ، 1,01 ، 1,0 ، 0,58 ، 2,35 ، 11,01 ، 1,10 ، 1,00 ، 0,91 .
<table><tr><th>الأعداد الأكبر من 1</th><th>الأعداد التي تساوي 1</th><th>الأعداد الأ</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>*- حصر عدد عشري بين عددين عشريين متعاقبين .
وضعية المشكلة :قالت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصّلا على نفس العلامة في الاختبار فوجد أمين على ورقته الكتابة الآتية : 15,5 و وجد طارق الكتابة التالية : 15 و $\frac{1}{2}$ ماذا يعني هذا ؟
وضعية التوظيف :أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية: $\frac{1}{4}$ - $\frac{3}{4}$ - $\frac{3}{5}$ - $\frac{2}{5}$.
وضعية التمرين :1 - ضع الأعداد العشرية الآتية على قطعة المستقيم المدرج الآتي.
$\frac{20}{10}$ ، $\frac{12}{10}$ ، $\frac{14}{10}$ ، $\frac{11}{10}$ ، $\frac{8}{10}$ ، $\frac{5}{10}$
0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 0.9 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 2
0 0.1 0.2 0.3
استثمار المكتسبات: 2 - اكتب الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر عشري .
45.2 ، 4.52 ، 0.452 ، 452.0 .</td><td>كتاب التلميذ – اللوحـة – الأدوات .... الخ</td></tr>
<tr><td>ت.ع. و تكنولوجية</td><td>الأعضاء المتدخلة على مستوى المفصل</td><td>يتمكن المتعلم من التعرف على الأعضاء المتدخلة على مستوى المفصل</td><td>- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب
- يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات
- يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها</td><td>وضعيـــة الانطلاق
ما هي أنماط الحركة عند الإنسان ؟
بناء التعلمات: النشاط الثاني صفحة 67:
* انطلاقا من صورة تمثل تشريح لطرف خلفي لأرنب :
- حدد الأعضاء المتدخلة على مستوى المفصل .
- عين نقاط ارتباط العضلات على عظام طرف الحيوان .
- بالاعتماد على الوثيقة 1 لون على رسم الوثيقة 2 العظام بالأحمر .
- صف بنية العضلة المشار إليها في الوثيقة 2 .
- أين تتركز العضلات في طرف الحيوان ؟
- كيف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل ؟
المكتسبات: دفع المتعلمين إلى تكوين خلاصة</td><td>كتاب التلميذ – اللوحـة – الأدوات .... الخ</td></tr>
</table>

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب .كراس التعبير	وضعيــة الانطلاق - ما هي عناصر الرسالة ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : وهبك الله وطنا من خير الأوطان ، مناخه طيب و منظره جميل و أرضه ثرية . أقمت علاقة صداقة عبر شبكة الأنترنت. - اكتب رسالة لصديقك تعرفه فيها بوطنك ، وتصف طبيعته الخلابة ، و تظهر امكانياته السياحية و تدعوه لزيارة بلادك موظفا إن أو إحدى أخواتها و جمع المذكر و المؤنث السالمين. استثمار المكتسبات: - مطالبة المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المطروحة وبصراحة وتأكد أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ، وذلك بوضع علامة (×) في خانة (نعم) أو (لا) يقوم المتعلم بانجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	رسالة إلى صديق (1)	تعبير كتابي
مسجل صور لفرق موسيقية	انظر في دفتر المعالجة التربوية	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من معرفة الأعداد العشرية و استغلالها في وضعيات أخرى .	الأعداد العشرية	معالجة رياضيات 45 د

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 10 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 27 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	رسالة إلى صديق (1)	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : جمع الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملا استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات ....الخ
رياضيات45 د	الأعداد العشرية 4	يتمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين و ترتيب أعداد عشرية و حصرها و تمثيلها على م ـ م.	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق قطعة قماش طولها 8 أمتار استعملت منها الأم ربعها * ما هو طول القطعة المستعملة ؟عبر عن طول القطعة الباقية بكسر احسب ذهنيا : 265×9 ، 130×9 ، 11×9 بناء التعلم ـ * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص61 خلال الحصة الثانية . ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي . * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص65 . ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و التصحيح الفردي فرديا معتمدا على تطبيق التعليمات و الإرشادات استثمار المكتسبات: تنجز التمرين 4 ص65 التصحيح الجماعي على السبورة يليه التصحيح الفردي على الكراس . ـ. خارج القسم مع مراقبتها لاحقا في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
معالجة لغة عربية45 د	إن وأخواتها	يتمكن المتعلم من التعرف على إن وأخواتها	أن يجيب المتعلم عن الأسئـلـة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم	يتمكن المتعلم من إدراك أن طاعة الرسول صلى الله عليه وسلم واجبة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق من هو خاتم الأنبياء ؟ * بم لقبه قومه ؟ لماذا ؟ بناء التعلم : * فتح الكتب صفحة (28) و قراءة النص . * التعرض لمعاني المفردات التالية: رغبنا - الامتثال * طرح الأسئلة التالية : - من الذي يعلم الإنسان أمور دينه ؟ - ماذا علمنا الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - ما هو واجب كل مسلم نحو الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ - ما هو دليل محبتك لرسول الله صلى الله عليه وسلم ؟ * قراءة الجمل صفحة (25) ثم مناقشة مضمونها . استثمار المكتسبات: أطالبهم بتكوين خلاصة . * إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة (29) في الكراسات . (الحصة 2)	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ... الخ

ملاحظات:

....
....
....

من 13 ديسمبر إلى 17 ديسمبر 2015

(14)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر

والأسبوع الرابع عشر سنويا

يوم : الأحد 13 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 30 صفر 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص	وضعيـة الانطلاق: اذكر بعض العادات و التقاليد السائدة في منطقتك كيف يتم الاحتفال بها؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - اذكر بعض المدن التي ذكرت في النص . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (قبائل – معارض – التكافل – تتبارى) -. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - ما هي التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟- في أي الأوقات تكثر الاحتفالات بالأعياد المحلية ؟- ما هي الأعياد التي تحتفل بها تمنراست ؟- ما هي الفرصة التي يعطيها عيد الساورة ؟- بم يفتخر أهل الأوراس في عيد الفروسية ؟حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك أهمية التراث الثقافي و العمراني في الجزائر	من تقاليدنا	قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د
الصور المرفقة بالنص مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور	وضعية الانطلاق - متى تحتفل تمنراست بعيدها السنوي ؟- اذكر مظاهر الاحتفال بعيد " تافسيت بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية زرت مدينة من المدن الجزائرية ، - في اي فصل تكثر الاحتفالات ؟- ما النشاطات التي تقام في هذه الاعياد ؟- هل حضرت إحدى هذه الاحتفالات التي تقام في منطقتك ؟- ما اسم هذه التظاهرة ؟- متى كان ذلك ؟ .* تصور أنك مكان الكاتب وستصف لزملائك هذه التظاهرات . - ماذا ستقول عنها ؟ - كل تلميذ يحاول ان ينقل الى زميله ما شاهده في احدى التظاهرات التي اقيمت في مدينته مبينا له اسم هذا العيد و تاريخ اقامته ومظاهر الاحتفال .. يعرض كل واحد وصفه على الاخر . صف هذا المعلم و عرّفه لزملائك .لخص النص الذي قرأته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـر الحـر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي	رسالة إلى صديق 2	تعبير شفوي وتواصل 45 د
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ......	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أضيف له 4 أحصل على 30 ؟ بناء التعلم : ابحث و اكتشف : هل يمكنك أن ترتب هذه الأدوات من الأكبر إلى الأصغر ثمنا ؟ 405.60 - 450.60 - 60.80 - 60.08 * ما هي الطريقة التي استعملتها للمقارنة ؟ * قارن بين كل عددين مثنى مثنى .* استعمل جدول المراتب لكتابة الأعداد السابقة . تطبيق: اكتب الأعداد الآتية في الجدول الآتي : ص 60 *- حصر عدد عشري بين عددين عشريين متعاقبين . وضعية المشكلة :قالت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصّلا على نفس العلامة في الاختبار فوجد أمين على ورقته الكتابة الآتية : 15,5 و وجد طارق الكتابة التالية : 15 و 2/1 - ماذا يعني هذا ؟ وضعية التوظيف :أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية : ص 64 2 - اكتب الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر عشري . 45.2 ، 4.52 ، 0.452 ، 452.0 . استثمار المكتسبات: انجاز التمرين 1 ص 61	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين و ترتيب أعداد عشرية و معرفة الكتابة العشرية و الكسرية لبعض الاعداد .و استغلالها في وضعيات أخرى .	الأعداد العشرية 5	رياضيات 45 د
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ	وضعيـــــة الانطلاق بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة *سورة الفجر بناء التعلم :-أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ المعلم السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك أقول - سورة الفجر مكية تتحدث على ثلاثة أمور رئيسية * ذكر قصص بعض الأمم المكذبين لرسل الله كقوم عاد وثمود وقوم فرعون وبيان ما حل بهم من عذاب ودمار بسبب طغيانهم * بيان سنة الله في ابتلاء العباد في هذه الحياة بالخير و الشر و الغنى والفقر وطبيعة الإنسان في حبه الشديد للمال * الآخرة وأهوالها و شدائدها و انقسام الناس يوم القيامة إلى سعداء و أشقياء و بيان مآل النفس الشريرة و النفس الكريمة الخيرة استثمار المكتسبات: أطالبهم باستظهار السورة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من حفظ و تلاوة السورة تلاوة صحيحة و شرح معناها	سورة الفجر ص (60)	تربية إسلامية 45 د

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	الأعداد العشرية 5	يتمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين و ترتيب أعداد عشرية و معرفة الكتابة العشرية و الكسرية لبعض الاعداد .و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أنقصنا منه 8أحصل على 30 ؟ بناء التعلم : * تنجز التمارين ص67 خلال الحصة الموالية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل بقية التمارين ص67. في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
تربية مدنية 45د	قواعد المناقشة (الحوار) ص (50)	يتمكن المتعلم من معرفة قواعـد المناقشـة و ممارستها في الحياة اليومية و العمل على الاستفادة منها و يوظف معارفه المكتسبة	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـــــــــــه	وضعية الانطلاق كيف يتم محاربة الأمراض المعدية من طرف الدولة ؟ بناء التعلم : * اذكر أطرافا يجرى بينها النقاش و الحوار *ما هي قواعد المناقشة و الحوار بين هذه الأطراف ؟* بماذا تتوج المناقشات التي تجري في مقرات المجالس الشعبية المنتخبة - ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 51؟ - أين تمارس المناقشة بين التلاميذ ؟حدد قواعد المناقشة التي حدثت و تقييم المشاركة الخلاصة: الحوار و المناقشة حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة متفق عليها أو قبولها من طرف الأغلبية . لكي لا ينتج عن الحوار و المناقشة عداوة يتقيد الجميع بقواعد المناقشة التالية : البعد عن استعمال العنف بنوعيه و حسن الإصغاء للمتحدث و حسن التدخل للابتعاد عن مقاطعة المتحدث و استعمال العبارات المهذبة في الخطاب وقبول الحجة دون تعصب لرأي من الآراء . استثمار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (53) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * متى تكون الموافقة بالأغلبية ؟ * ومتى تكون الموافقة بالإجماع ؟ * اذكر نوعي العنف * أكتب بعض العبارات المهذبة التي تستعملها عند طلب المشاركة في المناقشة	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الاثنين 14 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 01 ربيع الأول 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	من تقاليدنا	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات و إدراك أهمية التراث الثقافي و العمراني في الجزائر	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة.و يستعمل القاموس	وضعيـة الانطلاق: اذكر بعض العادات و التقاليد السائدة في منطقتك كيف يتم الاحتفال بها؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - اذكر بعض المدن التي ذكرت في النص . القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (قبائل – معارض – التكافل – تتبارى) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - ما هي التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟- في أي الأوقات تكثر الاحتفالات بالأعياد المحلية ؟- ما هي الأعياد التي تحتفل بها تمنراست ؟- ما هي الفرصة التي يعطيها عيد الساورة ؟- بم يفتخر أهل الأوراس في عيد الفروسية قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	إنّ وأخواتها (الإعراب)	يتمكن المتعلم من التعرف على ان و أخواتها و اعرابها + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة- أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	وضعيـــة الانطلاق - كم تدوم الاحتفالات بتافسيت ؟ و بعاشوراء ؟ .بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * - إنّ الجزائريّ متمسك بتقاليده . * كأن الجزائر العاصمة البحر يعانقها . * لعل الزائر للجزائر عائد إليها . * ليت المدينة شوارعها نظيفة . - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: تدخل إن و أخواتها على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها و تبقي الخبر مرفوعا ويسمى خبرها . استثمار المكتسبات: - إنجاز التمارين 1 و 2 و3 صفحة 06 من كراس النشاطات اللغوية.	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	الأعداد العشرية 5	يتمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين و ترتيب أعداد عشرية و معرفة الكتابة لبعض الاعداد .و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ومناقشة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أضيف له 4 أحصل على 30 ؟ بناء التعلم : ابحث و اكتشف : هل يمكنك أن ترتب هذه الأدوات من الأكبر إلى الأصغر ثمنا ؟ 405.60 - 450.60 - 60.80 - 60.08 * ما هي الطريقة التي استعملتها للمقارنة ؟ * قارن بين كل عددين مثنى مثنى .* استعمل جدول المراتب لكتابة الأعداد السابقة . تطبيق: اكتب الأعداد الآتية في الجدول الآتي : ص 60 *- حصر عدد عشري ببن عددين عشريين متعاقبين . وضعية المشكلة :قالت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصّلا على نفس العلامة في الاختبار فوجد أمين على ورقته الكتابة الآتية : 15,5 و وجد طارق الكتابة التالية : 15 و 2/1 - ماذا يعني هذا ؟ وضعية التوظيف :أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية : ص 64 2 - اكتب الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر عشري . 45.2 ، 4.52 ، 0.452 ، 452.0 . استثمار المكتسبات: انجاز التمرين 1 ص 61	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.....
تاريخ 45 د	النضال السياسي	يتمكن المتعلم من القدرة على استقراء السندات لإبراز المآثر و البطولات الشعبية ة	- يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق : – هل تمكن الجزائريون من تحرير البلاد بواسطة الثورات الشعبية ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 40 و 41 – ما هي مظاهر النضال السياسي الذي خاضه الجزائريون ؟ – من هم ابرز قادة هذا النضال ؟ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها –. ما هي المظاهر التي اتخذها النشاط السياسي ؟ – أذكر أهم الأحزاب السياسية التي تم تأسيسها ؟– لماذا اصدر الجزائريون عدة صحف ؟ – لماذا شارك الجزائريون في الانتخابات التي تنظمها فرنسا ؟ – كيف كان الجزائريون يطالبون بحقوقهم ؟ ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 45 و 46– من هم أشهر الزعماء السياسيين ؟ – ما هي اتجاهاتهم السّياسية ؟– بماذا طالب الأمير خالد ؟– ما هي الأحزاب السياسية التي أسسها مصالي الحاج ؟ – بماذا طالب ابن جلول ؟– متى تأسست جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟– اقرأ مقولة ابن باديس ؟ ما رأيك ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: – حركة الأمير خالد 1919 – نجم شمال أفريقيا 1926 – جمعية العلماء المسلمين 1931 – حزب الشعب 1937 – احباب البيان والحرية 1944 – حركة انتصار الحريات الديمقراطية 1946 – جبهة التحرير الوطني 1954 أستنتج : – تغيّر أسلوب المقاومة الجزائرية للاستعمار من الكفاح المسلح إلى الكفاح السّياسي –. اتخذت المقاومة السّياسية عدّة وسائل و هي : تأسيس الأحزاب والجمعيات ، المظاهرات ، تقديم العرائض ، المشاركة في الانتخابات ، اصدار الصحف . – كان هدف النشاط السياسي تمكين الجزائريين من الحصول على حقوقهم . – ظهرت بالجزائر عدّة شخصيات قامت بالنشاط السّياسي – بعضها طالب بالمساواة مثل الأمير خالد – بعضها طالب بالإدماج (أي الحاق الجزائريين بالفرنسيين واعتبارهم جزءا	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ

				منهم لهم نفس الحقوق وعليهم نفس الواجبات) مثل : ابن جلول و فرحات عباس ـ بعضها طالب بالإصلاح مثل ابن باديس ـ بعضها طالب بالاستقلال مثل : مصالي الحاج استثمار المكتسبات: ـ ما هي الأحزاب السياسية التي أسسها مصالي الحاج ؟ ـ بماذا طالب ابن جلول ؟ ـ متى تأسست جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ـ اقرأ مقولة ابن باديس ؟ ما رأيك ؟	

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع. و تكنولوجية	التنسيق أثناء الحركة	يتمكن المتعلم من إظهار التنسيق القائم بين مختلف الوظائف و الأعضاء أثناء الجهد العضلي	ـ يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: النشاط الثاني أدعوهم المعلم لتأمل الصورة 1 ص 67 * حدد الأعضاء المتداخلة على مستوى المفصل .* عين نقاط ارتباط العضلات على عظام طرف الحيوان ـ بعد التعبير عن الوثيقة الثانية -صف بنية العضلة المشار إليها ؟ أين ترتكز العضلات في طرف حيوان ؟- كيف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل النشاط الثالث لاحظوا الشكل رقم 1 ص68 _لونوا العضلات المبينة في رسومات الوثيقة ـ ويطالبهم بإكمال الجدول * هل يمكن أن ينجز الشخص حركة الثني في حالة قطع الوتر السفلي للعضلة أ ؟ علل أطالبهم المعلم بتحضير : ـ 3 قطع ورق مقوى لتجسيد العظام ـ استعمال روابط عناصر الورق متماسكة و متحركة ـ استعمال خيط مطاطي لتمثيل العضلات القابضة و الباسطة * ماذا يحدث للخيط عندما تبسط القطعة 1 ؟ المحتوى المعرفي- تشكل عظام الهيكل الجزء الصلب من الطرف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل بواسطة الأوتار و الذي يسمح بحركة قطعة بالنسبة للأخرى ، الحركة هي نتيجة تقلص عضلات مرتبطة بالعظام بواسطة الأوتار ـ عندما تتقلص العضلة تقصر مما يؤدي إلى تحرك العظام من جهتي المفصل ـ عندما تتقلص العضلة القابضة ترتخي العضلة الباسطة و بالعكس فيقال عندها أنهما متضادتان . استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟* كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ...... .الخ
تربية فنية 45 د	الإنجاز تصميم متنوع زخرفي	يتمكن المتعلم من إنجاز اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية	يميز أنواع التراكيب التي تنظم العمل لفني ينظم العناصر التشكيلية وفق قاعدة التبويب و التركيب . يحلل الرسائل المرئية ويقدر قيمتها الجماعية على أساس التركيب المنظم في الخط واللون	وضعيـــة الانطلاق : ماهي الألوان الأساسية ؟ بناء التعلمات ـــ دراسة مختلف أنواع الفنون الزخرفية. ـــ استكشاف قاعدة الزخرفة و توظيفها في أعمال فنية زخرفية مختلفة الأشكال و الألوان. ـــ تحليل مختلف تركيبات التحف الزخرفية، و تذوق جماليات أشكالها و ألوانها. .استثمار المكتسبات جمع و تقييم أعمال المتعلمين	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 15 ديسمبر 2015 م الموافق لـ : 02 ربيع الأول 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	من تقاليدنا	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات و إدراك أهمية التراث الثقافي و العمراني في الجزائر	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة.و يستعمل القاموس	وضعيـة الانطلاق: اذكر بعض العادات و التقاليد السائدة في منطقتك كيف يتم الاحتفال بها؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - اذكر بعض المدن التي ذكرت في النص . القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (قبائل – معارض – التكافل – تبارى) -. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - ما هي التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟- في أي الأوقات تكثر الاحتفالات بالأعياد المحلية ؟- ما هي الأعياد التي تحتفل بها تمنراست ؟- ما هي الفرصة التي يعطيها عيد الساورة ؟- بم يفتخر أهل الأوراس في عيد الفروسية قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	همزة القطع	يتمكن المتعلم من كتابة همزة القطع كتابة جيدة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات	وضعيـــة الانطلاق - متى تحتفل عاصمة وادي ميزاب بعيد الزربية ؟ بناء التعلم - أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : من تقاليدنا -. أقيمت في مدينة تمنراست عروض فلكلورية. - أقبل محبو الفروسية من كل مكان.- أخذ الزائرون يلتقطون صورا تذكارية. - أحب كثيرا سباق الخيل -. أكرم ضيوفك الذين جاؤوا للمهرجان . أتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : القاعدة : همزة القطع تقع في أول الكلمة تلفظ و تكتب : - في كل الحروف المبدوءة بهمزة (أن ، إذا ، إلى) - في كل الأسماء المبدوءة بهمزة (أحمد ، إبراهيم ، أشرف) - في الفعل الماضي و الثلاثي المبدوء بهمزة (أكل ، أحسن) - في الفعل المضارع و الأمر الرباعي المبدوء بهمزة (أحسنُ ، أكرمْ) استثمار المكتسبات - استخرج من النص صفحة 86 الكلمات التي تحتوي على همزة قطع .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد الصورة المتدرة للمحور
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية 5	يتمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين و ترتيب أعداد عشرية	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أنقصنا منه 8أحصل على 30 ؟ بناء التعلم : * تنجز التمارين ص67 خلال الحصة الموالية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل بقية التمارين ص67. في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	المناخ و النبات	يتمكن المتعلم من رسم خريطة الجزائر و اكتشاف التباين و التنوع البيئي فيها	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	وضعيـة ـ سبق وعلمت أن الجزائر تشرف على البحر الأبيض المتوسط شمالا وتتوغل في الصحراء الكبرى جنوبا .-كما أن لديها مناطق تعلو حوالي 3000 مترا وأخرى تنخفض إلى ما دون مستوى سطح البحر أ ـ فما تأثير ذلك على الطقس ؟ب ـ وما تأثير ذلك على النبات ؟ بناء التعلمات : ألاحظ واكتشف النشاط الأول : تأمل الخريطة شكل1ص51 التي تمثل درجات الحرارة في عدة مدن جزائرية -. اقرأ درجة الحرارة صيفا في مدينتي الجزائر وبسكرة *مدينة الجزائر تتميز باعتدال الحرارة صيفا وشتاء *مدينة بسكرة تتميز بارتفاع الحرارة صيفا وانخفاضها الشديد شتاء .لاحظ الوثيقة شكل 2ص52 (أ ، ب) اقرأ كميات التساقط (الأمطار) ستجد أن بسكرة قليلة التساقط بينما مدينة الجزائر كثيرة التساقط إذن مدينة الجزائر معتدلة الحرارة صيفا وشتاء غزيرة الأمطار ، بسكرة حارة صيفا باردة شتاء قليلة الأمطار أي أن مناخها الألى يختلف عن مناخ الثانية النشاط الثاني : لاحظ الخريطة شكل2ص53 ـ ماذا تمثل ؟ ـ ما هي أنواع المناخ ؟ ـ أين يسود مناخ البحر الأبيض المتوسط ؟ـ أذكر بعض المدن التي يشملها ـ أين يسود المناخ القاري ؟ـ أذكر بعض المدن التي يشملها ـ أين يسود المناخ الصحراوي ؟ـ أذكر بعض المدن التي يشملها ـ رتب هذه المناخات من حيث المساحة أستنتج : 1 ـ تتنوع تضاريس الجزائر من جبال وسهول وصحراء 2 ـ تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل متعرج يمتد من بلدية الغزوات غربا إلى بلدية القالة شرقا بطول 1200 كلم . 3 ـ توجد بشمال الجزائر سلسلتان جبليتان هما أ ـ سلسلة الأطلس التلي .ب ـ سلسلة الأطلس الصحراوي هناك نوعان من السهول شمال الجزائر أ ـ سهول ساحلية تشرف على البحر . ب ـ سهول داخلية : بعيدة عن البحر . استثمار المكتسبات: حدد موقع الجزائر جغرافيا ـ ما هي أهم تضاريس الجزائر ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ

		يتمكن المتعلم من الانخراط و المساهمة في بناء مشروع جماعي أو فردي لتحقيق أفضل نتيجة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (التمرير والاستقبال) سير اللعبة : ـ يقف كل فريق على شكل قاطرة وراء خط. يقابله على مسافة حوالي 7 م القائد وراء خط حاملا الكرة. ـ عند الإشارة يمرر القائد الكرة للعنصر الأول في القاطرة الذي يرجعها ويجلس، ليمررها إلى الثاني، الذي يعيدها له ويجلس وهكذا. ـ الفريق الفائز الذي ينتهي من العملية قبل الآخرين. ـ يمكن وضع الفريق على منحنى يقابله القائد. المرحلــة الختاميــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... الخ

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الأربعاء 16 ديسمبر 2015 م الموافق لــ : 03 ربيع الأول 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الوفاء بالعهد	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق : - اذكر بعض الأحداث التي أعجبتك من خلال مطالعتك للقصة السابقة.- سمّ شخصيات القصة السابقة ، و بأيهم أعجبت ؟ ولماذا ؟ بناء التعلم : أقرأ النص توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :تحدث عمّا دار من أحداث في هذا الجزء من القصّة . - إذن ما رأيك في تصرف الأمير؟- لو كنت مكانه ماذا كنت ستفعل ؟ ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجــية– الأدوات .... الخ
محفوظات	نشيد لوطني	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـــة الانطلاق : - - ما هي رموز السيادة الوطنية ؟ - لماذا يعتز الجزائري بوطنه و يفتخر به ؟ بناء التعلم : أقرأ المقطوعة صفحة 97 من بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ترك فرصة للقراءات الفردية الصامتة . - فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتذليل الصعوبات. - شرح المفردات الصعبة .- مناقشة مضمون القصيدة .- التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	حل مشكلات مركبة	يتمكن المتعلم من تطوير استراتجية البحث و اختيار المعلومات الضرورية	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ومناقشة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق- عمر الجد 72 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟ بناء التعلم المشكل 1 :اشترت مؤسّسة " أدكور" 15 سهماً في البنك الوطني الجزائري ، سعر السّهم الأوّل DA 123.14 و الباقي سعرها DA 14.23 . 1. ما هو مجموع هذه الأسهم ؟ المشكل 2 : اقتنت شركة عموميّة 15 حاسوبا ، ثمن الحاسوب الواحد DA346780.22 ، وعند شرائها للحواسيب خَصَمَتْ الشركة المُصَنِّعَة 3/1 من تخفيض . 1. ما هو ثمن الحواسيب قبل التخفيض ؟ 2. ما هو ثمن الحواسيب بعد التخفيض ؟ المشكل 3 : مرتّب عامل في شركة وطنيّة DA 34698 خُصِمَ منه DA1233.33 بسبب غيابه و خُصِمَ DA4569 لصالح البريد .1. كم خُصِمَ له من مرتّبه ؟ . كم بقي له ؟ المشكل 4 : مزرعة مستطيلة الشّكل طولها M40 و عرضها نصف طولها . 1. احسب محيطها .2. احسب مساحتها . . أراد صاحبها أن يسيجها إذا علمتَ أن ثمن المتر الواحد من السياج :231 دينارا 3. ما هو ثمن السياج المستعمل ؟ استثمار المكتسبات: حقل مستطيل الشكل طوله M 75 و عرضه M12 ، أحيط بثلاثة ضفوف من الأسلاك الشائكة مُثَبَّتَةٌ على 66 عموداً حديديّاً . 1. ما هو طول السّلك المُسْتَعْمَل ؟ 2. ما هو ثمن السّلك المُسْتَعْمَل إذا علمتَ أنّ سعر المتر الواحد هو : DA 58 ؟ 3. ما هي كُلفة تسييج الحقل عِلْماً أنَّ ثمن العمود الواحد هو : DA 240 و أجرة العمّال هي : DA 1400 ؟.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
ت.ع و تكنولوجية	التنسيق أثناء الحركة	يتمكن المتعلم من إظهار التنسيق القائم بين مختلف الوظائف و الأعضاء أثناء الجهد العضلي	ـ يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: النشاط الثاني أدعوهم المعلم لتأمل الصورة 1 ص 67 * حدد الأعضاء المتداخلة على مستوى المفصل .* عين نقاط ارتباط العضلات على عظام طرف الحيوان ـ بعد التعبير عن الوثيقة الثانية -صف بنية العضلة المشار إليها ؟ أين ترتكز العضلات في طرف حيوان ؟- كيف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل النشاط الثالث لاحظوا الشكل رقم 1 ص68_ لونوا العضلات المبينة في رسومات الوثيقة ـ ويطالبهم بإكمال الجدول * هل يمكن أن ينجز الشخص حركة الثني في حالة قطع الوتر السفلي للعضلة أ ؟ علل أطالبهم المعلم بتحضير : ـ 3 قطع ورق مقوى لتجسيد العظام ـ استعمال روابط عناصر الورق متماسكة و متحركة ـ استعمال خيط مطاطي لتمثيل العضلات القابضة و الباسطة * ماذا يحدث للخيط عندما تبسط القطعة 1 ؟ المحتوى المعرفي- تشكل عظام الهيكل الجزء الصلب من الطرف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل بواسطة الأوتار و الذي يسمح بحركة قطعة بالنسبة للأخرى ، الحركة هي نتيجة تقلص عضلات مرتبطة بالعظام بواسطة الأوتار ـ عندما تتقلص العضلة تقصر مما يؤدي إلى تحرك العظام من جهتي المفصل ـ عندما تتقلص العضلة القابضة ترتخي العضلة الباسطة و بالعكس فيقال عندها أنهما متضادتان . استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟* كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	رسالة إلى صديق (2)	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	وضعيــة الانطلاق - ما هي عناصر الرسالة ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : تعرفت على صديق من دولة أخرى ، طلب منك أن تعرفه على عادات و تقاليد أهل الجنوب الجزائري. - اكتب رسالة له تعرفه فيها بعادات وتقاليد سكان الجنوب الجزائري وتشوقه لزيارة الصحراء موظفا جملة منسوخة بإن أو إحدى أخواتها . استثمار المكتسبات: - مطالبة المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المطروحة وبصراحة وتأكد أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ، وذلك بوضع علامة (×) في خانة (نعم) أو (لا) يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	السبورة ، الكتاب .كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	الأعداد العشرية	يتمكن المتعلم من معرفة الأعداد العشرية و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	مسجل صور لفرق موسيقية

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 17 ديسمبر 2015 م الموافق لـــ : 04 ربيع الأول 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير45 د	رسالة إلى صديق (2)	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ت-إدماجية + إنجاز مشروع	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	ـ يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــــة الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : جمع الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملا استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات45 د	حل مشكلات مركبة	يتمكن المتعلم من تطوير استراتيجية البحث و اختيار المعلومات الضرورية	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق ـ عمر الجد 72 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟ بناء التعلم المشكل 1 :اشترت مؤسّسة " أدكور" 15 سهماً في البنك الوطني الجزائري ،سعر السّهم الأوّل DA 123.14 و الباقي سعرها DA 14.23 .1. ما هو مجموع هذه الأسهم ؟ المشكل 2 : اقتنت شركة عموميّة 15 حاسوبا ، ثمن الحاسوب الواحد DA346780.22 ، وعند شرائها للحواسيب خَصَمَتْ الشركة المُصَنِّعَة 3/1 من كتخفيض . 1. ما هو ثمن الحواسيب قبل التخفيض ؟ 2. ما هو ثمن الحواسيب بعد التخفيض ؟ المشكل 3 : مرتّب عامل في شركة وطنيّة DA 34698 خُصِمَ منه DA1233.33 بسبب غيابه و خُصِمَ DA4569 لصالح البريد .1. كم خُصِمَ له من مرتّبه ؟ . كم بقي له ؟ المشكل 4 : مزرعة مستطيلة الشّكل طولها M40 و عرضها نصف طولها . 1. احسب محيطها .2. احسب مساحتها . . أراد صاحبها أن يسيجها إذا علمتَ أن ثمن المتر الواحد من السياج :231 دينارا 3. ما هو ثمن السياج المستعمل ؟ استثمار المكتسبات: حقل مستطيل الشكل طوله M 75 و عرضه M12 ، أحيط بثلاثة صفوف من الأسلاك الشائكة مُثَبَّتَةً على 66 عموداً حديديّاً . 1. ما هو طول السّلك المُسْتَعْمَل ؟ 2. ما هو ثمن السّلك المُسْتَعْمَل إذا علمتَ أنّ سعر المتر الواحد هو : DA 58 ؟ 3. ما هي كُلفة تسييج الحقل عِلْماً أنَّ ثمن العمود الواحد هو : DA 240 و أجرة العمّال هي : DA 1400 ؟.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية45	إن وأخواتها	يتمكن المتعلم من التعرف على إن وأخواتها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	سورة الفجر ص (60)	يتمكن المتعلم من حفظ و تلاوة السورة تلاوة صحيحة و شرح معناها	ـ يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات ـ يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى ـ يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة *سورة الفجر بناء التعلم: -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ المعلم السورة جيدا ـ أدعوهم للقراءة الفردية ـ من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك أقول ـ سورة الفجر مكية تتحدث على ثلاثة أمور رئيسية * ذكر قصص بعض الأمم المكذبين لرسل الله كقوم عاد وثمود وقوم فرعون وبيان ما حل بهم من عذاب ودمار بسبب طغيانهم * بيان سنة الله في ابتلاء العباد في هذه الحياة بالخير و الشر و الغنى والفقر وطبيعة الإنسان في حبه الشديد للمال * الآخرة وأهوالها و شدائدها و انقسام الناس يوم القيامة إلى سعداء و أشقياء و بيان مآل النفس الشريرة و النفس الكريمة الخيرة استثمار المكتسبات: أطالبهم باستظهار السورة	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:

....

....

....

من 03 جانفي إلى 07 جانفي 2016

(15)

الأسبوع الأول في هذا الشهر والأسبوع الخامس عشر سنويا

يوم : الأحد 03 جانفي 2016 م الموافق لـــ : 24 ربيع الأول 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	من تقاليدنا	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك أهمية التراث الثقافي و العمراني في الجزائر	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيـــة الانطلاق: اذكر بعض العادات و التقاليد السائدة في منطقتك كيف يتم الاحتفال بها؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - اذكر بعض المدن التي ذكرت في النص . القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (قبائل – معارض – التكافل – تتبارى) -. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة ؟ - ما هي التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟- في أي الأوقات تكثر الاحتفالات بالأعياد المحلية ؟- ما هي الأعياد التي تحتفل بها تمنراست ؟- ما هي الفرصة التي يعطيها عيد الساورة ؟- بم يفتخر أهل الأوراس في عيد الفروسية ؟حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	رسالة إلى صديق 2	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق - متى تحتفل تمنراست بعيدها السنوي ؟- اذكر مظاهر الاحتفال بعيد " تافسيت بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية زرت مدينة من المدن الجزائرية ، - في اي فصل تكثر الاحتفالات ؟- ما النشاطات التي تقام في هذه الاعياد ؟- هل حضرت إحدى هذه الاحتفالات التي تقام في منطقتك ؟- ما اسم هذه التظاهرة ؟- متى كان ذلك ؟ .* تصور أنك مكان الكاتب وستصف لزملائك هذه التظاهرات . - ماذا ستقول عنها ؟ - كل تلميذ يحاول ان ينقل الى زميله ما شاهده في احدى التظاهرات التي اقيمت في مدينته مبينا له اسم هذا العيد و تاريخ اقامته ومظاهر الاحتفال .. يعرض كل واحد وصفه على الاخر . صف هذا المعلم و عرّفه لزملائك .لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــر الحــر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية 5	يتمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين و ترتيب أعداد عشرية و معرفة الكتابة العشرية و الكسرية لبعض الاعداد .و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أضيف له 4 أحصل على 30 ؟ بناء التعلم : ابحث و اكتشف : هل يمكنك أن ترتب هذه الأدوات من الأكبر إلى الأصغر ثمنا ؟ 405.60 - 450.60 - 60.80 - 60.08 * ما هي الطريقة التي استعملتها للمقارنة ؟ * قارن بين كل عددين مثنى مثنى .* استعمل جدول المراتب لكتابة الأعداد السابقة . تطبيق: اكتب الأعداد الآتية في الجدول الآتي : ص 60 *- حصر عدد عشري بين عددين عشريين متعاقبين . وضعية المشكلة :قالت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصّلا على نفس العلامة في الاختبار فوجد أمين على ورقته الكتابة الآتية : 15,5 و وجد طارق الكتابة التالية : 15 و 2/1 - ماذا يعني هذا ؟ وضعية التوظيف :أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية : ص 64 2 - اكتب الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر عشري . 45.2 ، 4.52 ، 0.452 ، 452.0 . استثمار المكتسبات: انجاز التمرين 1 ص 61	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ......
تربية إسلامية 45 د	سورة الفجر ص (60)	يتمكن المتعلم من حفظ و تلاوة السورة تلاوة صحيحة و شرح معناها	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة *سورة الفجر بناء التعلم : -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ المعلم السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك أقول - سورة الفجر مكية تتحدث على ثلاثة أمور رئيسية * ذكر قصص بعض الأمم المكذبين لرسل الله كقوم عاد وثمود وقوم فرعون وبيان ما حل بهم من عذاب ودمار بسبب طغيانهم * بيان سنة الله في ابتلاء العباد في هذه الحياة بالخير و الشر و الغنى والفقر وطبيعة الإنسان في حبه الشديد للمال * الآخرة وأهوالها و شدائدها و انقسام الناس يوم القيامة إلى سعداء و أشقياء و بيان مآل النفس الشريرة و النفس الكريمة الخيرة استثمار المكتسبات: أطالبهم باستظهار السورة	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.......خ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	الأعداد العشرية 5	يتمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين و ترتيب أعداد عشرية و معرفة الكتابة العشرية و الكسرية لبعض الاعداد .و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أنقصنا منه 8أحصل على 30 ؟ بناء التعلم : * تنجز التمارين ص67 خلال الحصة الموالية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل بقية التمارين ص67. في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
تربية مدنية 45د	قواعد المناقشة (الحوار) ص (50)	يتمكن المتعلم من معرفة قواعد المناقشة و ممارستها في الحياة اليومية و العمل على الاستفادة منها و يوظف معارفه المكتسبة	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـــــــــه	وضعية الانطلاق كيف يتم محاربة الأمراض المعدية من طرف الدولة ؟ بناء التعلم : * اذكر أطرافا يجرى بينها النقاش و الحوار *ما هي قواعد المناقشة و الحوار بين هذه الأطراف ؟* بماذا تتوج المناقشات التي تجري في مقرات المجالس الشعبية المنتخبة - ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 51؟ - أين تمارس المناقشة بين التلاميذ ؟حدد قواعد المناقشة التي حدثت و تقييم المشاركة الخلاصة: الحوار و المناقشة حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة متفق عليها أو قبولها من طرف الأغلبية . لكي لا ينتج عن الحوار و المناقشة عداوة يتقيد الجميع بقواعد المناقشة التالية : البعد عن استعمال العنف بنوعيه و حسن الإصغاء للمتحدث و حسن التدخل للابتعاد عن مقاطعة المتحدث و استعمال العبارات المهذبة في الخطاب وقبول الحجة دون تعصب لرأي من الآراء . استثمار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (53) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * متى تكون الموافقة بالأغلبية ؟ * ومتى تكون الموافقة بالإجماع ؟ * اذكر نوعي العنف * أكتب بعض العبارات المهذبة التي تستعملها عند طلب المشاركة في المناقشة	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الاثنين 04 جانفي 2016 م الموافق لــ : 25 ربيع الأول 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	من تقاليدنا	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات و إدراك أهمية التراث الثقافي و العمراني في الجزائر	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة.و يستعمل القاموس	وضعيـة الانطلاق: اذكر بعض العادات و التقاليد السائدة في منطقتك كيف يتم الاحتفال بها؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - اذكر بعض المدن التي ذكرت في النص . القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (قبائل – معارض – التكافل – تتبارى) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - ما هي التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟- في أي الأوقات تكثر الاحتفالات بالأعياد المحلية ؟- ما هي الأعياد التي تحتفل بها تمنراست ؟- ما هي الفرصة التي يعطيها عيد الساورة ؟- بم يفتخر أهل الأوراس في عيد الفروسية قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها) 45 د	إنّ وأخواتها (الإعراب)	يتمكن المتعلم من التعرف على ان و أخواتها و اعرابها + القدرة على توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة.- أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	وضعيــــة الانطلاق - كم تدوم الاحتفالات بتافسيت ؟ و بعاشوراء ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * - إنّ الجزائريّ متمسك بتقاليده . * كأن الجزائر العاصمة البحر يعانقها . * لعل الزائر للجزائر عائد إليها . * ليت المدينة شوارعها نظيفة . - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: تدخل إن و أخواتها على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها و تبقي الخبر مرفوعا ويسمى خبرها . استثمار المكتسبات: - إنجاز التمارين 1 و 2 و3 صفحة 06 من كراس النشاطات اللغوية.	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	الأعداد العشرية 5	يتمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين و ترتيب أعداد عشرية و معرفة الكتابة لبعض الاعداد .و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أضيف له 4 أحصل على 30 ؟ بناء التعلم: ابحث و اكتشف : هل يمكنك أن ترتب هذه الأدوات من الأكبر إلى الأصغر ثمنا ؟ 405.60 - 450.60 - 60.80 - 60.08 * ما هي الطريقة التي استعملتها للمقارنة ؟ * قارن بين كل عددين مثنى مثنى .* استعمل جدول المراتب لكتابة الأعداد السابقة . تطبيق: اكتب الأعداد الآتية في الجدول الآتي : ص 60 *- حصر عدد عشري بين عددين عشريين متعاقبين . وضعية المشكلة :قالت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصّلا على نفس العلامة في الاختبار فوجد أمين على ورقته الكتابة الآتية : 15,5 و وجد طارق الكتابة التالية : 15 و 2/1 - ماذا يعني هذا ؟ وضعية التوظيف :أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية : ص 64 2 - اكتب الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر عشري . 45.2 ، 4.52 ، 0.452 ، 452.0 . استثمار المكتسبات: انجاز التمرين 1 ص 61	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.....
تاريخ 45 د	النضال السياسي	يتمكن المتعلم من القدرة على استقراء السندات لإبراز المآثر و البطولات الشعبية ة	- يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق : – هل تمكن الجزائريون من تحرير البلاد بواسطة الثورات الشعبية ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 40 و 41 – ما هي مظاهر النضال السياسي الذي خاضه الجزائريون ؟ – من هم ابرز قادة هذا النضال ؟ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها .– ما هي المظاهر التي اتخذها النشاط السياسي ؟ – أذكر أهم الأحزاب السياسية التي تم تأسيسها ؟– لماذا اصدر الجزائريون عدة صحف ؟ – لماذا شارك الجزائريون في الانتخابات التي تنظمها فرنسا ؟ – كيف كان الجزائريون يطالبون بحقوقهم ؟ ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 45 و 46– من هم أشهر الزعماء السياسيين ؟ – ما هي اتجاهاتهم السّياسية ؟– بماذا طالب الأمير خالد ؟– ما هي الأحزاب السياسية التي أسسها مصالي الحاج ؟ – بماذا طالب ابن جلول ؟– متى تأسست جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟– اقرأ مقولة ابن باديس ؟ ما رأيك ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: – حركة الأمير خالد 1919 – نجم شمال أفريقيا 1926 – جمعية العلماء المسلمين 1931 – حزب الشعب 1937 – احباب البيان والحرية 1944 – حركة انتصار الحريات الديمقراطية 1946 – جبهة التحرير الوطني 1954 أستنتج : – تغيّر أسلوب المقاومة الجزائرية للاستعمار من الكفاح المسلح إلى الكفاح السّياسي .– اتخذت المقاومة السّياسية عدّة وسائل و هي : تأسيس الأحزاب والجمعيات ، المظاهرات ، تقديم العرائض ، المشاركة في الانتخابات ، اصدار الصحف . – كان هدف النشاط السياسي تمكين الجزائريين من الحصول على حقوقهم . – ظهرت بالجزائر عدّة شخصيات قامت بالنشاط السّياسي – بعضها طالب بالمساواة مثل الأمير خالد – بعضها طالب بالإدماج (أي الحاق الجزائريين بالفرنسيين واعتبارهم جزءا	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ

				منهم لهم نفس الحقوق وعليهم نفس الواجبات) مثل : ابن جلول و فرحات عباس ـ بعضها طالب بالإصلاح مثل ابن باديس ـ بعضها طالب بالاستقلال مثل : مصالي الحاج استثمار المكتسبات: ـ ما هي الأحزاب السياسية التي أسسها مصالي الحاج ؟ ـ بماذا طالب ابن جلول ؟ ـ متى تأسست جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ـ اقرأ مقولة ابن باديس ؟ ما رأيك ؟	

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	التنسيق أثناء الحركة	يتمكن المتعلم من إظهار التنسيق القائم بين مختلف الوظائف و الأعضاء أثناء الجهد العضلي	ـ يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: النشاط الثاني أدعوهم المعلم لتأمل الصورة 1 ص 67 * حدد الأعضاء المتداخلة على مستوى المفصل .* عين نقاط ارتباط العضلات على عظام طرف الحيوان ـ بعد التعبير عن الوثيقة الثانية -صف بنية العضلة المشار إليها ؟ أين ترتكز العضلات في طرف حيوان ؟- كيف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل النشاط الثالث لاحظوا الشكل رقم 1 ص68 _لونوا العضلات المبينة في رسومات الوثيقة ـ ويطالبهم بإكمال الجدول * هل يمكن أن ينجز الشخص حركة الثني في حالة قطع الوتر السفلي للعضلة أ ؟ علل أطالبهم المعلم بتحضير : ـ 3 قطع ورق مقوى لتجسيد العظام ـ استعمال روابط عناصر الورق متماسكة و متحركة ـ استعمال خيط مطاطي لتمثيل العضلات القابضة و الباسطة * ماذا يحدث للخيط عندما تبسط القطعة 1 ؟ المحتوى المعرفي- تشكل عظام الهيكل الجزء الصلب من الطرف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل بواسطة الأوتار و الذي يسمح بحركة قطعة بالنسبة للأخرى ، الحركة هي نتيجة تقلص عضلات مرتبطة بالعظام بواسطة الأوتار ـ عندما تتقلص العضلة تقصر مما يؤدي إلى تحرك العظام من جهتي المفصل ـ عندما تتقلص العضلة القابضة ترتخي العضلة الباسطة و بالعكس فيقال عندها أنهما متضادتان . استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟* كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ.
تربية فنية 45 د	الإنجاز تصميم متنوع زخرفي	يتمكن المتعلم من إنجاز اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية	يميز أنواع التراكيب التي تنظم العمل لفني ينظم العناصر التشكيلية وفق قاعدة التبويب و التركيب . يحلل الرسائل المرئية ويقدر قيمتها الجماعية على أساس التركيب المنظم في الخط واللون	وضعيـــــة الانطلاق : ماهي الألوان الأساسية ؟ بناء التعلمات ـــ دراسة مختلف أنواع الفنون الزخرفية. ـــ استكشاف قاعدة الزخرفة و توظيفها في أعمال فنية زخرفية مختلفة الأشكال و الألوان. ـــ تحليل مختلف تركيبات التحف الزخرفية، و تذوق جماليات أشكالها و ألوانها. .استثمار المكتسبات جمع و تقييم أعمال المتعلمين	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....
....
....

يوم :الثلاثاء 05 جانفي 2016 م الموافق لــ : 26 ربيع الأول 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	من تقاليدنا	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات و إدراك أهمية التراث الثقافي و العمراني في الجزائر	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة.و يستعمل القاموس	وضعيـة الانطلاق: اذكر بعض العادات و التقاليد السائدة في منطقتك كيف يتم الاحتفال بها؟ بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - اذكر بعض المدن التي ذكرت في النص . القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (قبائل – معارض – التكافل – تبارى) -. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - ما هي التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟- في أي الأوقات تكثر الاحتفالات بالأعياد المحلية ؟- ما هي الأعياد التي تحتفل بها تمنراست ؟- ما هي الفرصة التي يعطيها عيد الساورة ؟- بم يفتخر أهل الأوراس في عيد الفروسية قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	همزة القطع	يتمكن المتعلم من كتابة همزة القطع كتابة جيدة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يستمع التلاميذ و يكتبون الفقرة مع مراعاة القواعد الاساسية في رسم الكلمات يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	وضعيــة الانطلاق - متى تحتفل عاصمة وادي ميزاب بعيد الزربية ؟ بناء التعلم - أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : من تقاليدنا -. أقيمت في مدينة تمنراست عروض فلكلورية. - أقبل محبو الفروسية من كل مكان.- أخذ الزائرون يلتقطون صورا تذكارية. - أحب كثيرا سباق الخيل -. أكرم ضيوفك الذين جاؤوا للمهرجان . أتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : القاعدة : همزة القطع همزة تقع في أول الكلمة تلفظ و تكتب : - في كل الحروف المبدوءة بهمزة (أن ، إذا ، إلى) - في كل الأسماء المبدوءة بهمزة (أحمد ، إبراهيم ، أشرف) - في الفعل الماضي و الثلاثي المبدوء بهمزة (أكل ، أحسن) - في الفعل المضارع و الأمر الرباعي المبدوء بهمزة (أحسنُ ، أكرمْ) إستثمار المكتسبات - استخرج من النص صفحة 86 الكلمات التي تحتوي على همزة قطع .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية 5	يتمكن المتعلم من مقارنة عددين عشريين و ترتيب أعداد عشرية	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - ما هو العدد الذي أنقصنا منه 8أحصل على 30 ؟ بناء التعلم : * تنجز التمارين ص67 خلال الحصة الموالية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة من أجل تنفيذ إجراءات شخصية . - المراقبة و التوجيه . - العمل الجماعي من أجل تدليل بعض الصعوبات . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل بقية التمارين ص67. في البيت	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	المناخ و النبات	يتمكن المتعلم من رسم خريطة الجزائر و اكتشاف التباين و التنوع البيئي فيها	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف مراقبة درجة تحكم المتعلمين في توظيف المعارف المكتسبة	وضعيـة ـ سبق وعلمت أن الجزائر تشرف على البحر الأبيض المتوسط شمالا وتتوغل في الصحراء الكبرى جنوبا .-كما أن لديها مناطق تعلو حوالي 3000 مترا وأخرى تنخفض إلى ما دون مستوى سطح البحر أ . - فما تأثير ذلك على الطقس ؟ب - وما تأثير ذلك على النبات ؟ بناء التعلمات : ألاحظ واكتشف النشاط الأول : تأمل الخريطة شكل1ص51 التي تمثل درجات الحرارة في عدة مدن جزائرية -. اقرأ درجة الحرارة صيفا في مدينتي الجزائر وبسكرة *مدينة الجزائر تتميز باعتدال الحرارة صيفا وشتاء *مدينة بسكرة تتميز بارتفاع الحرارة صيفا وانخفاضها الشديد شتاء .لاحظ الوثيقة شكل 2ص52 (أ ، ب) اقرأ كميات التساقط (الأمطار) ستجد أن بسكرة قليلة التساقط بينما مدينة الجزائر كثيرة التساقط إذن مدينة الجزائر معتدلة الحرارة صيفا وشتاء غزيرة الأمطار ، بسكرة حارة صيفا باردة شتاء قليلة الأمطار أي أن مناخها الألى يختلف عن مناخ الثانية النشاط الثاني : لاحظ الخريطة شكل2ص53 ـ ماذا تمثل ؟ ـ ما هي أنواع المناخ ؟ ـ أين يسود مناخ البحر الأبيض المتوسط ؟ـ أذكر بعض المدن التي يشملها ـ أين يسود المناخ القاري ؟ـ أذكر بعض المدن التي يشملها ـ أين يسود المناخ الصحراوي ؟ـ أذكر بعض المدن التي يشملها ـ رتب هذه المناخات من حيث المساحة أستنتج : 1 - تتنوع تضاريس الجزائر من جبال وسهول وصحراء 2 - تطل الجزائر على البحر الأبيض المتوسط بساحل متعرج يمتد من بلدية الغزوات غربا إلى بلدية القالة شرقا بطول 1200 كلم . 3 - توجد بشمال الجزائر سلسلتان جبليتان هما أ - سلسلة الأطلس التلي .ب - سلسلة الأطلس الصحراوي هناك نوعان من السهول شمال الجزائر أ - سهول ساحلية تشرف على البحر . ب - سهول داخلية : بعيدة عن البحر . استثمار المكتسبات: حدد موقع الجزائر جغرافيا - ما هي أهم تضاريس الجزائر ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ

		يتمكن المتعلم من الانخراط و المساهمة في بناء مشروع جماعي أو فردي لتحقيق أفضل نتيجة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيــة: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.- أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (التمرير والاستقبال) سير اللعبة : - يقف كل فريق على شكل قاطرة وراء خط. يقابله على مسافة حوالي 7 م القائد وراء خط حاملا الكرة. - عند الإشارة يمرر القائد الكرة للعنصر الأول في القاطرة الذي يرجعها ويجلس، ليمررها إلى الثاني، الذي يعيدها له ويجلس وهكذا. - الفريق الفائز الذي ينتهي من العملية قبل الآخرين. - يمكن وضع الفريق على منحنى يقابله القائد. المرحلــة الختاميــة: - تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمـامة تطير- سير اللعبة - بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ.- يعلن في النهاية عن الفائز - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... الخ

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الأربعاء 06 جانفي 2016 م الموافق لـ : 27 ربيع الأول 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الوفاء بالعهد	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق : - اذكر بعض الأحداث التي أعجبتك من خلال مطالعتك للقصة السابقة.- سمّ شخصيات القصة السابقة ، و بأيهم أعجبت ؟ ولماذا ؟ بناء التعلم : أقرأ النص توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :تحدث عمّا دار من أحداث في هذا الجزء من القصّة . - إذن ما رأيك في تصرف الأمير؟- لو كنت مكانه ماذا كنت ستفعل ؟ ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجية –الأدوات .... الخ
محفوظات	نشيد لوطني	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـــة الانطلاق : - - ما هي رموز السيادة الوطنية ؟ - لماذا يعتز الجزائري بوطنه و يفتخر به ؟ بناء التعلم : أقرأ المقطوعة صفحة 97 من بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ترك فرصة للقراءات الفردية الصامتة . - فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتذليل الصعوبات. - شرح المفردات الصعبة .- مناقشة مضمون القصيدة .- التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	حل مشكلات مركبة	يتمكن المتعلم من تطوير استراتجية البحث و اختيار المعلومات الضرورية	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ومناقشة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق- عمر الجد 72 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟ بناء التعلم المشكل 1 :اشترت مؤسّسة " أدكور" 15 سهماً في البنك الوطني الجزائري ، سعر السّهم الأوّل DA 123.14 و الباقي سعرها DA 14.23 . 1. ما هو مجموع هذه الأسهم ؟ المشكل 2 : اقتنت شركة عموميّة 15 حاسوبا ، ثمن الحاسوب الواحد DA346780.22 ، وعند شرائها للحواسيب خَصَمَتْ الشركة المُصَنِّعَة 3/1 من تخفيض . 1. ما هو ثمن الحواسيب قبل التخفيض ؟ 2. ما هو ثمن الحواسيب بعد التخفيض ؟ المشكل 3 : مرتّب عامل في شركة وطنيّة DA 34698 خُصِمَ منه DA1233.33 بسبب غيابه و خُصِمَ DA4569 لصالح البريد .1. كم خُصِمَ له من مرتّبه ؟ . 2 كم بقي له ؟ المشكل 4 : مزرعة مستطيلة الشّكل طولها M40 و عرضها نصف طولها . 1. احسب محيطها .2. احسب مساحتها . . أراد صاحبها أن يسيجها إذا علمت أن ثمن المتر الواحد من السياج :231 دينارا 3. ما هو ثمن السياج المستعمل ؟ استثمار المكتسبات: حقل مستطيل الشكل طوله M 75 و عرضه M12 ، أحيط بثلاثة ضفوف من الأسلاك الشائكة مُثَبَّتَةٌ على 66 عموداً حديديّاً . 1. ما هو طول السّلك المُسْتَعْمَل ؟ 2. ما هو ثمن السّلك المُسْتَعْمَل إذا علمت أنّ سعر المتر الواحد هو : DA 58 ؟ 3. ما هي كُلفة تسييج الحقل عِلْماً أنَّ ثمن العمود الواحد هو : DA 240 و أجرة العمّال هي : DA 1400 ؟.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
ت.ع. و تكنولوجية	التنسيق أثناء الحركة	يتمكن المتعلم من إظهار التنسيق القائم بين مختلف الوظائف و الأعضاء أثناء الجهد العضلي	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: النشاط الثاني أدعوهم المعلم لتأمل الصورة 1 ص 67 * حدد الأعضاء المتداخلة على مستوى المفصل .* عين نقاط ارتباط العضلات على عظام طرف الحيوان - بعد التعبير عن الوثيقة الثانية -صف بنية العضلة المشار إليها ؟ أين ترتكز العضلات في طرف حيوان ؟- كيف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل النشاط الثالث لاحظوا الشكل رقم 1 ص68_ لونوا العضلات المبينة في رسومات الوثيقة - ويطالبهم بإكمال الجدول * هل يمكن أن ينجز الشخص حركة الثني في حالة قطع الوتر السفلي للعضلة أ ؟ علل أطالبهم المعلم بتحضير : - 3 قطع ورق مقوى لتجسيد العظام - استعمال روابط عناصر الورق متماسكة و متحركة - استعمال خيط مطاطي لتمثيل العضلات القابضة و الباسطة * ماذا يحدث للخيط عندما تبسط القطعة 1 ؟ المحتوى المعرفي- تشكل عظام الهيكل الجزء الصلب من الطرف ترتبط العظام فيما بينها على مستوى المفصل بواسطة الأوتار و الذي يسمح بحركة قطعة بالنسبة للأخرى ، الحركة هي نتيجة تقلص عضلات مرتبطة بالعظام بواسطة الأوتار - عندما تتقلص العضلة تقصر مما يؤدي إلى تحرك العظام من جهتي المفصل - عندما تتقلص العضلة القابضة ترتخي العضلة الباسطة و بالعكس فيقال عندها أنهما متضادتان . استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟* كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	رسالة إلى صديق (2)	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم ـ أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	وضعيــة الانطلاق ـ ما هي عناصر الرسالة ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : تعرفت على صديق من دولة أخرى ، طلب منك أن تعرفه على عادات و تقاليد أهل الجنوب الجزائري. ـ اكتب رسالة له تعرفه فيها بعادات وتقاليد سكان الجنوب الجزائري وتشوقه لزيارة الصحراء موظفا جملة منسوخة بإن أو إحدى أخواتها . استثمار المكتسبات: ـ مطالبة المتعلمين بالإجابة عن الأسئلة المطروحة وبصراحة وتأكد أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ، وذلك بوضع علامة (×) في خانة (نعم) أو (لا) يقوم المتعلم بإنجاز الموضوع متبعا الخطوات السابقة .	السبورة ، الكتاب .كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	الأعداد العشرية	يتمكن المتعلم من معرفة الأعداد العشرية و استغلالها في وضعيات أخرى .	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	مسجل صور لفرق موسيقية

ملاحظات:

....
....
....

يوم : الخميس 07 جانفي 2016 م الموافق لـــ : 28 ربيع الأول 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير45 د	رسالة إلى صديق (2)	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـــة الانطلاق - ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	إعداد مطوية حول حقوق الإنسان	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــــة الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : جمع الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملا استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات45 د	حل مشكلات مركبة	يتمكن المتعلم من تطوير استراتجية البحث و اختيار المعلومات الضرورية	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق - عمر الجد 72 سنة وعمر حفيدة رياض سدس عمره * كم عمر رياض ؟ بناء التعلم المشكل 1 :اشترت مؤسّسة " أدكور" 15 سهماً في البنك الوطني الجزائري ،سعر السّهم الأوّل DA 123.14 و الباقي سعرها DA 14.23 .1. ما هو مجموع هذه الأسهم ؟ المشكل 2 : اقتنت شركة عموميّة 15 حاسوبا ، ثمن الحاسوب الواحد DA346780.22 ، وعند شرائها للحواسيب خَصَمَتْ الشركة المُصَنِّعَة 3/1 من كتخفيض . 1. ما هو ثمن الحواسيب قبل التخفيض ؟ 2. ما هو ثمن الحواسيب بعد التخفيض ؟ المشكل 3 : مرتّب عامل في شركة وطنيّة DA 34698 خُصِمَ منه DA1233.33 بسبب غيابه و خُصِمَ DA4569 لصالح البريد .1. كم خُصِمَ له من مرتّبه ؟ . كم بقي له ؟ المشكل 4 : مزرعة مستطيلة الشّكل طولها M40 و عرضها نصف طولها . 1. احسب محيطها .2. احسب مساحتها . . أراد صاحبها أن يسيجها إذا علمتَ أن ثمن المتر الواحد من السياج :231 دينارا 3. ما هو ثمن السياج المستعمل ؟ استثمار المكتسبات: حقل مستطيل الشكل طوله M 75 و عرضه M12 ، أحيط بثلاثة ضفوف من الأسلاك الشائكة مُثَبَّتَةً على 66 عموداً حديدّياً . 1. ما هو طول السّلك المُسْتَعْمَل ؟ 2. ما هو ثمن السّلك المُسْتَعْمَل إذا علمتَ أنّ سعر المتر الواحد هو : DA 58 ؟ 3. ما هي كُلفة تسييج الحقل عِلْماً أنَّ ثمن العمود الواحد هو : DA 240 و أجرة العمّال هي : DA 1400 ؟.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية45	إن وأخواتها	يتمكن المتعلم من التعرف على إن وأخواتها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	سورة الفجر ص (60)	يتمكن المتعلم من حفظ و تلاوة السورة تلاوة صحيحة و شرح معناها	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة *سورة الفجر بناء التعلم: -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ المعلم السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك أقول - سورة الفجر مكية تتحدث على ثلاثة أمور رئيسية * ذكر قصص بعض الأمم المكذبين لرسل الله كقوم عاد وثمود وقوم فرعون وبيان ما حل بهم من عذاب ودمار بسبب طغيانهم * بيان سنة الله في ابتلاء العباد في هذه الحياة بالخير و الشر و الغنى والفقر وطبيعة الإنسان في حبه الشديد للمال * الآخرة وأهوالها و شدائدها و انقسام الناس يوم القيامة إلى سعداء و أشقياء و بيان مآل النفس الشريرة و النفس الكريمة الخيرة استثمار المكتسبات: أطالبهم باستظهار السورة	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:

....

....

....

من 10 جانفي إلى 14 جانفي 2016

(16)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر

والأسبوع السادس عشر سنويا

يوم : الأحد 10 جانفي 2016 م الموافق لـ : 29 ربيع الأول 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د	لوحات من صحراء بلادي	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك جمال الجنوب الجزائري من خلال مناظره الرائعة	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيــة الانطلاق: - ماذا يوجد في جنوب الجزائر ؟- هل زرتها يوما ؟ بناء التعلم : .القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - ما موضوع النص ؟ - متى تحركت الحافلة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ((يخيم عليها الهدوء - الكثبان الرملية - صوت رخيم - استغرق - أصبح في وسعنا - يصم الآذان) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - ما هي التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟- بم شبه الكاتب النخيل المصطف على حافتي الطريق ؟- كيف كان المنظر قبل الوصول إلى مدينة غرداية ؟ - كيف وصف الكاتب الفرقة الشعبية التي استقبلتهم ؟ - بم تتميّز مدينة غرداية ؟ - ما العبارة التي تدلّ على إعجاب الكاتب بهذه الزيارة ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	رسالة إلى صديق 3	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق - ما هــــو مصدر هـــــذا النص ؟عـــمّ يتحدّث ؟ - ما هي النصائح التي تنصح بها زملاءك في حال زيارة مواقع أثرية ؟ بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية زرت مدينة من المدن الجزائرية ، - هل تحركت الحافلة بسرعة ؟- ماذا كانت تحمل كل نخلة ؟- كم استغرق السفر قبل أن تظهر واحة " غرداية " ؟ - استخرج من النص كل العبارات التي تدل على إعجاب الكاتب بهذه الرحلة ؟ * مـــــا رأيك فـــي هذه الزيارة ؟ تشكل لجنة في القسم ، و يصف بقية التلاميذ منظرا أو مكانا أعجبهم ثم يعرض كل تلميذ وصفه على هذه اللجنة لتعطي رأيها فيه . وصف الكاتب الصحراء وصفا فيه مناظر جميلة كثيرة ، و طلب منك أن تصف الصحراء وصفا يجعل زملاءك يحسّون بالخوف كيف تصفها ؟ .لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــر الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد، الصورة المصدرة للمحور
رياضيات 45 د	قياس السعات	يتمكن المتعلم من اختيار أدوات لمقارنة مقادير لقياس أشياء و إنشائها + استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - ما هي الوحدة الأساسية لقياس السعات ؟ - حدّد أجزاء اللتر . بناء التعلم: ابحث و اكتشف :لتحضير كأسين من عصير الموز يجب أن نحضر من الحليب . 2/1 l و حبتين من الموز . - لتحضير ضعف الكمية كم لترا من الحليب يلزم ؟ - جد مع زملائك عدد اللترات اللازمة لتحضير 8 كؤوس ، 12 كأسا ، 16 كأسا من الحليب. *- اكتب السعات التالية في الجدول . l=…cl=…dl=…ml , 1/10 l = ... dl , 4/10 l=…l 100/1 تطبيق: *استعمل الجدول الآتي و اكتب السعات الآتية : ml | cl | dl | l 15 dl , 0.125 l , 45 cl , 35.07 dl . استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص63 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ...... الخ
تربية إسلامية 45 د	الوحدة الإدماجية الثانية أطيع ربي	يتمكن المتعلم من القيام بالواجب نحو نفسه و أسرته و الوقوف على بعض مظاهر اليسر في الصلاة والاقتداء بالأخلاق الفاضلة وتلاوة سور الفجر واستظهارها	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق ما هو أثر الكلام الطيب على نفس الإنسان ؟ *كيف كانت معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأسرته ؟* ما هي أوجه الإنفاق في الخير ؟ * ماذا قال رسول الله صلى الله عليه وسلم عن اليسر في الإسلام ؟* لمن تعطى زكاة الفطر ؟ بناء التعلم : التمرين الأول : أكمل الآية الكريمة : قالوا ربنا الله.............توعدون التمرين الثاني :ضع علامة صحيح أمام الجواب الصحيح - تكون الاستقامة ب* الصدق في القول *مساعدة الفقراء* الكف عن إذاء الناس * شهادة الزور* أداء الواجبات نحو الأسرة * تبذير المال * المحافظة على الصلاة التمرين الثالث أذكر أمثلة عن يسر الإسلام مستشهدا بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم استثمار المكتسبات: قال الله تعالى : قُلْ إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ بالاعتماد على الآية السابقة حرر فقرة في حدود عشرة أسطر تبين فيها دور الإيمان في استقامة الفرد وقيامه بواجباته نحو نفسه و أسرته مستشهدا بأمثلة توضح بعض مظاهر اليسر في العبادة ** يطالبهم المعلم باستظهار سورة الفجر **	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	قياس السعات	يتمكن المتعلم من اختبار أدوات لمقارنة مقادير لقياس أشياء و إنشائها + استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - ما هي الوحدة الأساسية لقياس السعات ؟ - حدّد أجزاء اللتر . بناء التعلم: ابحث و اكتشف :لتحضير كأسين من عصير الموز يجب أن نحضر من الحليب . 2/1 l و حبتين من الموز . - لتحضير ضعف الكمية كم لترا من الحليب يلزم ؟ - جد مع زملائك عدد اللترات اللازمة لتحضير 8 كؤوس ، 12 كأسا ، 16 كأسا من الحليب. *- اكتب السعات التالية في الجدول . 100/1 l=⋯l 4/10 , 1/10 l = … dl , l=⋯cl=⋯dl=⋯ml تطبيق: *استعمل الجدول الآتي و اكتب السعات الآتية : ml | cl | dl | l 35.07 dl . , 45 cl , 0.125 l , 15 dl استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص63 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
تربية مدنية 45د	قواعد المناقشة (الحوار) ص (50)	يتمكن المتعلم من معرفة قواعـد المناقشـة و ممارستها في الحياة اليومية و العمل على الاستفادة منها و يوظف معارفه المكتسبة	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـه	وضعية الانطلاق كيف يتم محاربة الأمراض المعدية من طرف الدولة ؟ بناء التعلم : * اذكر أطرافا يجرى بينها النقاش و الحوار *ما هي قواعد المناقشة و الحوار بين هذه الأطراف ؟* بماذا تتوج المناقشات التي تجري في مقرات المجالس الشعبية المنتخبة - ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 51؟ - أين تمارس المناقشة بين التلاميذ ؟حدد قواعد المناقشة التي حدثت و تقييم المشاركة الخلاصة: الحوار و المناقشة حديث يدور بين شخصين أو أكثر بهدف الوصول إلى نتيجة متفق عليها أو قبولها من طرف الأغلبية . لكي لا ينتج عن الحوار و المناقشة عداوة يتقيد الجميع بقواعد المناقشة التالية : البعد عن استعمال العنف بنوعيه و حسن الإصغاء للمتحدث و حسن التدخل للابتعاد عن مقاطعة المتحدث و استعمال العبارات المهذبة في الخطاب وقبول الحجة دون تعصب لرأي من الآراء . استثمار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (53) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات * متى تكون الموافقة بالأغلبية ؟ * ومتى تكون الموافقة بالإجماع ؟ * اذكر نوعي العنف * أكتب بعض العبارات المهذبة التي تستعملها عند طلب المشاركة في المناقشة	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الاثنين 11 جانفي 2016 م الموافق لـ : 30 ربيع الأول 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	لوحات من صحراء بلادي	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و إدراك جمال الجنوب الجزائري من خلال مناظره الرائعة	أن يجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيــة الانطلاق: - ماذا يوجد في جنوب الجزائر ؟- هل زرتها يوما ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) - ما موضوع النص ؟ - متى تحركت الحافلة ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ( ) يخيم عليها الهدوء - الكثبان الرملية - صوت رخيم - استغرق - أصبح في وسعنا - يصم الآذان) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - ما هي التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟- بم شبه الكاتب النخيل المصطف على حافتي الطريق ؟- كيف كان المنظر قبل الوصول إلى مدينة غرداية ؟ - كيف وصف الكاتب الفرقة الشعبية التي استقبلتهم ؟ - بم تتميّز مدينة غرداية ؟ - ما العبارة التي تدلّ على إعجاب الكاتب بهذه الزيارة ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الصفة و الموصوف (مراجعة)	يتمكن المتعلم من تعيين الصفة و استعمالها + توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحويــة	وضعيـــة الانطلاق - مــا الـــذي أعجب به الكاتب في هذا النص ؟ - كيف عبر الكاتب عن إعجابه بمدينة غرداية ؟ .بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * - كيف كانت الأجواء عند انطلاق الحافلة ؟ - ما هي الأشياء التي كان يشاهدها الركاب في طريقهم ؟ توقفت الحافلة أمام مصنع كبير تصنع فيه الأنابيب المتنوعة.و قد أعجبنا بمنظر فرقة شعبية يرتدي أفرادها ألبسة بيضاء)) - أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: - الصفة اسم يذكر لبيان صفة من صفات الاسم الذي سبقه (الموصوف) - الصفة تتبع الموصوف في حركات الإعراب و في التعريف و التنكير و في الإفراد والتثنية و الجمع استثمار المكتسبات: - إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة 92 من كتاب القراءة ..	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	المجسمات (2)	يتمكن المتعلم من وصف مجسم للتعرف عليه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين الأشكال الأخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: سمّ بعض الأشكال الهندسية التي تعرفها . سمّ بعض المجسمات التي عرفتها سابقا . بناء التعلم : وضعية المشكلة : لاحظ شكل علبة الصابون هذه ، تذكرك بمجسم درسته أوجد خصائصه .* كم وجها له ؟* كم رأسا له ؟* كم حرفا له ؟* ما شكل كل وجه ؟ * هل يمكن أن تسميه ؟- ما نوع الرباعيات الموجودة في المجسم السّابق ؟ - إذا عرفت كل خصائص هذا المجسم فتسميته سهلة .... وضعية التوظيف : * افتح علبة الصابون و انشرها و قم بإعادة التصميم الأول على ورق مقوى و أتمم انجاز المجسم* قارن المجسم المقابل B بالمجسم السّابق A . * املأ الجدول الآتي و بيّن أوجه التشابه و الاختلاف بين المجسمين ص69 . * انقل التصميم الآتي على ورق مقوى ثم شكّل المجسم . استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ص 69 ، 2، 3 ص70 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.....
تاريخ 45 د	الحركة الإصلاحية	يتمكن المتعلم من القدرة على استقراء السندات لإبراز المآثر و البطولات الشعبية ة	ـ يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق : ـ متى تأسست جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ من هو مؤسسها ؟ متى تأسست جمعية الاصلاح بوادي ميزاب ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 49قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها .المقطع الأول :ـ متى تأسست "جمعية الاصلاح" بوادي ميزاب ؟ـ من هو مؤسسها وغلى ماذا كان يسعى ؟ ـ من هو مؤسس جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ متى كان ذلك ؟ ـ لماذا الف المصلح محمد امبارك الميلي كتاب " تاريخ الجزائر في القديم والحديث " ؟ ـ ما هي مؤلفات احمد توفيق المدني ؟ ـ أذكر أسماء أعضاء جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ ـ ما هي الأسس التي قامت عليها جمعية العلماء المسلمين بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:- جمعية الاصلاح (1925) الشيخ ابراهيم بيوض ـ جمعية العلماء المسلمين الجزائريين 1931 الشيخ عبد الحميد ابن باديس ـ كتاب " تاريخ الجزائر في القديم والحديث : محمد امبارك الميلي ـ مؤلفات الكاتب احمد توفيق المدني : كتاب الجزائر ـ هذه هي الجزائر ـ جغرافية القطر الجزائري أستنتج : أستنتج : ـ ظهر بالجزائر علماء مصلحون حاربوا ما كانت تقوم به فنسا من مسخ لمقومات الشخصية الجزائرية . ـ انتظم هؤلاء العلماء في جمعيات مثل : جمعية الاصلاح بوادي ميزابب ، جمعية العلماء المسلمين الجزائريين . منهم لهم نفس الحقوق وعليهم نفس الواجبات) مثل : ابن جلول و فرحات عباس ـ بعضهم طالب بالإصلاح مثل ابن باديس ـ بعضها طالب بالاستقلال مثل : مصالي الحاج استثمار المكتسبات: ـ ما هي الأحزاب السياسية التي أسسها مصالي الحاج ؟ ـ بماذا طالب ابن جلول ؟ ـ متى تأسست جمعية العلماء المسلمين الجزائريين ؟ـ اقرأ مقولة ابن باديس ؟ ما رأيك ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ.......

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	التنسيق أثناء الحركة	يتمكن المتعلم من تحديد العلاقة بين العضلات و العظام أثناء القيام بالحركة	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: النشاط الأول يطالبهم المعلم بالبحث في الجرائد أو المجلات عن صور لرياضيين) عدائين(حيث تكون وضعيات أجسامهم مختلفة - و يطالبهم بلصقها على بطاقة مرتبة حسب التقدم * عندما تلمس رجلك حاول أن تميز العظام على أي مستوى تقع ؟ * وماذا عن العضلات ؟* هل هناك تغييرات في مظهرها على اختلاف وضعيات الحركة ؟ يدعوهم لتأمل الوثيقة 2 ص 66ماذا تمثل الصورة ؟يطالبهم بترتيب الأشكال لإنجاز خطوة ما هو نمط الحركة التي يؤديها الشخصين في الوثيقة 3 ص 66 ؟ ما هي التغيرات المرئية التي تصاحب كل حركة ؟ المحتوى المعرفي- - يوجد نمطان من الحركة : حركة البسط و حركة الثني يتمثل الثني في اقتراب قطعتين من الطرف أما البسط فهو ابتعادهما ، يصاحب الثني انتفاخ العضلة القابضة و ارتخاء العضلة الباسطة و العكس بالنسبة للبسط استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟* كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ...... الخ.
تربية فنية 45 د	الفرقة الموسيقية السيمفونية + أنشودة نشيد لوطني	يتمكن المتعلم من على تشكيلة الفرقة الموسيقية السيمفونية أداء انشودة نشيد لوطني اداء سليما حيوانية	يميز أنواع التراكيب التي تنظم العمل لفني ينظم العناصر التشكيلية وفق قاعدة التبويب و التركيب . يحلل الرسائل المرئية ويقدر قيمتها الجماعية على أساس التركيب المنظم في الخط واللون	وضعيـــــة الانطلاق : تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها . مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة . بناء التعلمات: 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . يطلب المعلم من التلاميذ إنشاد طلع البدر علينا . (ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة) تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تاطيرها من طرف المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط .التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق بدمائي بفؤادي بلساني بيدي سألبي يا بلادي وسأبني للغد وطني لخلد واني طالب فيه الخلودا قد رعاني اناوابني ورعى قبلي الجدودا انتي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت خصب ونماء انت امال حبيبه انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده .استثمار المكتسبات انشاد المقطوعة من طرف المتعلمين	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 12 جانفي 2016 م الموافق لـ : 01 ربيع الثاني 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	لوحات من صحراء بلادي	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و إدراك جمال الجنوب الجزائري من خلال مناظره الرائعة	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيــة الانطلاق: - ماذا يوجد في جنوب الجزائر ؟- هل زرتها يوما ؟ بناء التعلم : القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة . (الكتب مغلقة) ـ ما موضوع النص ؟ - متى تحركت الحافلة ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (يخيم عليها الهدوء ـ الكثبان الرملية ـ صوت رخيم ـ استغرق ـ أصبح في وسعنا ـ يصم الآذان) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ ما هي التقاليد التي تمسك بها الجزائريون و حافظوا عليها ؟- بم شبه الكاتب النخيل المصطف على حافتي الطريق ؟ـ كيف كان المنظر قبل الوصول إلى مدينة غرداية ؟ ـ كيف وصف الكاتب الفرقة الشعبية التي استقبلتهم ؟ ـ بم تتميّز مدينة غرداية ؟ ـ ما العبارة التي تدلّ على إعجاب الكاتب بهذه الزيارة ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	الاسم الممدود	يتمكن المتعلم من كتابة الاسم الممدود كتابة جيدة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	وضعيـــة الانطلاق ـ ما هي المدة التي استغرقتها الحافلة ؟ بناء التعلم - أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : ـ كيف تم استقبال أعضاء الرحلة ؟ـ اعط عنوانا آخر للنص و برّر ذلك . ـ ما هي العبرة التي استفدت بها من النص ؟أتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : القاعدة : هو اسم مختوم بهمزة بعد ألف مثل : الصحراء – البيضاء ـ السماء ـ في الفعل المضارع و الأمر الرباعي المبدوء بهمزة (أحسنُ ، أكرمْ) إستثمار المكتسبات - - إنجاز التمارين صفحة 35 من كراس النشاطات اللغوية .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ، صورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	المجسمات (2)	يتمكن المتعلم من وصف مجسم للتعرف عليه أو لجعل الآخرين يتعرفون عليه من بين الأشكال الأخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: سمّ بعض الأشكال الهندسية التي تعرفها . سمّ بعض المجسمات التي عرفتها سابقا . بناء التعلم : وضعية المشكلة : لاحظ شكل علبة الصابون هذه ، تذكرك بمجسم درسته أوجد خصائصه .* كم وجها له ؟* كم رأسا له ؟* كم حرفا له ؟* ما شكل كل وجه ؟ * هل يمكن أن تسميه ؟ـ ما نوع الرباعيات الموجودة في المجسم السّابق ؟ ـ إذا عرفت كل خصائص هذا المجسم فتسميته سهلة .... وضعية التوظيف : * افتح علبة الصابون و انشرها و قم بإعادة التصميم الأول على ورق مقوى و أتمم انجاز المجسم* قارن المجسم المقابل B بالمجسم السّابق A . * املأ الجدول الآتي و بيّن أوجه التشابه و الاختلاف بين المجسمين ص69 . * انقل التصميم الآتي على ورق مقوى ثم شكّل المجسم . استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ص 69 ، 2، 3 ص70 خلال الحصة الثانية . ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	أنواع المناخات و مميزاتها	يتمكن المتعلم من رسم خريطة الجزائر و اكتشاف التباين و التنوع البيئي فيها .	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف ببني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها يحدد العناصرالمفاهيمية الجغرافية الجديدة يكتسب مبادئ أساسية عن الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بدراسة الظواهر الجغرافية	وضعيـة ــ ماهي انواع الاقاليم الموجودة في الجزائر ؟ صف حالة المناخ في المكان الذي تعيش فيه من حيث الحرارة . بناء التعلمات : الاحظ واكتشف النشاط الثالث : تأمل الخريطة شكل1ص54 تبين الإقليم الذي يسود فيه مناخ البحر الأبيض المتوسط ـ حدّد موقعه -كيف هي درجة حرارته ـ ماهي الاشجار التي تنمو في هذا المناخ ؟ماهي الحيوانات التي تعيش فيه ؟ النشاط الرابع : تأمل الخريطة شكل 1 ص 56تبين الاقليم الذي يسود فيه المناخ القاري حدد موقعه .ما الذي يفصله عن البحر ؟ماهي مميزات فصلي الصيف و الشتاء فيه ؟ ماهو النبات الذي ينمو في هذا المناخ ؟ما هي الحيوانات التي تعيش في هذا المناخ ؟ النشاط الخامس : تأمل الخريطة شكل 1 ص 58تبين الاقليم الذي يسود فيه المناخ القاري حدد موقعه .أين يسود المناخ الصحراوي ؟كم يبلغ المدى الحراري فيه ؟ما النبات الذي ينمو في هذا المناخ ؟ماهي الحيوانات التي تعيش في هذا المناخ ؟كيف يعيش البدو في الصحراء أستنتج : ـ يوجد مناخ البحر الأبيض المتوسط شمال الجزائر ـ يتميز بوجود فصلين رئيسيين من حيث الحرارة والتساقط ـ تنمو به أشجار الأرز ، والصنوبر ، والفلين ، والكروم ، والزيتون ـ تعيش به حيوانات عديدة منها : الأغنام ، الأبقار ، الذئاب يسود المناخ القاري في المناطق الداخلية البعيدة عن المؤثرات البحرية يتميز بصيف حار وبارد وأمطار قليلة ـ تزرع في هذا المناخ الحبوب خاصة القمح والشعير ، كما تنمو به حشائش الاستبس . وتعيش به حيوانات مختلفة منها الأبقار والماعز والخيول . يحتل المناخ الصحراوي أكبر مساحة في الجزائر تقدربـ 86% أي 2مليون كلم^2 ، وهو مناخ قاس جدا (شديد الحرارة صيفا ، وشديد البرودة شتاء) ـ يزرع في هذا المناخ النخيل بكثر إلى جانب مزروعات أخرى متنوعة في الواحات. تعيش به الحيوانات التي تتحمل العطش كالجمال ، والغزلان ، والضباع وبعض الحشرات السامة كالعقارب والأفاعي . استثمار المكتسبات: حدد موقع الجزائر جغرافيا ـ ما هي أهم تضاريس الجزائر ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ

تربية بدنية45 د	مواجهة الموقف في الوقت و المكان المناسبين	يتمكن المتعلم من الانخراط و المساهمة في بناء مشروع جماعي أو فردي لتحقيق أفضل نتيجة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	**المرحلـــة التحضيرية*** التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. **المرحلـــة الرئيسيــة:** ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . **اللعبة : (التمرير والاستقبال) سير اللعبة :** ـ يقف كل فريق على شكل قاطرة وراء خط. يقابله على مسافة حوالي 7 م القائد وراء خط حاملا الكرة. ـ عند الإشارة يمرر القائد الكرة للعنصر الأول في القاطرة الذي يرجعها ويجلس، ليمررها إلى الثاني، الذي يعيدها له ويجلس وهكذا. ـ الفريق الفائز الذي ينتهي من العملية قبل الآخرين. ـ يمكن وضع الفريق على منحنى يقابله القائد. **المرحلــة الختاميـــة:** ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... الخ

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الأربعاء 13 جانفي 2016 م الموافق لـ : 02 ربيع الثاني 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الوفاء بالعهد	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق : ـ اذكر بعض الأحداث التي أعجبتك من خلال مطالعتك للقصة السابقة.ـ سمّ شخصيات القصة السابقة ، و بأيهم أعجبت ؟ ولماذا ؟ بناء التعلم : أقرأ النص توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :تحدث عمّا دار من أحداث في هذا الجزء من القصّة . - إذن ما رأيك في تصرف الأمير؟- لو كنت مكانه ماذا كنت ستفعل ؟ ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة.أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجـ يةـ الأدوا ت .... الخ
محفوظات	نشيد لوطني	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـــة الانطلاق : - ما هي رموز السيادة الوطنية ؟ - لماذا يعتز الجزائري بوطنه و يفتخر به ؟ بناء التعلم : أقرأ المقطوعة صفحة 97 من بصوت واضح و التلاميذ يستمعون أشرح المقطوعة كما يشرح المفردات - ترك فرصة للقراءات الفردية الصامتة . - فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتذليل الصعوبات. - شرح المفردات الصعبة .- مناقشة مضمون القصيدة .- التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة.أداء ختامي في كل حصة استثمار المكتسبات: - التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة.أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبو رة ، الكتاب
رياضيات 45 د	قسمة عدد طبيعي	يتمكن المتعلم من تعيين حاصل و باقي قسمة إقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقمين بشكل آلي .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ومناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق - - ما هو العدد الذي نطرحه من 63,48 لنحصل على 63 ؟ بناء التعلم وضعية المشكلة : اشترى تاجر 10 أقمصة بثمن 7550 دينارا و 10 سراويل بثمن 12555 دينارا من سوق الجملة .و عند عودته إلى متجره أراد أن يعرف ثمن القميص الواحد و ثمن السروال الواحد . ـ فكيف تساعده ؟ ـ برر إجابتك باستعمال جدول الأعداد ـ ماذا تستنتج ؟ وضعية التوظيف : اربط كل عملية بحاصلها 10 : 25 = 0.25 0.025 = 100 : 25 2.5 = 1000 : 25 * لقسمة عدد طبيعي على 10 نزيح الأرقام بمرتبة واحدة إلى اليمين . * لقسمة عدد طبيعي على 100 نزيح الأرقام بمرتبتي إلى اليمين . * لقسمة عدد طبيعي على 1000 نزيح الأرقام بثلاث مراتب إلى اليمين . استثمار المكتسبات* تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ، 5 ص72 خلال نفس الحصة . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوح ة – الأدوا ت .... الخ
ت.ع. و تكنولوجية	التنسيق أثناء الحركة	يتمكن المتعلم من تحديد العلاقة بين العضلات و العظام أثناء القيام بالحركة	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: النشاط الأول يطالبهم المعلم بالبحث في الجرائد أو المجلات عن صور لرياضيين) عدائين(حيث تكون وضعيات أجسامهم مختلفة ـ و يطالبهم بلصقها على بطاقة مرتبة حسب التقدم * عندما تلمس رجلك حاول أن تميز العظام على أي مستوى تقع ؟ * وماذا عن العضلات ؟* هل هناك تغييرات في مظهرها على اختلاف وضعيات الحركة ؟ يدعوهم لتأمل الوثيقة 2 ص 66ماذا تمثل الصورة ؟يطالبهم بترتيب الأشكال لإنجاز خطوة ما هو نمط الحركة التي يؤديها الشخصين في الوثيقة 3 ص 66 ؟ ما هي التغيرات المرئية التي تصاحب كل حركة ؟ المحتوى المعرفي- - يوجد نمطان من الحركة : حركة البسط و حركة الثني يتمثل الثني في اقتراب قطعتين من الطرف أما البسط فهو ابتعادهما ، يصاحب الثني انتفاخ العضلة القابضة و ارتخاء العضلة الباسطة و العكس بالنسبة للبسط استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟* كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟	كتاب التلميذ – اللوح ة – الأدوا ت .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب .كراس التعبير	وضعيــة الانطلاق ـ ما هي عناصر الرسالة ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : ـ أرتب الجمل المشوشة الآتية بوضع الأرقام من 1 إلى 9 ، و أكتبها في شكل رسالة - ـ أكتب لك هاته الرسالة لأدعوك لحضور حفل زفاف أختي الكبرى - ـ مستغانم في 26 مارس 2015 - ـ لتتبادل معك الرأي حول كيفية إعداد برنامج العرس - ـ و إلى ذلك الحين سلام حار لك و لعائلتك من كل صغير و كبير - ـ خالي العزيز محمد السلام عليكم و رحمة الله و بركاته - ـ ابن أختك علي - ـ إن أمي تلح عليك للحضور قبل الموعد بيومين - ـ الذي سيكون في السادس و العشرين من شهر أوت. استثمار المكتسبات: ـ مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " رسالة إلى صديق 3 ".	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراءالموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم ـ أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	رسالة إلى صديق (3)	تعبير كتابي
مسجل صور لفرق موسيقية	انظر في دفتر المعالجة التربوية	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من قياس السعات و استغلالها في وضعيات أخرى .	قياس السعات	معالجة رياضيات 45 د

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 14 جانفي 2016 م الموافق لـ : 03 ربيع الثاني 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	رسالة إلى صديق (3)	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ت-إدماجية + إنجاز مشروع	انجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيــــة الانطلاق ما هي حقوق المواطن الجزائري ؟ بناء التعلم : جمع الأعمال من عند المتعلمين ومراقبتها عمل عملا استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	قسمة عدد طبيعي	يتمكن المتعلم من تعيين حاصل و باقي قسمة إقليدية لعدد طبيعي على عدد طبيعي مكون من رقمين بشكل آلي .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق ـ ـ ما هو العدد الذي نطرحه من 63,48 لنحصل على 63 ؟ بناء التعلم وضعية المشكلة : اشترى تاجر 10 أقمصة بثمن 7550 دينارا و 10 سراويل بثمن 12555 دينارا من سوق الجملة .و عند عودته إلى متجره أراد أن يعرف ثمن القميص الواحد و ثمن السروال الواحد . ـ فكيف تساعده ؟ ـ برر إجابتك باستعمال جدول الأعداد ـ ماذا تستنتج ؟ وضعية التوظيف : اربط كل عملية بحاصلها 10 : 25 = 0.25 0.025 = 100 : 25 2.5 = 1000 : 25 * لقسمة عدد طبيعي على 10 نزيح الأرقام بمرتبة واحدة إلى اليمين . * لقسمة عدد طبيعي على 100 نزيح الأرقام بمرتبتي إلى اليمين . * لقسمة عدد طبيعي على 1000 نزيح الأرقام بثلاث مراتب إلى اليمين . استثمار المكتسبات* تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ، 5 ص72 خلال نفس الحصة . ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية 45	الصفة	يتمكن المتعلم من التعرف الصفة ا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	الوحدة الإدماجية الثانية أطيع ربي	يتمكن المتعلم من القيام بالواجب نحو نفسه و أسرته و الوقوف على بعض مظاهر اليسر في الصلاة والاقتداء بالأخلاق الفاضلة وتلاوة سور الفجر واستظهارها	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق ما هو أثر الكلام الطيب على نفس الإنسان ؟ *كيف كانت معاملة الرسول صلى الله عليه وسلم لأسرته ؟* ما هي أوجه الإنفاق في الخير ؟* ماذا قال رسول الله صلى الله عليه وسلم عن اليسر في الإسلام ؟* لمن تعطى زكاة الفطر ؟ بناء التعلم التمرين الأول : أكمل الآية الكريمة : قالوا ربنا الله.............توعدون التمرين الثاني :ضع علامة صحيح أمام الجواب الصحيح ـ تكون الاستقامة ب* الصدق في القول *مساعدة الفقراء* الكف عن إذاء الناس * شهادة الزور* أداء الواجبات نحو الأسرة * تبذير المال * المحافظة على الصلاة التمرين الثالث أذكر أمثلة عن يسر الإسلام مستشهدا بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم---- استثمار المكتسبات: قال الله تعالى : قُلْ إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ بالاعتماد على الآية السابقة حرر فقرة في حدود عشرة أسطر تبين فيها دور الإيمان في استقامة الفرد وقيامه بواجباته نحو نفسه و أسرته مستشهدا بأمثلة توضح بعض مظاهر اليسر في العبادة ** يطالبهم المعلم باستظهار سورة الفجر **	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:

....

....

....

من 17 جانفي إلى 21 جانفي 2016

(17)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر

والأسبوع السابع عشر سنويا

يوم : الأحد 17 جانفي 2016 م الموافق لـ : 06 ربيع الثاني 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	سبانخ بالحمص	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك أهمية التغذية للحفاظ على الصحة	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	<u>وضعيــة الانطلاق:</u> ـ سمّ بعض المأكولات التي تحبها . ـ ما هو دور هذه المأكولات ؟ <u>بناء التعلم القراءة النموذجية:</u> ـ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) ـ ما موضوع النص ؟ ـ كيف تصرف عصام حينما رأى أمه تتجه ناحية السبانخ ؟ <u>القراءات الفردية وتحليل النص :</u> ـ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ((يقي أجسامنا ـ مرض فقر الدم ـ طباخة ماهرة ـ يفتك بهم ـ مخترقة أنفه ـ يلتهم الطّعام) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ كيف وصفت المرأة الطبق الذي قدّمته أم عصام ؟ ـ في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدل على أن أم عصام لم تكن راضية على ابنها ؟ ـ ممن تقدمت المرأة في النادي ؟ و لماذا ؟ ـ كيف وصف عصام حالته ؟ـ ما الذي فاجأ عصاما حينما أخبرته خالته عن الطبق ؟ * ما العبرة التي استخلصتها من هذا النص ؟ <u>حول هيكل النص:</u> مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ ـ ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي <u>قراءة ختامية:</u> أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	كتابة خطة 1	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص ترسم فيه خطة للنجاح	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	<u>وضعية الانطلاق</u> ـ مـا الـذي أزعج عصام ؟ ـ كيف تصرفت الأم معه ؟ ـ ما هي النصائح التي تنصح بها زملاءك في حال زيارة مواقع أثرية ؟ <u>بناء التعلم :</u> أطرح الأسئلة التالية ـ بماذا تتميز السبانخ ؟ـ لماذا قرّر عصام الذهاب إلى خالته ؟ـ ما الذي حدث لعصام عندما دخل مطبخ خالته ؟ـ تصور أنك مكان عصام فعندما دخلت المطبخ دار بينك و بين الخالة حوارا .اذكر بعض المعلومات التي اكتسبتها من خلال أسئلتك للخالة . ـ إذن ما رأيك في تصرّف عصام ؟ـ كيف عبّر عصام عن إعجابه بالطبق ؟ـ ما الذي يدلّ على دهشة عصام حين عرف اسم الطبق ؟ـ اِعط عنوانا آخــــــــر للنص وبــــــرّر ذلك .ـ للخضروات و الفواكه فوائد عديدة . اذكر فوائد خضر أو فواكه قرأت عنها أو سمعت عنها في حصّة من حصص التغذية في التلفاز . - يقدّم التلفاز أطباقا متوازنة تنفع الجسم و تقيه من الأمراض . اختر طبقا من هذه الأطباق و اعرض كيفية تحضيره بالترتيب ..لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة <u>استثمار المكتسبات:</u> أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــر الحـر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية 6	يتمكن المتعلم من ضرب عدد عشري في عدد طبيعي+ استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	<u>وضعية الانطلاق:</u> حصر عدد عشري بين عددين عشريين لهما رقمان في الجزء العشري أو ثلاث أرقام . <u>بناء التعلم : وضعية المشكلة :</u> يتقاضى عامل 89,5 دينارا للساعة الواحدة. ـ جد أنت و زملاؤك المبلغ الذي يتقاضاه في 4 ساعات* استعملت مارية طريقة الجمع * واستعملت فريال طريقة الضرب . * ناقش الطريقتين . - 89.5 + 89.5 + ... - 89.5 × .... <u>وضعية التوظيف</u> : ضع الفاصلة في المكان المناسب.= 8 × 0.148 - 9184 3515 = - 7.03 × 5 624 = - 10.4 × 6 <u>استثمار المكتسبات:</u> * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ص74 خلال الحصة الموالية. ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .....الخ
تربية إسلامية 45 د	من سبل الخير ص (32)	يتمكن المتعلم من الاستظهار الصحيح للحديث والاقتداء بالأخلاق الفاضلة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	<u>وضعيــــة الانطلاق</u> ما هو فضل قراءة القرآن الكريم ؟ <u>بناء التعلم</u>: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية نفس ، كربة ، معسر ، حفتهم أطرح الأسئلة التالية *متى يكون طلب العلم سببا في دخول الجنة ؟ * كيف يكون عون الله للإنسان الذي يعين أخاه ؟* وضح كيف تكون عمارة المساجد ؟ أقرأ الجمل ص (33) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية وجوب نصرة المسلم وتخليصه من الظلم إقراضه المال إن احتاج إلى ذلك التيسير على من أثقلته الديون وعجز عن تسديدها ستر المسلم وعدم التجسس عليه ونشر أخطائه بين الناس للعلم مكانة وشأن في الإسلام فهو طريق للمعرفة و البحث عن أسرار الكون عمارة المساجد تكون بالعلم والذكر إلى جانب العبادة طلب العلم و العمل الصالح طريق الوصول إلى الجنة . بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال الله تعالى : وَتَعَاوَنُواْ عَلَى الْبرِّ وَالتَّقْوَى وَلاَ تَعَاوَنُواْ عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُواْ اللّهَ إِنَّ اللّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ وسلم---- <u>استثمار المكتسبات:</u> أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (33) في الكراسات * لماذا حث الإسلام على ستر المخطئ ؟* كيف يكون التيسير على المعسر ؟* اكتب رسالة تبين فيها أهمية التعاون على فعل الخير ـ ضع مخطط مشروع خيري تقوم بإنجازه مع زملاء حيك بمناسبة عيد الأضحى أو شهر رمضان .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ	وضعية الانطلاق: حصر عدد عشري بين عددين عشريين لهما رقمان في الجزء العشري أو ثلاث أرقام . بناء التعلم : وضعية المشكلة : يتقاضى عامل 89,5 دينارا للساعة الواحدة. - جد أنت و زملاؤك المبلغ الذي يتقاضاه في 4 ساعات* استعملت مارية طريقة الجمع * واستعملت فريال طريقة الضرب . * ناقش الطريقتين . - 89.5 + 89.5 + ... - 89.5 × .... وضعية التوظيف: ضع الفاصلة في المكان المناسب.= 8 × 0.148 - 9184 5 × 7.03 - = 3515 6 × 10.4 - = 624 استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ص74 خلال الحصة الموالية. - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من ضرب عدد عشري في عدد طبيعي+ استغلالها في وضعيات أخرى .	الأعداد العشرية 6	رياضيات45 د
صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب	وضعية الانطلاق- ما هو الحوار ؟ وما هي قواعده ؟ بناء التعلم : أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (57) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات أكمل الناقص بما يناسب :المجالس الشعبية المنتخبة في بلادنا ثلاثة هي : المجالس الشعبية ....المجالس الشعبية ....المجالس الشعبية .... * تقوم المجالس الشعبية المنتخبة بالأدوار التالية :- ترقية العمل الديمقراطي من خلال ....- خدمة المواطنين من خلال .... *تنتهي دورات المجالس الشعبية البلدية بالمصادقة على ....تدون في .... ترسل نسخة من .... المجالس الشعبية البلدية إلى السادة .... * عندما يوافق كل الأعضاء على ما تضمنته المداولات يقال تمت الموافقة عليها بـ ..... * وعندما يوافق عليها أكثر من نصف الأعضاء يقال تمت الموافقة عليها بـ .... *وعندما يوافق عليها نصف الأعضاء و يرفضها النصف الآخر يتم الرجوع إلى .... ليرجح رأي مجموعة من المجموعتين * يساهم بقية المواطنين في ترقية العمل الديمقراطي من خلال : - إبداء الرأي في التجمعات .... - حسن الاختيار .... عندما تدار المناقشات داخل الجمعيات أو المجالس الشعبية المنتخبة يلتزم الأعضاء بالقواعد التالية :......... استثمار المكتسبات: يبدي المواطنون آراءهم داخل ....وعبر وسائل الإعلام .... و أثناء إبداء آرائهم يشترط عليهم ألا يمسوا .... الغير أو	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه	يتمكن المتعلم من معرفة قواعد الديمقراطية من خلال المجالس المنتخبة ، و ممارسة قواعد المناقشة و يوظف معارفه المكتسبة	الوحدة الإدماجية الثالثة ص (57)	تربية مدنية 45د

ملاحظات:

....
....
....

يوم : الاثنين 18 جانفي 2016 م الموافق لـ : 07 ربيع الثاني 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	سبانخ بالحمص	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن و إدراك أهمية التغذية للحفاظ على الصحة	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيـة الانطلاق: ـ ما هو دور هذه المأكولات ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: ـ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) ـ ما موضوع النص ؟ ـ كيف تصرف عصام حينما رأى أمه تتجه ناحية السبانخ ؟ القراءات الفردية: ـ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ( ) يقي أجسامنا ـ مرض فقر الدم ـ طباخة ماهرة ـ يفتك بهم ـ مخترقة أنفه ـ يلتهم الطّعام) ـ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ كيف وصفت المرأة الطبق الذي قدّمته أم عصام ؟ ـ في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدل على أن أم عصام لم تكن راضية على ابنها ؟ ـ ممن تقدمت المرأة في النادي ؟ و لماذا ؟ ـ كيف وصف عصام حالته ؟ـ ما الذي فاجأ عصاما حينما أخبرته خالته عن الطبق ؟ * ما العبرة التي استخلصتها من هذا النص ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الحال مفردة	يتمكن المتعلم من تعيين الحال و استعمالها + توظيف القاعدة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	وضعيـة الانطلاق ـ مـا الذي قامت به أم عصام حتى حيتها النساء ؟ ـ كيف عبر الكاتب عن إعجابه بمدينة غرداية ؟ .بناء التعلم : الملاحظة : ـ يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف * ـ لماذا كان عصام غاضبا ؟ ـ ماذا فعلت الأم كي تجعل عصام يتفهم الأمر ؟ جلس عصام إلى المائدة مستعدا للأكل ، و بسرعة وضع الخضار على الأرز و راح يلتهم الطعام مسرعا و يقول : " طعامك شهي يا خالتي " ـ أقرأ الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها * الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: الحال اسم نكرة منصوب يأتي ليبين حالة الفاعل أو المفعول به حين وقوع الفعل. * نعرف الحال حينما نطرح السؤال بـ : كيف . استثمار المكتسبات: ـ ـ إنجاز التمارين صفحة 28 من كراس النشاطات اللغوية .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتدرة للمحور
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية 7	يتمكن المتعلم من ضرب عدد عشري في عدد طبيعي+ استغلالها في وضعيات أخرى	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس ـمراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: *ـ ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 63,48 للحصول على 64. بناء التعلم: وضعية المشكلة : أراد صيدلي جلب كمية من الدواء ثمن كل علبة 120,56 دينارا .ـ ما هو ثمن 10 علب ؟ـ جد أنت و زملاؤك الثمن المطلوب و هل يمكن إيجاد النتيجة دون إجراء العملية ؟ ـ كيف نجد ثمن 100 علبة و ثمن 1000 علبة ؟ـ ماذا يحدث عند ضرب عدد في 10 ؟ ـ ناقش مع زملائك .ـ أنجز العملية . وضعية التوظيف : ـ أربط لتتحصل على عملية صحيحة . 264363 × 10 = 2643.63 × 100 = 26436.3 × 1000 = 2643.63 استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص76 خلال الحصة الموالية. ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.....خ
تاريخ 45 د	أحداث 8 ماي 1945	يتمكن المتعلم من القدرة على استقراء السندات لإبراز المآثر و البطولات الشعبية	ـ يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب ـ يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات ـ يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـة الانطلاق : ـ ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : : الصفحة 47 قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها ـ لماذا جندت فرنسا الجزائريين ؟ـ متى انتهت الحب العالمية ؟ ـ لماذا خرج الشعب الجزائري والقيام بمظاهرات ؟ـ كم كان عدد ضحايا مجزرة 8 ماي 1945 ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: لا حظ السلم الزمني الوارد في الصفحة 46 وتعرف على التسلسل الزمني للأحداث ـ الحرب العاليمة الثانية (1939 ـ 1945) ـ خروج الشعب الجزائري في مظاهرات يوم 8 ماي 1945 أستنتج : ـ احتفل العالم يوم 8ماي 1945 بنهاية الحرب العالمية الثانية ـ خرج الجزائريون إلى الشوارع في مظاهرات سلمية للمشاركة في الاحتفال ولمطالبة فرنسا بحقهم في الحرية والاستقلال. ـ قمعت فرنسا مظاهرات الجزائريين بوحشية فسقط 45 الف شهيدا وتم اعتقال الآف آخرين حكم على الكثير منهم بالاعدام أو النفي . ـ هذه الوحشية الفرنسية جعلت الجزائريين يتأكدون من أن خلاصهم لا يكون الاّ بالثورة على المستعمر . استثمار المكتسبات: ـ متى انتهت الحب العالمية ؟ ـ لماذا خرج الشعب الجزائري والقيام بمظاهرات ؟ـ كم كان عدد ضحايا مجزرة 8 ماي 1945 ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	التنسيق أثناء الحركة	يتمكن المتعلم من تحديد العلاقة بين العضلات و العظام أثناء القيام بالحركة	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: النشاط الأول يطالبهم المعلم بالبحث في الجرائد أو المجلات عن صور لرياضيين) عدائين(حيث تكون وضعيات أجسامهم مختلفة - و يطالبهم بلصقها على بطاقة مرتبة حسب التقدم * عندما تلمس رجلك حاول أن تميز العظام على أي مستوى تقع ؟ * وماذا عن العضلات ؟* هل هناك تغييرات في مظهرها على اختلاف وضعيات الحركة ؟ يدعوهم لتأمل الوثيقة 2 ص 66ماذا تمثل الصورة ؟يطالبهم بترتيب الأشكال لإنجاز خطوة ما هو نمط الحركة التي يؤديها الشخصين في الوثيقة 3 ص 66 ؟ ما هي التغيرات المرئية التي تصاحب كل حركة ؟ المحتوى المعرفي- - يوجد نمطان من الحركة : حركة البسط و حركة الثني يتمثل الثني في اقتراب قطعتين من الطرف أما البسط فهو ابتعادهما ، يصاحب الثني انتفاخ العضلة القابضة و ارتخاء العضلة الباسطة و العكس بالنسبة للبسط استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟* كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ...... .الخ
تربية فنية 45 د	الفرقة الموسيقية السيمفونية + أنشودة نشيد لوطني	يتمكن المتعلم من على تشكيلة الفرقة الموسيقية السيمفونية أداء انشودة نشيد لوطني اداء سليما حيوانية	يميز أنواع التراكيب التي تنظم العمل لفني ينظم العناصر التشكيلية وفق قاعدة التبويب و التركيب . يحلل الرسائل المرئية ويقدر قيمتها الجماعية على أساس التركيب المنظم في الخط واللون	وضعيـــــة الانطلاق : تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها . مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة . بناء التعلمات: 2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . يطلب المعلم من التلاميذ إنشاد طلع البدر علينا . (ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة) تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تاطيرها من طرف المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط .التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق بدمائي بفؤادي بلساني بيدي سألبي يا بلادي وسأبني للغد وطني لخلد واني طالب فيه الخلودا قد رعاني اناوابني ورعى قبلي الجدودا انتي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت خصب ونماء انت امال حبيبه انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده .استثمار المكتسبات انشاد المقطوعة من طرف المتعلمين	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....
....
....

يوم :الثلاثاء 19 جانفي 2016 م الموافق لـ : 08 ربيع الثاني 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	سباح بالحمص	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن و إدراك أهمية التغذية للحفاظ على الصحة	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيــة الانطلاق: ـ ما هو دور هذه المأكولات ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: ـ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) ـ ما موضوع النص ؟ ـ كيف تصرف عصام حينما رأى أمه تتجه ناحية السبانخ ؟ القراءات الفردية : ـ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا تدفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (يقي أجسامنا ـ مرض فقر الدم ـ طباخة ماهرة ـ يفتك بهم ـ مخترقة أنفه ـ يلتهم الطّعام) .ـ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ كيف وصفت المرأة الطبق الذي قدمته أم عصام ؟ ـ في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدل على أن أم عصام لم تكن راضية على ابنها ؟ ـ ممن تقدمت المرأة في النادي ؟ و لماذا ؟ ـ كيف وصف عصام حالته ؟ـ ما الذي فاجأ عصاما حينما أخبرته خالته عن الطبق ؟ * ما العبرة التي استخلصتها من هذا النص ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	همزة الوصل	يتمكن المتعلم من كتابة همزة الوصل كتابة جيدة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	وضعيــة الانطلاق ـ ماذا فعل عصام بعد عودته من السوق ؟ بناء التعلم ـ أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : ـ ما هو الطبق الذي أعجب به عصام في بيت خالته ؟ ـ كيف عبر عصام عن دهشته ؟ ـ ماذا تستخلص من هذا النص ؟- اذهب إلى السوق و اشتر لنا السبانخ . – ابتسم في وجه أخيك .- استقبل ضيوفك بالترحيب . – استقبل عصام ابني خالته . - ابتسمت المرأة و تقدمت من أم عصام . – ابتسامتك في وجه أخيك صدقة . أتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : القاعدة : همزة الوصل هي همزة تنطق في ابتداء الكلام ولا تنطق عند وصله بما قبلها. مواضع كتابة همزة الوصل :* أمر الثلاثي المبدوء بهمزة .* ماضي وأمر ومصدر الخماسي . * ماضي وأمر ومصدر السداسي .* في الأسماء : ابن، ابنة، ابنان، ابنتان، اثنان، اثنتان، امرؤ، امرأة، اسم، امرآن، امرأتان، اسمان.* في الأسماء المبدوءة بـ "ال" . استثمار المكتسبات - - إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة 103 من كتاب القراءة .	الصور المرفقة بالنص ، مثلا هذه الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	الأعداد العشرية 7	يتمكن المتعلم من ضرب عدد عشري في عدد طبيعي+ استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: *- ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 63,48 للحصول على 64. بناء التعلم : وضعية المشكلة : أراد صيدلي جلب كمية من الدواء ثمن كل علبة 120,56 دينارا .- ما هو ثمن 10 علب ؟- جد أنت و زملاؤك الثمن المطلوب و هل يمكن إيجاد النتيجة دون إجراء العملية ؟ - كيف نجد ثمن 100 علبة و ثمن 1000 علبة ؟- ماذا يحدث عند ضرب عدد في 10 ؟ - ناقش مع زملائك. - أنجز العملية . وضعية التوظيف : - أربط لتتحصل على عملية صحيحة . 264363 × 10 = 2643.63 × 100 = 26436.3 × 1000 = 2643.63 استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص76 خلال الحصة الموالية. ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	المناخ و النبات	يتمكن المتعلم من انجاز الأنشطة التطبيقية المقترحة.	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها يحدد العناصرالمفاهيمية الجغرافية الجديدة يكتسب مبادئ أساسية عن الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بدراسة الظواهر الجغرافية	وضعيــة ـ أذكر اهم الاقاليم المناخية الموجودة في الجزائر . ماهي مميزات كل مناخ ؟ بناء التعلمات : أوظف معلومـــاتي :1 ـ طلب منك أحد أصدقائك أن تصف له مناخ الصحراء ونباتاته ـ صف له ذلك في بضعة أسطر 2 ـ اليك خريطة صماء للجزائر مفتاح الخريطة مناخ البحر المتوسط مناخ قاري مناخ صحراوي شكل (1): خريطة الجزائر أربط بين الجدول (أ) بما يناسبها في الجدول (ب). جدول (أ): 1. جذورها طويلة وأوراقها شوكية / 2. منعش صيفا وشتاء / 3. الطقس / 4. المناخ جدول (ب): أ- مناخ البحر الأبيض المتوسط / ب- نباتات الصحراء / ج- حالة الجو من حرارة وأمطار ورياح لفترة طويلة / د- حالة الجو من حرارة وأمطار ورياح لفترة قصيرة انقلها على كراستك ، ثم عين عليها أنواع المناخات حسب المفتاح . 3 ـ اربط بين الجدول (أ) بما يناسبها في الجدلو (ب) . 4- تتبع حالة الطقس المقدم في التلفزة لمدة ثلاث أيام ثم استخرج معدلات الحرارة والتساقط . 5 ـ ماهو المناخ الذي تمثله كل صورة ؟ استثمار المكتسبات: استعن بالخريطة شكل 2 ص62 ـ املأ الجدول التالي ، بكتابة أسماء ثلاث ولايات عن كل مناخ .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ

		يتمكن المتعلم من الانخراط و المساهمة في بناء مشروع جماعي أو فردي لتحقيق أفضل نتيجة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. - تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيـــة: - حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.- أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (المسلك المتعدد الوضعيات) سير اللعبة : ينظم هذا المسلك على الشكل التالي: 1- الورشة الأولى: جري سريع على مسافة 15م إلى 20م دون الخروج من الرواق. 2- الورشة الثانية :قذف الكرة على هدف معين (حائط، لوحة ...) به دائرة ذات قطر 0.5 م، على مسافة 3م، 4 م، 5م. 3- الورشة الثالثة: الوثب داخل الحلقات بالرجلين مضمومتين (5 حلقات). 4 - الورشة الرابعة: اجتياز ورشات منخفضة جريا باقتراب 5 أمتار، و3 حواجز. المرحلـــة الختاميـــة: - تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير- سير اللعبة - بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ.- يعلن في النهاية عن الفائز - العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... الخ

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الأربعاء 20 جانفي 2016 م الموافق لـ : 09 ربيع الثاني 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	قواعد لعبة كرة القدم	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق ـ حـدّد بعض الألعاب التي تمارسها ؟ـ ماذا تعـرف عن ألعاب القوى ؟ بناء التعلم : ـ قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه . ـ غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :تحدث عمّا دار من أحداث في هذا الجزء من القصّة .ـ من ابتكر ألعاب القوى ؟ـ لماذا سميت المهرجانات التي تقام لهذه الألعاب " بالألعاب الأولمبية " ؟ ـ ماذا كان يفضل العرب ؟ و فيما برعوا ؟ ـ لماذا أحب العرب ألعاب القوى ؟ * حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب القوى . استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجـيـة– الأدوات .... الخ
محفوظات	نشيد الألعاب الرياضية	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعية الانطلاق ـ أذكر بعض الأناشيد التي تحفظها ـ بم تشعر و أنت تؤدي هذه الأناشيد ؟ بناء التعلم : ـافتح كتابك على النص الشعري (الألعاب الرياضية) قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه . ـ غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : ـ ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات؟ـ اذكر الأشياء التي أحبها الشاعر ـ كيف يرى الشاعر خدمة البدن ؟ * حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب القوى . استثمار المكتسبات ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	2 *قياس الأطوال	يتمكن المتعلم من تقدير قيس وفق مقدار	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ومناقشة ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس ـمراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق ـ *ـ ضرب عدد عشري أو طبيعي في 10 أو 100 أو 1000 بناء التعلم وضعية المشكلة : *ـ طلبت المعلمة من طارق أن يقيس السبورة الكبيرة ، وطلبت من ربيع أن يقيس السبورة الصغيرة ، فكانت النتائج القياس كما يلي : *ـ طول السبورة الكبيرة 50 cm و20 cm *ـ طول السبورة الصغير 75 cm . *ـ استعمل الجدول لكتابة الأطوال التالية : km | hm | dam | m | dm | cm | mm *ـ عبر عن هذه الأطوال بأعداد عشرية. *ـ ما هي الوحدات الأكبر من المتر؟ وضعية التوظيف : *ـ ما هي الوحدة المستعملة في هذه القياسات ؟ ـ المسافة بين تيزي وزو و الجزائر ...... 120 ـ طول ساحة مدرسة ...... 45 ـ عرض كراس.......25 استثمار المكتسبات* تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص78 خلال الحصّة الثانية. ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحـة – الأدوات .... الخ
ت.ع. و تكنولوجية	التنسيق أثناء الحركة	يتمكن المتعلم من تحديد العلاقة بين العضلات و العظام أثناء القيام بالحركة	ـ يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب ـ يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات ـ يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: النشاط الأول يطالبهم المعلم بالبحث في الجرائد أو المجلات عن صور لرياضيين) عدائين(حيث تكون وضعيات أجسامهم مختلفة ـ و يطالبهم بلصقها على بطاقة مرتبة حسب التقدم * عندما تلمس رجلك حاول أن تميز العظام على أي مستوى تقع ؟ * وماذا عن العضلات ؟* هل هناك تغييرات في مظهرها على اختلاف وضعيات الحركة ؟ يدعوهم لتأمل الوثيقة 2 ص 66ماذا تمثل الصورة ؟يطالبهم بترتيب الأشكال لإنجاز خطوة ما هو نمط الحركة التي يؤديها الشخصين في الوثيقة 3 ص 66 ؟ ما هي التغيرات المرئية التي تصاحب كل حركة ؟ المحتوى المعرفي ـ يوجد نمطان من الحركة : حركة البسط و حركة الثني يتمثل الثني في اقتراب قطعتين من الطرف أما البسط فهو ابتعادهما ، يصاحب الثني انتفاخ العضلة القابضة و ارتخاء العضلة الباسطة و العكس بالنسبة للبسط استثمار المكتسبات: * ما أنماط الحركة ؟* كيف تتحقق حركات جسم الإنسان ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	كتابة خطة 2	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراءالموضوع أن يقوم المتعلم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم - أن يعمل في اطار فردي وجماعي وذلك لغرس روح العمل الجماعي.	وضعيــة الانطلاق - ماهي عناصر كتابة خطة ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : - جاءت في هذا النص ، الخطة التي وضعها العم << العمُّ ذِئب>> و العمة <<ثعلبة>> للتخلص من العم <<أرنب>> ، مشوشة ، أعد ترتيبها بوضع الأرقام من 1-6 مكان النقط ، ثم أعد كتابة هذه الخطة .(..) خرج العم أرنب مسرعا بعدما سمع النّعيُ ، ليستطلع الأمر. (..) ذهبت العمة ثعلبة الى بيتها و رقدت في سريرها . (..) دخل ، و في هذه اللحظة انقضّ عليه العم ذئب و العمة ثعلبة ، و فتكا به . (..) خرج العم ذئب مستظهرا الحزن على فراق صديقه ، و أخذ يصيح بأعلى صوته " لقد ماتت العمة المسكينة ثعلبة و إننا ندعوكم لحضور الجنازة . (..) عندما وصل الى بيت العمة ثعلبة وجد الباب مفتوحا. (..) بقيت بلا حراكٍ ، كما لو كانت قد فارقت الحياة . و هكذا استطاع العم ذئب و العمة ثعلبة التخلص من العم أرنب . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " كتابة خطة 2 "	السبورة ، الكتاب .كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	الأعداد العشرية	يتمكن المتعلم من انجاز تطبيقات حول الأعداد العشرية و استغلالها في وضعيات أخرى .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	السبورة ، الألواح

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 21 جانفي 2016 م الموافق لـ : 10 ربيع الثاني 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	كتابة خطة 2	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع 45 د	انجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من انجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيــــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم : *تفويج المتعلمين * يختار كل فوج اسم له * يختار كل فوج العيد الذي سيتكلم عنه استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	*قياس الأطوال 2	يتمكن المتعلم من تقدير قيس وفق مقدار	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق - *- ضرب عدد عشري أو طبيعي في 10 أو 100 أو 1000 بناء التعلم وضعية المشكلة : *- طلبت المعلمة من طارق أن يقيس السبورة الكبيرة ، وطلبت من ربيع أن يقيس السبورة الصغيرة ، فكانت النتائج القياس كما يلي : *- طول السبورة الكبيرة 50 cm و20cm *- طول السبورة الصغير 75 cm . *- استعمل الجدول لكتابة الأطوال التالية : (الجدول أدناه) *- عبر عن هذه الأطوال بأعداد عشرية. *- ما هي الوحدات الأكبر من المتر؟ وضعية التوظيف : *- ما هي الوحدة المستعملة في هذه القياسات ؟ - المسافة بين تيزي وزو و الجزائر ...... 120 - طول ساحة مدرسة ...... 45 - عرض كراس.......25 استثمار المكتسبات* تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص78 خلال الحصّة الثانية. - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية45	الحال مفردة	يتمكن المتعلم من تعيين الحال و استعمالها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

km	hm	dam	m	dm	cm	mm

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	من سبل الخير ص (32)	يتمكن المتعلم من الاستظهار الصحيح للحديث والاقتداء بالأخلاق الفاضلة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق ما هو فضل قراءة القرآن الكريم ؟ بناء التعلم : أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية نفس ، كربة ، معسر ، حفتهم أطرح الأسئلة التالية *متى يكون طلب العلم سببا في دخول الجنة ؟ * كيف يكون عون الله للإنسان الذي يعين أخاه ؟* وضح كيف تكون عمارة المساجد ؟ أقرأ الجمل ص (33) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية وجوب نصرة المسلم وتخليصه من الظلم إقراضه المال إن احتاج إلى ذلك التيسير على من أثقلته الديون وعجز عن تسديدها ستر المسلم وعدم التجسس عليه ونشر أخطائه بين الناس للعلم مكانة وشأن في الإسلام فهو طريق للمعرفة و البحث عن أسرار الكون عمارة المساجد تكون بالعلم والذكر إلى جانب العبادة طلب العلم و العمل الصالح طريق الوصول إلى الجنة . بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال الله تعالى : وَتَعَاوَنُواْ عَلَى الْبرِّ وَالتَّقْوَى وَلاَ تَعَاوَنُواْ عَلَى الإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُواْ اللّهَ إِنَّ اللّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ وسلم---- استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (33) في الكراسات * لماذا حث الإسلام على ستر المخطئ ؟* كيف يكون التيسير على المعسر ؟* اكتب رسالة تبين فيها أهمية التعاون على فعل الخير - ضع مخطط مشروع خيري تقوم بإنجازه مع زملاء حيك بمناسبة عيد الأضحى أو شهر رمضان .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:

....

....

....

من 24 جانفي إلى 28 جانفي 2016

(18)

الأسبوع الرابع في هذا الشهر

والأسبوع الثامن عشر سنويا

يوم : الأحد 24 جانفي 2016 م الموافق لـ : 13 ربيع الثاني 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	ابن سينا الطبيب الماهر	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك أهمية التغذية للحفاظ على الصحة	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيــة الانطلاق: ـ ماذا تفعل إذا أصبت بمرض ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: ـ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) من هي شخصيات هذا النص ؟ ـ أين جرت أحداثه ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : ـ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ((بخارى ـ تسرّب ـ اقتحم ـ الحمية ـ داؤك ـ بريء مرضه) ـ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ في الفقرة الأولى ما هي العبارات التي تدلّ على أن المرض كان شديدا ؟ ـ هل استطاع الأطباء أن يعالجوا الأمير ؟ ـ ماذا اقترح قريب الأمير على الأمير ؟ـ لماذا اندهش ابن سينا عندما علم بالخبر ؟ ـ ماهو المرض الذي أصاب الأمير ؟ ـ بما عالج ابن سينا الأمير ؟ ـ لماذا أعجب الأمير بكلام ابن سينا ؟* ما العبرة التي استخلصتها من هذا النص ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ ـ ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	الإخبار عن حدث 5	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص ترسم فيه خطة للنجاح	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق ـ بماذا أشار قريب الامير على الامير ؟ ـ بماذا امتاز ابن سينا عن غيره من الاطباء ؟ بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية ـ هل عرف ابن سينا سبب المرض ؟ـ ماذا صنع ابن سينا للمريض ؟ـ ماهي أسباب الشفاء حسب الطبيب ابن سينا ؟ـ متى يصبح الدواء ضارا حسب الطبيب ؟هل تحسنت حالة الامير و برئ من المرض ؟ . ـ عندما تذهب الى الطبيب ماهي الارشادات التي يقدمها لك قبل او بعد تناول الدواء ؟ـ على ماذا تحتوي الوصفة ؟ ـ كيف تتبع ارشادات الطبيب ؟ (اتناول الدواء في وقته و بالكمية المحددة و حسب ارشادات الطبيب قبل او بعد الاكل و ان احفظ الادوية في المكان المخصص لها و لا ارميها في اي مكان ـ ماذا تعطي الاغذية للجسم ـ اذكر بعض الاغذية المفيدة لجسم الانسان ...لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحــر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد،الـ صورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية 7	يتمكن المتعلم من ضرب عدد عشري في عدد طبيعي+ استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: *- ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 63,48 للحصول على 64. بناء التعلم: وضعية المشكلة : أراد صيدلي جلب كمية من الدواء ثمن كل علبة 120,56 دينارا .- ما هو ثمن 10 علب ؟- جد أنت و زملاؤك الثمن المطلوب و هل يمكن إيجاد النتيجة دون إجراء العملية ؟- كيف نجد ثمن 100 علبة و ثمن 1000 علبة ؟- ماذا يحدث عند ضرب عدد في 10 ؟- ناقش مع زملائك . ـ أنجز العملية . وضعية التوظيف : ـ أربط لتتحصل على عملية صحيحة . 264363 × 10 = 2643.63 × 100 = 26436.3 × 1000 = 2643.63 استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص76 خلال الحصة الموالية. ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ا......لخ
تربية إسلامية 45 د	المسلم لا يغش ص (36)	يتمكن المتعلم من التعرف على أضرار الغش و تحنبه في كل مظاهر الحياة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق ما هي أهم وسائل محاربة الغش في نظرك ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية : غشنا ، على حدة أطرح الأسئلة التالية ** ما جزاء الغشاش عند الله و عند الناس ؟ * حدد آثارا أخرى للغش أقرأ الجمل ص (37) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية من صفات المسلم الصدق في القول و الفعل ـ المال وسيلة للمعيشة الطيبة و أداة لفعل الخير فلابد من السعي إلى تحصيله بالطرق المشروعة * للغش مظاهر كثيرة كلها تؤدي إلى فساد المجتمع وفقد الثقة بين أفراده التاجر الصادق الذي يغش له مكانة عظيمة عند الله قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : التاجر الصدوق الأمين مع النبيين و الصديقين و الشهداء . بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص :قال الله تعالى : وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّفِينَ الَّذِينَ إِذَا اكْتَالُواْ عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ وَإِذَا كَالُوهُمْ أَو وَّزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ أَلَا يَظُنُّ أُولَئِكَ أَنَّهُم مَّبْعُوثُونَ لِيَوْمٍ عَظِيمٍ يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (37) في الكراسات *اكتب قصة تسبب فيها الغش في إلحاق الضرر بك أو بأحد أصدقائك * رتب كلمات كل سطر وكون جملة تامة لا ـ في ـ الناس ـ يثق ـ الغشاش أمتي ـ من ـ فليس ـ غش ـ مني * أعطى تلميذ الإجابة الجاهزة للآخرين في الامتحان هل يعتبر فعله غشا أم تعاونا ؟ و لماذا ؟زملاء حيك بمناسبة عيد الأضحى أو شهر رمضان .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	الأعداد العشرية 7	يتمكن المتعلم من ضرب عدد عشري في عدد طبيعي+ استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: *- ما هو العدد الذي نضيفه للعدد 63,48 للحصول على 64. بناء التعلم : وضعية المشكلة : أراد صيدلي جلب كمية من الدواء ثمن كل علبة 120,56 دينارا .- ما هو ثمن 10 علب ؟- جد أنت و زملاؤك الثمن المطلوب و هل يمكن إيجاد النتيجة دون إجراء العملية ؟ - كيف نجد ثمن 100 علبة و ثمن 1000 علبة ؟- ماذا يحدث عند ضرب عدد في 10 ؟ - ناقش مع زملائك. - أنجز العملية . وضعية التوظيف : - أربط لتتحصل على عملية صحيحة . 264363 × 10 = 2643.63 × 100 = 26436.3 × 1000 = 2643.63 استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2 ، 3 ، 4 ص76 خلال الحصة الموالية. - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
تربية مدنية 45د	الميزانية العائلية ص (60)	يتمكن المتعلم من معرفة مصادر ميزانية العائلة و أهمية التخطيط في استعمالها	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبه	وضعية الانطلاق - ما هو الحوار ؟ وما هي قواعده ؟ بناء التعلم : أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (60) ويدعوهم بعد شرح المطلوب * ما سبب ارتفاع فاتورة استهلاك الماء ؟*كيف يتم التحكم في فاتورة استهلاك الكهرباء ؟ * متى يكون المعلم مسؤولا عن تصرفات التلاميذ ؟* و متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الأبناء؟* أكمل الحديث الشريف : كلكم راع و....و الآية و لا تبذر تبذيرا.... و الآية كلوا واشربوا .... - ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 60؟ أسألهم: - ما هي كمية الماء المستهلكة في فترة واحدة من السنة الميلادية؟ - اكتب المبلغ المدفوع لمؤسسة الجزائرية للماء - إذا لم تتجاوز كمية الماء 25 م مكعب ما ذا يحدث ؟- و إذا لم تتجاوز 55 م مكعب ما ذا يحدث ؟- متى يرتفع ثمن المتر المكعب من الماء ؟* يطالبهم بملاحظة الجدول ص 62 ثم أطالبهم بتصنيف الأجهزة الكهرومنزلية حسب الاستهلاك وترتيبها حسب ثمن الاستهلاك و أهميتها بالنسبة للعائلة الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : الدخل العائلي يأتي من مصادر متنوعة منها الأجرة الشهرية و المنح العائلية أو منح ذوي الحقوق أو النشاطات التجارية و الفلاحية و الصناعية و الحرفية و الفكرية ، و للتحكم في صرف الميزانية العائلية يتم اللجوء إلى التخطيط في استعمالها من خلال ترشيد الاستهلاك اليومي للماء و الغذاء و الكهرباء و الغاز و الهاتف .* بين مصدر دخل أسرتك بوضع العلامة في الخانة المناسبة *بيع منتوج نشاط حرفي يدوي ( ) ممارسة نشاط تجاري ( ) * بيع منتوج نشاط صناعي ( ) بيع منتوج نشاط فلاحي ( ) * أداء وظيفة في مؤسسة عامة أو خاصة ( ) مصدر آخر غير الذي ذكر استثمار المكتسبات: * يطالبهم بملاحظة مجموعة فواتير الكهرباء و الهاتف لتسجيل أنواع الإتاوات التي تضاف إلى ثمن الاستهلاك	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....
....
....

يوم : الاثنين 25 جانفي 2016 م الموافق لـ : 14 ربيع الثاني 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	ابن سينا الطبيب الماهر	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و إدراك أهمية التغذية للحفاظ على الصحة	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيـــة الانطلاق: ـ ماذا تفعل إذا أصبت بمرض ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: ـ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) من هي شخصيات هذا النص ؟ ــ أين جرت أحداثه ؟ القراءات الفردية: ـ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأنجب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ( ) بخارى ـ تسرّب ـ اقتحم ـ الحمية ـ داوك ـ بريء مرضه) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ في الفقرة الأولى ما هي العبارات التي تدلّ على أن المرض كان شديدا ؟ ـ هل استطاع الأطباء أن يعالجوا الأمير ؟ ـ ماذا اقترح قريب الأمير على الأمير ؟ـ لماذا اندهش ابن سينا عندما علم بالخبر ؟ ـ ما هو المرض الذي أصاب الأمير ؟ ــ بما عالج ابن سينا الأمير ؟ ــ لماذا أعجب الأمير بكلام ابن سينا ؟* ما العبرة التي استخلصتها من هذا النص ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الأسماء الخمسة (مراجعة)	يتمكن المتعلم من أن توظيف و اعراب الاسماء الخمسة في مواقع مختلفة	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظـاهرة النحويــة	وضعيـــة الانطلاق ـ كيف كانت حالة الامير ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمون على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف ـ ماذا قال ابن سينا لأساتذته ؟ ـ بم اجاب الاساتذة ابن سينا ؟ - يسترجع المعلم مع المتعلمين قاعدة الاسماء الخمسة . - من يحدد لنا الاسماء الخمسة (أبٌ ،اخٌ ، حمٌ ، فو ، ذو) أطلب من التلاميذ تكوين جمل مختلفة تحتوي على الاسماء الخمسة . - مع تنويع الجمل و اعرابها في كل مرة . ـ تطبيق :- اختر الاسم الصحيح من بين القوسين واذكر السبب : أ ـ بادِر... بكر لتصديق الرسول ـ صلى الله عليه وسلم (أبو ، أبا ، أبي) ب ـ لُقِّبَ عثمان بن عفان بـ............ النورين (ذو ، ذا ، ذي) ج ـ اغسلْ.......... قبلَ النوم (فوك ، فاك ، فيك) د ـ انصرْ........ ظالماً أو مظلوماً (أخوك ، أخاك ، أخيك) استثمار المكتسبات: ـ اعرب ما تحته خط :أبو عبيدة عامر ابن الجراح أمين هذه الأمة ، لَقَبٌ حظي أبو عبيدة به من الرسول ـ صلى اللهُ عليه وسلم ـ بعدما أبلى في الجهادِ بلاءً حسناً . وقد شهدَ خالدُ بن الوليد لأبي عبيدة بالشجاعة	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	حل مشكلات 3	يتمكن المتعلم من توظيف مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ـ عرّف العدد العشري و أعط أمثلة . بناء التعلم * حل مشكلات 3 : ـ قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة ثمّ التصحيح . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 ، 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محاولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.....خ
تاريخ 45 د	النضال السياسي و الاصلاحي	يتمكن المتعلم من توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات مختلفة	ـ يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق : ــ ماهي الوسائل التي اتخذتها المقاومة السياسية للتصدي للمستعمر ؟ بناء التعلمات اثري معلوماتي :1 ـ أهم نقاط برنامج حزب الشعب الجزائري ــ إنشاء حكومة وطنية مستقلة عن فرنسا ــ إنشاء برلمان جزائري ــ احترام الشعب الجزائري ــ احترام العربية و الاسلام 2 ـ تهدف جمعية العلماء المسلمين الجزائريين على تطهير العقيدة الإسلامية في الجزائر من الخرافات والبدع وتعمل على إحياء اللغة العربية و تقوية الشعور بالشخصية الوطنية استثمار المكتسبات: أوظف معلومـــاتي :1 ـ أذكر أهم مطالب الأحزاب التالية : أ ــ حزب الشعب الجزائري يطالب بــ ...ب ـ جمعية العلماء المسلمين الجزائريين تطالب بـ .. ج ـ حركة الأمير عبد القادر تطالب بـ ...... 2 ـ أذكر أهم نشاط سياسي جزائري وقع في التواريخ التالية :1926، 1931 ، 1937 ، 1945 - 3 ـ انقل على كراستك ما يلي ، واملأ الفراغات بما يناسب اتخذ النضال السياسي عدة مظاهر منها .....و......و.........و.........و........... اصدر الجزائريون عدة صحف باللغة العربية والفرنسية منها..........و...........و.....و... احتفل العالم يوم 8 ماي 1945 بـ ....فخرج الجزائريون للمشاركة في الاحتفال ، ومطالبة فرنسا بـ .... واجهت فرنسا مظاهرة الجزائريين بالقمع والبطش فسقط ....شهيدا ، وتم اعتقال .... 4 ــ استعن بالمرجع وعرف الشخصيات التالية :الأمير خالد ــ مصالي الحاج ــ ابن باديس	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	استجابة الجسم للجهد العضلي	يتمكن المتعلم من ان يحدد العلاقة القائمة بين العضلات و العظام اثناء القيام بحركة	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: النشاط الثالث يدعوهم المعلم لتأمل الجدول ص 76يقول المعلم : * قارنوا بين النتائج المحصل عليها ؟ - ماذا تستنتج ؟ماذا تمثل الصورة الثانية ؟ * أنسب معدلات النبض 80/180/70 إلى الوضعيات المشار إليها ماذا تستنتج ؟- يدعوهم لتأمل معطيات الجدول ص 77- استنتج العلاقة الموجودة بين نبض القلب و حجم الدم الوارد من جهة و بين شدة التنفس و حجم ثاني الأوكسجين الممتص من جهة أخرى و هذا في حالة نشاط العضلات . المحتوى المعرفي :يستجيب الجسم للجهد العضلي برفع وتيرة النبض و التنفس ، تساهم الزيادة في وتيرتي النبض أثناء الجهد العضلي في زيادة حجم الدم الذي يصل إلى العضلات ، إن ارتفاع وتيرتي التنفس أثناء الجهد العضلي يساهم في تزويد العضلات بكمية وافرة من الأوكسجين على مستوى العضلات إن زيادة كمية العناصر الغذائية وغاز الأوكسجين المنقولة بواسطة الدم تسمح بتلبية حاجات العضلات أثناء الجهد استثمار المكتسبات: استنتج العلاقة الموجودة بين نبض القلب و حجم الدم الوارد من جهة و بين شدة التنفس و حجم ثاني الأوكسجين الممتص من جهة أخرى و هذا في حالة نشاط العضلات	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ...... .الخ
تربية فنية 45 د	قالب الفالس + انشودة نشيد لوطني	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب الفالس + أداء انشودة نشيد لوطني اداء سليما .	يميز أنواع التراكيب التي تنظم العمل لفني ينظم العناصر التشكيلية وفق قاعدة التبويب و التركيب . يحلل الرسائل المرئية ويقدر قيمتها الجماعية على أساس التركيب المنظم في الخط واللون	وضعيـــــة الانطلاق : تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها . مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة . بناء التعلمات: 2 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع)ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلةاعداد الخلاصة التالية : الفالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . .استثمار المكتسبات انشاد المقطوعة من طرف المتعلمين(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة) تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تاطيرها من طرف المعلم ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق بدمائي بفؤادي بلساني بيدي سألبي يا بلادي وسأبني للغد وطني لخلد واني طالب فيه الخلودا قد رعاني اناوابني ورعى قبلي الجدودا انتي يا لرضي سماء وفراديس عجيبة انت خصب ونماء انت امال حبيبه انت مجد ومفاخر ومشاريع عتيده عشت ياارض الجزائر ابد الدهر سعيده	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 26 جانفي 2016 م الموافق لـــ : 15 ربيع الثاني 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	ابن سينا الطبيب الماهر	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و إدراك أهمية التغذية للحفاظ على الصحة	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيـــة الانطلاق: - ماذا تفعل إذا أصبت بمرض ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) من هي شخصيات هذا النص ؟ ــ أين جرت أحداثه ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (بخارى - تسرّب - اقتحم - الحمية - داؤك - بريء مرضه) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - في الفقرة الأولى ما هي العبارات التي تدلّ على أن المرض كان شديدا ؟ - هل استطاع الأطباء أن يعالجوا الأمير ؟ - ماذا اقترح قريب الأمير على الأمير ؟- لماذا اندهش ابن سينا عندما علم بالخبر ؟ - ما هو المرض الذي أصاب الأمير ؟ ــ بما عالج ابن سينا الأمير ؟ ــ لماذا أعجب الأمير بكلام ابن سينا ؟* ما العبرة التي استخلصتها من هذا النص ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	الأسم المقصور	يتمكن المتعلم من التعرف وتميز الأسماء المقصورة - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	وضعيـــة الانطلاق - هل تكفي الاعشاب و حدها للعلاج ؟ بناء التعلم - أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : - هل شفي الامير من مرضه ؟- يستدرج المعلم المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة :ابن سينا الطبيب الماهر . - لم ينج من المرض إلا الفتى الأمير. - أجاب الأمير قريبه في ألم و أسى.- إستعان المريض بالعصا حتى يقوم. - حمل المصابون إلى المستشفى للمعالجة.- أسجل الأمثلة على السبورة ثم أطلب من بعض المتعلمين قراءتها .يدعو المعلم المتعلمين إلى استخراج الأسماء التي تحتوي على الهمزة في آخرها .الفتى - أسى - العصا - المستشفى- كيف كتبت الألف في آخر هذه الأسماء ؟- مطالبة المتعلمين الإتيان بجمل تحتوي على أسماء مقصورة. - كيف نسمي الأسماء التي تنتهي بهمزة مقصورة ؟- إذن ما هو الاسم المقصور ؟أتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : القاعدة : الاسم المقصور هو اسم نسمع دائما في آخره ألف لازمة مثل : الفتى . -تكتب هذه الألف ممدودة مثل : العصا. و تكتب مقصورة مثل : الفتى. .إستثمار المكتسبات 1)- عين الاسم المقصور في الجمل الآتية: -المستشفى يستقبل الجرحى و المرضى من القرى المجاورة.- عمي مصطفى أبو نجوى طبيب.- بشرى ممرضة لطيفة.- جاء شيخ أعمى في يده عصا، يطلب المساعدة.-سلوى بنت عيسى تقدم المساعدة. 2)- أدخل الأسماء المقصورة الآتية في جمل: الهدى ــ العلا ــ التقوى ــ المأوى	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،ال صورة المتصورة للمحور
رياضيات45 د	حل مشكلات 3	يتمكن المتعلم من توظيف مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - عرّف العدد العشري و أعط أمثلة . بناء التعلم * حل مشكلات 3 : - قراءة المشكل وترك فرصة للمحاولة ثمّ التصحيح . تتبع نفس المراحل في انجاز حلول المشكلات 2 ، 3 و 4 من ص79 . و كذلك التمارين 5 ، 6 ، 7 . من ص 80 . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	العوامل المتحكمة في توزيع السكان (طبيعية – مناخية – اقتصادية) .	يتمكن المتعلم من التعرف على الظاهرة الديموغرافية ونشاط السكان في الجزائر	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها و الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بدراسة الظواهر الجغرافية	وضعيـة ــ ماهي العوامل التي تسبب هذا الاختلاف ؟ بناء التعلمات : ألاحظ واكتشف النشاط الأول : : لاحظ الخريطة شكل3ص86 ــ كيف يبدو الإقليم الشمالي من حيث الكثافة السكانية ؟ ــ كم تقدر هذه الكثافة ؟ لاحظ الشكل 2ص86 ــ كم يبلغ متوسط التساقط ؟ ــ هل هذه الكمية مرتفعة أم منخفضة ؟ ــ كم يبلغ متوسط الحرارة ؟ ــ هل حرارة هذا الإقليم مرتفعة ؟ ــ كيف هي إذن ؟ *إذن الإقليم الشمالي غزير الأمطار معتدل الحرارة كثير السكان لاحظ الخريطة شكل 3ص87 ــ كيف يبدو الإقليم الجنوبي من حيث الكثافة السكانية ؟ ــ كم تقدر الكثافة السكانية ؟ لاحظ الشكل 4ص87 ــ كم يبلغ متوسط التساقط في الإقليم الجنوبي ؟هل هذه الكمية كبيرة ؟ ــ كم يبلغ متوسط الحرارة ؟ ــ هل حرارة هذا الإقليم مناسبة ؟ كيف هي إذن؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ

				النشاط الثاني : تأمل الصورة الشكل 1(أ،ب،ج)ص88 ـ ماذا تمثل كل صورة منها ؟ ـ عرف السهل ، الهضبة ، الجبل ـ رتب هذه التضاريس من حيث الأهمية بالنسبة للاستقرار السكاني .لماذا ؟ *إذن التضاريس السهلية تعد مناطق جذب للسكان عكس المرتفعات . 2 ـ لاحظ خريطة المدن شكل2ص88 : تجد أن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل : سهل وهران ، متيجة ،عنابة وبعض السهول الداخلية مثل : سهل قسنطينة ، سطيف أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل : بسكرة ، الأغواط *إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88 نجد أن بعض المدن مثل (أرزيو ، عنابة ، سكيكدة ، حاسي مسعود) قد تضاعف عدد سكانها كثيرا ـ ما هو النشاط الرسمي بهذه المدن ؟ ـ هل ساهم هذا النشاط في نمو السكان ؟ كيف ؟ أستنتج : للتساقط والحرارة دور كبير في توزيع السكان ـ المناطق الغزيرة الأمطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانية ـ المناطق القليلة الأمطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية النشاط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشغل استثمار المكتسبات ـ ما هو النشاط الذي يؤدي إلى تضخم المدن : الزراعة أم الصناعة ؟ لماذا؟ ؟	
تربية بدنية45 د	تقبل المواجهة الفردية و الجماعية	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان.	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيـــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (الكرة الميقاتية) سير اللعبة : ـ شوطان، تغير الأدوار بعد الشوط الأول. ـ الفريق الأول على شكل قاطرة ، يواجهه قمع على بعد 10م ـ الفريق الثاني على شكل موجة يبعد الواحد منه عن الآخر 2م. ـ تسلم كرة للأول من كل فريق. ـ عند الإشارة ينطلق الأول من الفريق الأول منطا للكرة ليدور حول القمع ويعود ليسلم الكرة للثاني، وهكذا. ـ بينما عند نفس الإشارة يقوم الفريق الثاني بالتمرير بين عناصره ـ تحتسب نقطة كلما عادت الكرة للتلميذ الأول الذي قام بالتمرير. ـ عندما ينتهي التلميذ الأخير من الدوران حول القمع ينتهي الشوط. ـ يتم تبادل الأدوار للقيام بالشوط الثاني. ـ الفريق الفائز الذي قام بأكبر عدد من التمريرات. المرحلـــة الختاميـــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطير- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ.ـ يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... الخ

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الأربعاء 27 جانفي 2016 م الموافق لـ : 16 ربيع الثاني 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	قواعد لعبة كرة القدم	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق ـ حـدّد بعض الألعاب التي تمارسها ؟ـ ماذا تعـرف عن ألعاب القوى ؟ بناء التعلم : ـ قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :تحدث عمّا دار من أحداث في هذا الجزء من القصّة .ـ من ابتكر ألعاب القوى ؟ـ لماذا سميت المهرجانات التي تقام لهذه الألعاب " بالألعاب الأولمبية " ؟ ـ ماذا كان يفضل العرب ؟ و فيما برعوا ؟ ـ لماذا أحب العرب ألعاب القوى ؟ * حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب القوى . استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجــية الأدوات .... الخ
محفوظات	نشيد الألعاب الرياضية	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعية الانطلاق ـ أذكر بعض الأناشيد التي تحفظها ـ بم تشعر و أنت تؤدي هذه الأناشيد ؟ بناء التعلم : ـافتح كتابك على النص الشعري (الألعاب الرياضية) قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : ـ ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات؟ـ اذكر الأشياء التي أحبها الشاعر ـ كيف يرى الشاعر خدمة البدن ؟ * حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب القوى . استثمار المكتسبات ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	الحصيلة 3	يتمكن المتعلم من توظيف مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ومناقشة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ـ عرّف العدد العشري و أعط أمثلة . بناء التعلم * الحصيلة 3: يتدرج المعلم رفقة التلاميذ في انجاز التمارين المتعلقة بمجموعة الدروس التي تمّ تقديمها خلال الفترة السابقة ، و الخاصة بـ : الأعداد العشرية ـ الكسور ـ الضرب ـ السعات ـ المجسمات ـ قياس الأطوال ـ .... وذلك من الصفحتين 81 ، 82 . خلال حصتين مدة الحصة 45 دقيقة . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
ت.ع و تكنولوجية	استجابة الجسم للجهد العضلي	يتمكن المتعلم من ان يحدد العلاقة القائمة بين العضلات و العظام اثناء القيام بحركة	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: النشاط الرابع ـ متى تحدث الوفاة ؟ لاحظوا الوثيقة رقم 1 ص78 ـ ماذا يحدث بعد القيام بجهد عضلي ؟ـ هل تتوقع زيادة أو انخفاض في نسبة الماء ؟ ما هو الاحتياط الواجب اتخاذه ؟ـ الإنسان بعد جهد عضلي يحس بالجوع ماذا تستخلص ؟ *لاحظ الوثيقة 2 ص 79ضع الكلمات التالية) ثاني الأوكسجين ، أوردة ، ضخ الدم ، شرايين ، المغذيات . المحتوى المعرفي- يستجيب الجسم للجهد العضلي برفع وتيرة النبض و التنفس ، تساهم الزيادة في وتيرتي النبض أثناء الجهد العضلي في زيادة حجم الدم الذي يصل إلى العضلات ، إن ارتفاع وتيرتي التنفس أثناء الجهد العضلي يساهم في تزويد العضلات بكمية وافرة من الأوكسجين على مستوى العضلات إن زيادة كمية العناصر الغذائية وغاز الأوكسجين المنقولة بواسطة الدم تسمح بتلبية حاجات العضلات أثناء الجهد استثمار المكتسبات: يطالبهم بكتابة نص علمي حول- التنفس ، التغذية ، الدوران	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب .كراس التعبير	وضعيــة الانطلاق - ماهي عناصر كتابة خطة ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : - حدث و ان مرض احد افراد عائلتك و بعد عودته من من عند الطبيب اردت ان تذكره ببعض الارشادات التي يجب ان يتبعها ليشفى بسرعة. - اكتب فقرة لا تتجاوز 10 أسطر تبين له فيها ما يجب ان يتقيد به عند تناول الدواء وتبين له منافع و اضرار الدواء موظفا اسما من الاسماء الخمسة استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " الاخبار عن حدث 5 "	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم ابتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	الأخبار عن حدث 5	تعبير كتابي
السبورة ، الألواح	انظر في دفتر المعالجة التربوية	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من انجاز تطبيقات حول الأعداد العشرية و استغلالها في وضعيات أخرى .	الأعداد العشرية	معالجة رياضيات 45 د

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 28 جانفي 2016 م الموافق لـ : 17 ربيع الثاني 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	الإخبار عن حدث 5	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيــع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	إنجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من انجاز مـطوية حول أيـام وطـنية أو عـالميـة	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم : *تفويج المتعلمين * يختار كل فوج اسم له * يختار كل فوج العيد الذي سيتكلم عنه استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	الحصيلة 3	يتمكن المتعلم من توظيف مكتسباته و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ـ عرّف العدد العشري و أعط أمثلة . بناء التعلم * الحصيلة 3: يتدرج المعلم رفقة التلاميذ في انجاز التمارين المتعلقة بمجموعة الدروس التي تمّ تقديمها خلال الفترة السابقة ، و الخاصة بـ : الأعداد العشرية ـ الكسور ـ الضرب ـ السعات ـ المجسمات ـ قياس الأطوال ـ .... وذلك من الصفحتين 81 ، 82 . خلال حصتين مدة الحصة 45 دقيقة . استثمار المكتسبات: * يشجع المعلم التلاميذ على صياغة مشكلات و محولة حلها . * تبادل المشكلات و حلها	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ
معالجة لغة عربية 45د	الحال مفردة	يتمكن المتعلم من تعيين الحال و استعمالها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	المسلم لا يغش ص (36)	يتمكن المتعلم من التعرف على أضرار الغش و تحنبه في كل مظاهر الحياة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق ما هي أهم وسائل محاربة الغش في نظرك ؟ بناء التعلم : أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية : غشنا ، على حدة أطرح الأسئلة التالية ** ما جزاء الغشاش عند الله و عند الناس ؟ * حدد آثارا أخرى للغش أقرأ الجمل ص (37) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية من صفات المسلم الصدق في القول و الفعل ـ المال وسيلة للمعيشة الطيبة و أداة لفعل الخير فلابد من السعي إلى تحصيله بالطرق المشروعة * للغش مظاهر كثيرة كلها تؤدي إلى فساد المجتمع وفقد الثقة بين أفراده التاجر الصادق الذي يغش له مكانة عظيمة عند الله قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : التاجر الصدوق الأمين مع النبيين و الصديقين و الشهداء . بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص :قال الله تعالى : وَيْلٌ لِّلْمُطَفِّفِينَ الَّذِينَ إِذَا اكْتَالُواْ عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ وَإِذَا كَالُوهُمْ أَو وَّزَنُوهُمْ يُخْسِرُونَ أَلَا يَظُنُّ أُولَئِكَ أَنَّهُم مَّبْعُوثُونَ لِيَوْمٍ عَظِيمٍ يَوْمَ يَقُومُ النَّاسُ لِرَبِّ الْعَالَمِينَ استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (37) في الكراسات *اكتب قصة تسبب فيها الغش في إلحاق الضرر بك أو بأحد أصدقائك * رتب كلمات كل سطر وكون جملة تامة لا ـ في ـ الناس ـ يثق ـ الغشاش أمتي ـ من ـ فليس ـ غش ـ مني * أعطى تلميذ الإجابة الجاهزة للآخرين في الامتحان هل يعتبر فعله غشا أم تعاونا ؟ و لماذا ؟زملاء حيك بمناسبة عيد الأضحى أو شهر رمضان .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:

....

....

....

من 31 جانفي إلى 04 فيفري 2016

(19)

الأسبوع الأول في هذا الشهر

والأسبوع التاسع عشر سنويا

يوم : الأحد 31 جانفي 2016 م الموافق لـ : 20 ربيع الثاني 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	رامي بطل السباحة و الغطس	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك أهمية الرياضة في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعية الانطلاق: - مـــا هي الرياضات التي تفضلها ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) من هي شخصيات هذا النص ؟ ـ أين جرت أحداثه ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (- الألعاب الأولمبية - القرية الأولمبية - الأكثر رشاقة - تثنى ظهره بمرونة - الرذاذ) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - بم أخبر رامي في التليفون ؟ - لماذا كان رامي يتدرّب مع الدلافين ؟ - ما هي العبارة التي تدل على أن رامي سيكون بطلا ؟ .كيف وصف الكاتب النتيجة التي تحصّل عليها رامي في التدريب ؟- هل كانت مدّة السباق في مسافة مائة متر طويلة ؟- ما هي العبارات التي تدل على تحمّس المتفرجين ؟- ما الذي قام به رامي لتحقيق القفزة الثلاثية الخلفية ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * أفتح المجال لإبداء الرأي * قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	كتابة خطة 3	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص ترسم فيه خطة للنجاح	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق - ما هي العبارات التي تدل على تحمّس المتفرجين ؟ - مع من يتدرّب رامي ؟ - هل كان ذلك يفيد رامي ؟ بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية - كيف كان إحساس رامي حينما سمع بخبر مشاركته ؟ - كم كانت المدّة التي حققها في التدريب ؟- كيف شبّه الكاتب رامي و هو يسبح في مسافة مائة متر ؟ - كيف كان رامي و هو يقفز القفزة الثلاثية ؟ - تريد أن تكون بطلا في رياضة من الرياضات ، و متفوقا في دراستك . كيف تنظم يومك حتى تحقق النجاح في الرياضة التي تحبّها و في الدّراسة ؟ - يعرض كل تلميذ كيفية تنظيمه للوقت حتى يوفق بين الاثنين و يحقق النجاح في كليهما . - اختارك زملاؤك لتكون مدربا لفريقهم الذي يجري مباراة مع فريق القسم المجاور . اذكر بالترتيب :- الوسائل التي تحضرها للفريق .- توزيع اللاعبين في الملعب و تحديد دور كل لاعب .- الإرشادات التي تعطيها لهم حتى يحققوا الفوز ....لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحــر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد،ال صورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	القسمة (1)	يتمكن المتعلم من كتابة عدد على شكل جداء و حصر حاصل القسمة بين مضاعفين متتاليين للقاسم + استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - الضرب في 11 أو في 9 بناء التعلم : وضعية المشكلة : أبحث و أكتشف : أراد نجار تحضير قطع من الخشب طول كل واحدة cm30 فأحضر جذع شجرة طولها cm95 - ما هو عدد القطع الذي سوف يتحصل عليه ؟ - استعمل كل من وسيم و رانيا طريقة خاصة ، ناقشها . طريقة وسيم طريقة رانيا 95 = 30 + 30 + 30 + 5 (30 × 3) 95 = 5 + 1) ماذا استعملت رانيا ؟ اشرح طريقتها . 2) ما هي الطريقة الأسهل ؟ وضعية التوظيف : - جد عدد القطع الخشبية إذا كان طول الجذع cm65 . - اشرح الطريقة التي استعملتها .* تعرّف على عدد أرقام حاصل القسمة بحصر المقسوم بين مضاعفين للقاسم . 10 × 30 < 65 < 1 × 30 . * أي أن الحاصل محصور بين 1 و 10 فهو مكون من رقم واحد . استثمار المكتسبات: انجز التمرين 1 ص 84 اكمل ما يلي : ....خلال الحصة الموالية.- يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ
تربية إسلامية 45 د	التعاون مع غيري ص (38)	يتمكن المتعلم من التعرف على التعاون مع الغير من منطلق دعوة القرآن إليه	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق اذكر بعض أساليب التعاون على الخير بناء التعلم : أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية : اعتصموا ، ألف بين قلوبكم ، حبل الله ، شفا حفرة *أطرح الأسئلة التالية * بماذا أمرنا الله ؟ * ما هي آثار الخلاف و الشقاق بين المسلمين ؟ يقرأ المعلم الجمل ص (39) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية *الإنسان لا يعيش وحيدا بل مع إخوان له يتوجب عليه أن يمد إليهم يد المساعدة و المعونة * إذا تعاون الناس مع بعضهم البعض فإنهم يستطيعون أن يقوموا بأعمال ومشاريع كبرى * التعاون ينشر المحبة و الثقة بين الناس و يجعلهم في طمأنينة و سعادة .بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاصقال رسول الله صلى الله عليه وسلم : المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا وشبك بين أصابعه استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (39) في الكراسات * اذكر كيف نظم الإسلام التعاون و شجع عليه * صل كل جملة بما يناسبها تعاون الناس على البر - يؤدي إلى نجاحهم	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

				تعون الجيران مع بعضهم - من عوامل ازدهار المجتمع و تقدمه تعاون التلاميذ مع المعلم - ينشر المحبة بينهم	

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	القسمة (1)	يتمكن المتعلم من كتابة عدد على شكل جداء و حصر حاصل القسمة بين مضاعفين متتاليين للقاسم + استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - الضرب في 11 أو في 9 بناء التعلم: أطلب المعلم من التلاميذ ملاحظـــة التمرينات (ص 84) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ،أ الأعمال ، يشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 2 ، 4، 5 ص84 خلال الحصة الموالية. - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
تربية مدنية 45د	الميزانية العائلية ص (60)	يتمكن المتعلم من معرفة مصادر ميزانية العائلة و أهمية التخطيط في استعمالها	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـه	وضعية الانطلاق - ما هو الحوار ؟ وما هي قواعده ؟ بناء التعلم : أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (60) ويدعوهم بعد شرح المطلوب * ما سبب ارتفاع فاتورة استهلاك الماء ؟*كيف يتم التحكم في فاتورة استهلاك الكهرباء ؟ * متى يكون المعلم مسؤولا عن تصرفات التلاميذ ؟* و متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الأبناء؟* أكمل الحديث الشريف : كلكم راع و....و الآية و لا تبذر تبذيرا.... و الآية كلوا واشربوا .... - ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 60؟ أسألهم: - ما هي كمية الماء المستهلكة في فترة واحدة من السنة الميلادية؟ - اكتب المبلغ المدفوع لمؤسسة الجزائرية للماء - إذا لم تتجاوز كمية الماء 25 م مكعب ما ذا يحدث ؟- و إذا لم تتجاوز 55 م مكعب ما ذا يحدث ؟- متى يرتفع ثمن المتر المكعب من الماء ؟* يطالبهم بملاحظة الجدول ص 62 ثم أطالبهم بتصنيف الأجهزة الكهرومنزلية حسب الاستهلاك وترتيبها حسب ثمن الاستهلاك و أهميتها بالنسبة للعائلة الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : الدخل العائلي يأتي من مصادر متنوعة منها الأجرة الشهرية و المنح العائلية أو منح ذوي الحقوق أو النشاطات التجارية و الفلاحية و الصناعية و الحرفية و الفكرية ، و للتحكم في صرف الميزانية العائلية يتم اللجوء إلى التخطيط في استعمالها من خلال ترشيد الاستهلاك اليومي للماء و الغذاء و الكهرباء و الغاز و الهاتف .* بين مصدر دخل أسرتك بوضع العلامة في الخانة المناسبة *بيع منتوج نشاط حرفي يدوي ( ) ممارسة نشاط تجاري ( ) * بيع منتوج نشاط صناعي ( ) بيع منتوج نشاط فلاحي ( ) * أداء وظيفة في مؤسسة عامة أو خاصة ( ) مصدر آخر غير الذي ذكر استثمار المكتسبات: * يطالبهم بملاحظة مجموعة فواتير الكهرباء و الهاتف لتسجيل أنواع الإتاوات التي تضاف إلى ثمن الاستهلاك	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الاثنين 01 فيفري 2016 م الموافق لـ : 21 ربيع الثاني 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	رامي بطل السباحة و الغطس	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و إدراك أهمية الرياضة في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة - أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعية الانطلاق: - مـــا هي الرياضات التي تفضلها ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) من هي شخصيات هذا النص ؟ ـ أين جرت أحداثه ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا تدفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (- الألعاب الأولمبية - القرية الأولمبية - الأكثر رشاقة - ثنى ظهره بمرونة - الرذاذ) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - بم أخبر رامي في التليفون ؟ - لماذا كان رامي يتدرّب مع الدلافين ؟ - ما هي العبارة التي تدل على أن رامي سيكون بطلا ؟- كيف وصف الكاتب النتيجة التي تحصّل عليها رامي في التدريب ؟- هل كانت مدّة السباق في مسافة مائة متر طويلة ؟- ما هي العبارات التي تدل على تحمّس المتفرجين ؟- ما الذي قام به رامي لتحقيق القفزة الثلاثية الخلفية ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	اعراب الفعل المعتل في الماضي	يتمكن المتعلم من التحكم في إعراب الفعل المعتل في الماضي	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة- أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	وضعيـــة الانطلاق - ماذا أخبر رامي في التلفون ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف .- كيف عبر رامي عن فرحه ؟- ما هو الهدف الذي يرغب رامي في تحقيقه ؟- يستدرج المعلم المتعلمين لاستنباط الجمل التالية من نص القراءة : رامي بطل السباحة و الغطس - يقرأ المعلم الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها .- ثنى رامي ظهره بمرونة في الماء .- انقضى الأمر خلال عدة ثوان - يطلب المعلم من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة . - أسئلة موجهة قصد تحليل النص وتحديد أنواع الجمل المميزة بألوان مختلفة. القاعدة: - الفعل الماضي المعتل الآخر بالألف أو الألف المقصورة يبنى على: الفتحة المقدرة على الألف . استثمار المكتسبات: * إنجاز التمارين (3،2،1) صفحة 56 من كراس النشاطات اللغوية	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	المساحات و المحيط (مقارنة و حساب)	يتمكن المتعلم من تمييز بين المساحة و المحيط و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: تصنيف أشكال و وصفها و تسمية بعضها بناء التعلم * وضعية المشكلة : اكتشاف : أنقل الأشكال التالية من كتاب التلميذ صفحة (85)على ورق شفاف ثم قم بترتيبها حسب مساحتها من الأصغر إلى الأكبر .يمكنك قص الأشكال ووضعها فوق بعضها لمقارنة مساحتها .* ثم رتبها حسب محيطها من الأصغر إلى الأكبر . * ناقش كيف تحصلت على الترتيب المناسب .* هل هو نفس الترتيب ؟. وضعية التوظيف : -* انقل الأشكال الآتية على ورق الكراس ثمّ قم بترتيبها حسب محيطها من الأصغر إلى الأكبر .* ناقش مع زملائك كيف توصلت إلى الترتيب المناسب . استثمار المكتسبات: انجز التمرين 1 ص 86	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.....خ
تاريخ 45 د	الثورة التحريرية	يتمكن المتعلم من استقراء السندات لإبراز المآثر و البطولات الشعبية ة	- يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيــة الانطلاق : ـ كيف قابلت فرنسا مظاهرات 8 ماي 1945 ؟ ـ ماذا ادرك الجزائريون على إثر ذلك ؟ بناء التعلمات اثري معلوماتي : قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . ـ هل استطاع النضال السياسي ارجاع حقوق الجزائريين ؟ ـ بماذا قام الاستعمار الفرنسي اتجاه الشعب الجزائري ـ هل وافقت الحكومة الفرنسية على مطالب الجزائريين ؟ ـ هل استطاع النضال السياسي ارجاع حقوق الجزائريين ؟ ـ بماذا تأثر الجزائريون للقيام بثورتهم ؟ ـ لماذا التف الشعب الجزائري حول حزب " حركة انتصار الحريات الديمقراطية "؟ ـ ماذا حدث للحزب سنة 1953 و ما هي نتيجة هذه الأزمة ؟ أستنتج : ـ توجت المقاومة المسلحة والسياسية التي امتدت طوال القرن التاسع عشر والنصف الأول من القرن العشرين بثورة نوفمبر 1954 .تمثلت أسبابها في معاناة الجزائريين من : ـ حالة لبؤس والحرمان .ـ الاضطهاد الفرنسي المتواصل .ـ عدم الاستجابة لمطالبتهم السّياسية . إلاّ أنّ الدافع الحقيقي هو رغبة الجزائريين في اعادة بعث الدولة الجزائرية التي سقطت يوم 05 جويلية 1830 . استثمار المكتسبات: ـ هل استطاع النضال السياسي ارجاع حقوق الجزائريين ؟ ـ بماذا تأثر الجزائريون للقيام بثورتهم ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع. و تكنولوجية	استجابة الجسم للجهد العضلي (نشاط إدماج)	يتمكن المتعلم من ان يحدد العلاقة القائمة بين العضلات و العظام اثناء القيام بحركة	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: معروف أن الإنسان يحصل في غذائه على السكريات ، الدسم ، البروتينات ، الماء ، الأملاح المعدنية 1 ـ كيف تستطيع أن تثبت بأن كل هذه العناصر ضرورية ؟ 2 ـ إليك الجدول الآتي الذي يستعرض التركيب الكيميائي لحليب البقرة و الخبز ص 80 * ما هي الخصائص المشتركة لكلا الغذائين ؟*ما هو الغذاء الذي يمكن اعتباره كاملا ؟ * علل إجابتك بحقائق من الواقع * هل يبقى هذا الغذاء يشكل وجبة غذائية كاملة على اختلاف أطوار حياة الفرد ؟* علل إجابتك بأمثلة من الواقع * ما هو إذن الاحتياط الواجب اتخاذه ؟ استثمار المكتسبات: - أربط الأرقام بين كل عبارة و أخرى مناسبة لها 1 ـ تبلغ كمية الدم التي يضخها القلب في حالة الراحة :............. 5 ل / د 2 ـ تصل كمية الدم التي يضخها القلب عند القيام بمجهود عضلي كبير نسبيا إلى.. 6 ل / د 3 ـ تزيد كمية الدم التي يضخها القلب عند الجلوس أو الوقوف فتصبح : 20 ل / د	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ.
تربية فنية 45 د	الإنجاز تصميم منتوج زخرفي	يتمكن المتعلم من التعبير تشكيليا بالدرجات اللونية المنسجمة	ينجز المتعلم من اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية	**الكفاءة:** منصوص الكفاءة: • إنجاز أعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية، نباتية، حيوانية. **المعيار:** تنجز هذه المشاريع انطلاقا من وضعيات تعلمية ترس و تحلل فيها نماذج فنية تطبيقية وظائفية في مختلف الميادين (سجاد، زجاج معشق، نحاس، خزف...) قصد تصنيفها، و تمييز خصائصها الزخرفية و التقنية، و الاستفادة منها في تطبيقات فنية جديدة. و يتطلب هذا : ـــ تحديد نموذج خاص بالموضوع المستهدف (زربية، خزف...). ـــ تحديد التقنية المناسبة(الوان مائية اقلام لباد...). ـــ استغلال الوسائل: الكتاب المدرسي، صور فوتوغرافية، تحف فنية، الأقراص المضغوطة... ـــ يتطلب تحقيق هذه الكفاءة أربع حصص تعلمية تلم بالمحتوى المعرفي للوحدة، بمعدل ساعة لكل حصة. **أهداف التعلم:** ـــ التعرف على أنواع الفنون الزخرفية. ـــ استكشاف العناصر التشكيلية الزخرفية الأساسية وتوظيفها وفق قواعد فن الزخرفة. ـــ تقدير المنتوج الوطني في ميدان الفنون الزخرفية، و تذوق مظاهره الجمالية. **مؤشرات الكفاءة:** ـــ يحدد أنواع الفنون الزخرفية في النماذج الزخرفية الهندسية، النباتية، الخطية. ـــ يتحكم في توظيف العناصر التشكيلية الزخرفية وفق قواعد الزخرفة. ـــ يبدي المتعة و السعادة عند تذوقه للعمل الفني الزخرفي و في البيئة و المحيط. **أنشطة التعلم:** ـــ دراسة مختلف أنواع الفنون الزخرفية. ـــ استكشاف قاعدة الزخرفة و توظيفها في أعمال فنية زخرفية مختلفة الأشكال و الألوان. ـــ تحليل مختلف تركيبات التحف الزخرفية، و تذوق جماليات أشكالها و ألوانها. **المعارف المستهدفة:** ـــ الفنون الزخرفية هي أنواع (الهندسية، النباتية، الحيوانية) و الهدف منها هو تزيين مختلف السطوح. ـــ قواعد فن الزخرفة هي : الترتيب، التكرار، التعاكس، التناوب، التقابل، التناظر... ـــ جمال فن الزخرفة يكمن في العلاقة الانسجامية الناتجة عن تقاطع الأشكال و الألوان التي تبرزها القاعدة الفنية.	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 02 فيفري 2016 م الموافق لـــ : 22 ربيع الثاني 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	رامي بطل السباحة و الغطس	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و إدراك أهمية الرياضة في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءات الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعية الانطلاق: - مـــا هي الرياضات التي تفضلها ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) من هي شخصيات هذا النص ؟ ـ أين جرت أحداثه ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (- الألعاب الأولمبية - القرية الأولمبية - الأكثر رشاقة - ثنى ظهره بمرونة - الرذاذ) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - بِمَ أخبر رامي في التليفون ؟ - لماذا كان رامي يتدرّب مع الدلافين ؟ - ما هي العبارة التي تدل على أن رامي سيكون بطلا ؟- كيف وصف الكاتب النتيجة التي تحصّل عليها رامي في التدريب ؟- هل كانت مدّة السباق في مسافة مائة متر طويلة ؟- ما هي العبارات التي تدل على تحمّس المتفرجين ؟- ما الذي قام به رامي لتحقيق القفزة الثلاثية الخلفية ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	الألف اللينة في الأسماء	يتمكن المتعلم من كتابة الالف اللينة في الاسماء كتابة جيدة - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	وضعيـــة الانطلاق - هل تكفي الاعشاب و حدها للعلاج ؟ بناء التعلم - أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : - هل شفي الامير من مرضه ؟- يستدرج المعلم المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة :رامي بطل السباحة و الغطس. قفز رامي من لوحة الغطس العليا كالسهم المنطلق ، والقدمان ملتصقتان، والرأس بين الذراعين الممتدتين إلى أقصى حد دون أن يثير الماء حوله - يطلب المعلم من المتعلمين استخراج الاسماء التي انتهت بالف ؟وإلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : تكتب الألف اللينة في الاسم الثلاثي ممدودة إذا انقلبت في المثنى واوا (عصا) .أتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : القاعدة : - وتكتب مقصورة إذا انقلبت في المثنى ياء (فتى) . - وتكتب في الاسم غير الثلاثي ممدودة إذا جاءت قبلها ياء (عليا)، وتكتب مقصورة إذا جاء قبلها حرف غير الياء (مصطفى) . استثمار المكتسبات. 1- إنجاز التمارين 1 و 2 و 3 صفحة 45 من كراس النشاطات اللغوية .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،ال صورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	المساحات و المحيط (مقارنة و حساب)	يتمكن المتعلم من تمييز بين المساحة و المحيط و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: - تصنيف أشكال و وصفها و تسمية بعضها. بناء التعلم: أطلب المعلم من التلاميذ ملاحظـــة التمرينات (ص 86) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ،أ الأعمال ، يشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: * تنجز التمرين ص87 خلال الحصة الموالية. - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	العوامل المتحكمة في توزيع السكان (طبيعية – مناخية – اقتصادية)	يتمكن المتعلم من التعرف على الظاهرة الديموغرافية ونشاط السكان في الجزائر	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها و الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بدراسة الظواهر الجغرافية	وضعيـــة – ماهي العوامل التي تسبب هذا الاختلاف ؟ بناء التعلمات : ألاحظ واكتشف النشاط الأول : : لاحظ الخريطة شكل3ص86 ـ كيف يبدو الإقليم الشمالي من حيث الكثافة السكانية ؟ ـ كم تقدر هذه الكثافة ؟ لاحظ الشكل 2ص86 ـ كم يبلغ متوسط التساقط ؟ ـ هل هذه الكمية مرتفعة أم منخفضة ؟ ـ كم يبلغ متوسط الحرارة ؟ ـ هل حرارة هذا الإقليم مرتفعة ؟ ـ كيف هي إذن ؟ *إذن الإقليم الشمالي غزير الأمطار معتدل الحرارة كثير السكان لاحظ الخريطة شكل 3ص87 ـ كيف يبدو الإقليم الجنوبي من حيث الكثافة السكانية ؟ ـ كم تقدر الكثافة السكانية ؟ لاحظ الشكل 4ص87 ـ كم يبلغ متوسط التساقط في الإقليم الجنوبي ؟هل هذه الكمية كبيرة ؟ ـ كم يبلغ متوسط الحرارة ؟ ـ هل حرارة هذا الإقليم مناسبة ؟ كيف هي إذن؟ النشاط الثاني : تأمل الصورة الشكل 1(أ،ب،ج)ص88 ـ ماذا تمثل كل صورة منها ؟ ـ عرف السهل ، الهضبة ، الجبل ـ رتب هذه التضاريس من حيث الأهمية بالنسبة للاستقرار السكاني .لماذا ؟ *إذن التضاريس السهلية تعد مناطق جذب للسكان عكس المرتفعة .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ

				2 ـ لاحظ خريطة المدن شكل2ص88 : تجد أن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل : سهل وهران ، متيجة ،عنابة وبعض السهول الداخلية مثل : سهل قسنطينة ، سطيف أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل : بسكرة ، الأغواط *إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88 نجد أن بعض المدن مثل (أرزيو ، عنابة ، سكيكدة ، حاسي مسعود) قد تضاعف عدد سكانها كثيرا ـ ما هو النشاط الرسمي بهذه المدن ؟ ـ هل ساهم هذا النشاط في نمو السكان ؟ كيف ؟ <u>أستنتج :</u> للتساقط والحرارة دور كبير في توزيع السكان ـ المناطق الغزيرة الأمطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانية ـ المناطق القليلة الأمطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية النشاط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشغل <u>استثمار المكتسبات</u> ـ ما هو النشاط الذي يؤدي إلى تضخم المدن : الزراعة أم الصناعة ؟ لماذا؟ ؟	
تربية بدنية45 د	تقبل المواجهة الفردية و الجماعية	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان.	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	<u>المرحلـــة التحضيرية</u>* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. <u>المرحلـــة الرئيسيـــة:</u> ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>اللعبة : (الكرة الميقاتية) سير اللعبة :</u> ـ شوطان، تغير الأدوار بعد الشوط الأول. ـ الفريق الأول على شكل قاطرة ، يواجهه قمع على بعد 10م ـ الفريق الثاني على شكل موجة يبعد الواحد منه عن الآخر 2م. ـ تسلم كرة للأول من كل فريق. ـ عند الإشارة ينطلق الأول من الفريق الأول منطا للكرة ليدور حول القمع ويعود ليسلم الكرة للثاني، وهكذا. ـ بينما عند نفس الإشارة يقوم الفريق الثاني بالتمرير بين عناصره ـ تحتسب نقطة كلما عادت الكرة للتلميذ الأول الذي قام بالتمرير. ـ عندما ينتهي التلميذ الأخير من الدوران حول القمع ينتهي الشوط. ـ يتم تبادل الأدوار للقيام بالشوط الثاني. ـ الفريق الفائز الذي قام بأكبر عدد من التمريرات. <u>المرحلـة الختاميـة:</u> ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطير- سير اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ.ـ يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ..... الخ

<u>ملاحظات:</u>
....
....
....

يوم : الأربعاء 03 فيفري 2016 م الموافق لـ : 23 ربيع الثاني 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	ألعاب القوى في التاريخ الإسلامي	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق ـ اذكر مختلف رياضات ألعاب القوى .ـ اي هذه الرياضات تفضل ؟ بناء التعلم : ـ قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :- من ابتكر ألعاب القوى ؟ ـ لماذا سميت المهرجانات التي تقام لهذه الألعاب بالألعاب الأولمبية ؟- ماذا كان يفضل العرب ؟- و فيما برعوا ؟ ـ لماذا أحب العرب ألعاب القوى ؟ استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجـ يـة–الأدوات .... الخ
محفوظات	نشيد الألعاب الرياضية	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعية الانطلاق ـ أذكر بعض الأناشيد التي تحفظها .ـ بم تشعر و أنت تؤدي هذه الأناشيد ؟ بناء التعلم : ـافتح كتابك على النص الشعري (الألعاب الرياضية) قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : ـ ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات؟ـ اذكر الأشياء التي أحبها الشاعر .ـ كيف يرى الشاعر خدمة البدن ؟ * حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب القوى . استثمار المكتسبات ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	القسمة 02	يتمكن المتعلم من حساب حاصل و باقي القسمة و استغلالها في وضعيات أخرى	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ومناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس ـمراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ـ ما هو العدد الذي أضربه في 9 لأحصل على 54 ؟ بناء التعلم * وضعية المشكلة : اكتشاف : صنعت الأم بمناسبة عيد ميلاد ابنتها سماح 185 قطعة حلوى لذيذة . إذا علمت أن عدد المدعوين إلى الحفلة 15 و وزعت عليهم الحلوى بالتساوي . * ما هو نصيب كل مدعو ؟* يمكنك استعمال مباشرة وضعية القسمة كما هو موضح في العملية الآتية :* اتبع الخطوات التالية : 1 ـ نبدأ بقسمة العشرات أولا يمكننا إعطاء عشرة واحدة لكل مدعو .2 ـ بهذا نكون قد وزعنا 180 قطة حلوى ، و تبقى لنا 3 عشرات لتوزيعها .3 ـ نقوم بتوزيع رقم الآحاد زو قبل ذلك نضيفه إلى رقم العشرات الباقي فيصبح العدد 35 .4 ـ الآن نقوم بقسمة الوحدات على 15 فيمكننا إعطاء 2 لكل واحد . و بهذا نكون قد وزعنا 30 و يبقى لدينا 5 قطع حلوى وضعية التوظيف : ـ انجز التمرين 1 ص 89 استثمار المكتسبات: انجز التمرين 2 ص 89	كتاب التلميذ – اللوحـ ة – الأدوات .... الخ
ت.ع. و تكنولوجية	استجابة الجسم للجهد العضلي (نشاط إدماج)	يتمكن المتعلم من ان يحدد العلاقة القائمة بين العضلات و العظام اثناء القيام بحركة	ـ يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب ـ يجيب التلميذ عن الأسئلةـ يحلل المتعلم الصور أو الرسومات ـ يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق * هل يحتاج الإنسان إلى كافة عضلاته ؟* ماهي العضلات التي تشغلها أثناء المشي ؟ بناء التعلمات: ـ أملأ الفراغات بما يناسب : 1 ـ يتحقق الدوران بفضل ...... من طرف القلب و الغرض منه هو تزويد العضلات و باقي الأنسجة .... 2 ـ أثناء الجهد العضلي .. وتيرة التنفس وهذا ما يسمح بتزويد العضلات بكمية ... من ... 3 ـ من جملة التغيرات الحاصلة على مستوى الوظائف أثناء الجهد العضلي هي : .... استثمار المكتسبات: يطالبهم بكتابة نص علمي حول- التنفس ، التغذية ، الدوران	كتاب التلميذ – اللوحـ ة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب .كراس التعبير	وضعيـــة الانطلاق ماهي العوامل والأسباب التي جعلت رامي يحقق النجاح ويصبح بطلا اولمبيا؟تريد ان تكون بطلا مثله في رياضة من الرياضات او متفوقا في دراستك ماذا يجب ان تفعل حتى تحقق ذلك ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : - اختارك زملاؤك لتكون مدربا لفريقهم الذي يجري مباراة مع فريق السنة الرابعة. اكتب خطة عمل لتقود فريقك الى بر النجاح - بماذا تبدأ خطتك في العمل وما هو الهدف المرجو؟ - -كيف ستحقق مع اعضاء الفريق هذا النجاح؟ - -ماهي الوسائل التي يجب ان توفر للتدريبات الناجحة؟ - -كيف توزع اللاعبين في الملعب؟ - ماهي الارشادات التي تقدمها لهم ولا تنسى الدعم النفسي؟ في الاخير ماذا تتمنى لهم؟ استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " الاخبار عن حدث 5"	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم ابتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	كتابة خطة 3	تعبير كتابي
السبورة ، الألواح	انظر في دفتر المعالجة التربوية	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من انجاز تطبيقات حول الأعداد العشرية و استغلالها في وضعيات أخرى .	الأعداد العشرية	معالجة رياضيات 45 د

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 04 فيفري 2016 م الموافق لـ : 24 ربيع الثاني 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	كتابة خطة 3	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيـع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	انجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من انجاز مـطـوية حول أيـام وطـنية أو عـالمـية	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم : *يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	قسمة 02	يتمكن المتعلم من حساب حاصل و باقي القسمة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ـ ما هو العدد الذي أضربه في 9 لأحصل على 54 ؟ بناء التعلم: أطلب المعلم من التلاميذ ملاحظـــة التمرينات (ص 89) ـ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول بين الصفوف ،أ الأعمال ، يشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: * تنجز التمرين ص89 خلال الحصة الموالية. ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي استثمار المكتسبات: انجز التمرين 6 ص 89	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية45	الحال مفردة	يتمكن المتعلم من تعيين الحال و استعمالها	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	أتعاون مع غيري ص (38)	يتمكن المتعلم من التعرف على التعاون مع الغير من منطلق دعوة القرآن إليه	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق اذكر بعض أساليب التعاون على الخير بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية : اعتصموا ، ألف بين قلوبكم ، حبل الله ، شفا حفرة *أطرح الأسئلة التالية * بماذا أمرنا الله ؟ * ما هي آثار الخلاف و الشقاق بين المسلمين ؟ يقرأ المعلم الجمل ص (39) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية *الإنسان لا يعيش وحيدا بل مع إخوان له يتوجب عليه أن يمد إليهم يد المساعدة و المعونة * إذا تعاون الناس مع بعضهم البعض فإنهم يستطيعون أن يقوموا بأعمال ومشاريع كبرى * التعاون ينشر المحبة و الثقة بين الناس و يجعلهم في طمأنينة و سعادة .بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا وشبك بين أصابعه استثمار المكتسبات: أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (39) في الكراسات * اذكر كيف نظم الإسلام التعاون و شجع عليه * صل كل جملة بما يناسبها تعاون الناس على البر ـ يؤدي إلى نجاحهم تعون الجيران مع بعضهم ـ من عوامل ازدهار المجتمع و تقدمه تعاون التلاميذ مع المعلم ـ ينشر المحبة بينهم	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:

....

....

....

من 07 فيفري إلى 11 فيفري 2016

(20)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر

والأسبوع العشرون سنويا

يوم : الأحد 07 فيفري 2016 م الموافق لـ : 27 ربيع الثاني 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د	كوكب الأرض	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك أهمية المحافظة على الارض حفاظا على حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.-أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيــة الانطلاق: ـ- أين يعيش الإنسان؟ ـ أذكر كواكب أخرى تعرفها بناء التعلم القراءة النموذجية: ـ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) من هي شخصيات هذا النص ؟ ـ ما هو شكل الأرض التي نعيش عليها ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : ـ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ثابتة الحجم ـ يستدير ـ كوكبنا مميزا ـ الواقي ـ أصابه خلل ـ المغناطيس) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ كيف ترى الأرض الشمس ؟ ـ ماذا يحصل حين تدور الأرض حول الشمس ؟ ـ مالذي يجعل كوكب الأرض مميزا ؟ ـ لماذا تسقط الأشياء فوق سطح الأرض ؟ـ من يتحدث في النص ؟ كيف عرفت ذلك ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ ـ ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	كتابة يوميات 1	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص ترسم فيه خطة للنجاح	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق ـ ماذا تعرف عن كوكب الأرض ؟ـ سمّ بعض الكواكب المذكورة في النص . بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية ـ كيف كان إحساس رامي حينما سمع بخبر مشاركته ؟ ـ أين تسبح الأرض ؟ـ هل يبقى القمر ثابت الحجم مثل الشمس ؟ـ كيف تظهر الكواكب أمام الأرض ؟ـ أين تعيش الطيور و الحيوانات و الناس ؟ـ تصور أنك في سفينة فضائية وقد شاهدت كوكب الأرض من أعلى صف مظهرها . ـ فكيف يكون شعورك ؟ ـ إذن ما رأيك في وصف الأرض لنفسها ؟ـ ماذا عرفت من خلال هذا النص ؟ـ إعط عنوانا آخــــــــــــــــر للنص وبـــــرّر ذلك .ـ في النص الذي قرأته قدمت الأرض نفسها ، قدّم بدورك نفسك و بيّن ما تتميّز به عن غيرك . ـ تشكل مجموعات داخل القسم ، منها مجموعة خاصّة بالتحكيم . تحاول كل مجموعة أن تقدم الأمثلة على ما يسببه الإنسان من ضرر لكوكب الأرض . تبدي لجنة التحكيم رأيها في العروض و تختار أحسنها .لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحـر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد،الـصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	حساب مدد (1)	يتمكن المتعلم من معرفة وحدات قياس المدد و استعمالها + استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ـ المرحلة التحضيرية: العد ، 60 60 بناء التعلم : وضعية المشكلة : أبحث و أكتشف : * يتمرن ربيع في قاعة لرياضة الجمباز يوميا لمدة ساعة . يبدأ على الساعة 5 h 15 min ـ متى ينهي تمرينه ؟ * بعدما عرفت الوقت الذي يكمل فيه الحصة اليومية ، ـ جد في أي ساعة يصل إلى البيت إذا علمت أنه يستغرق حوالي 30 min للوصول ؟ * يتمرن ربيع مع صديقه وسيم الذي يبدأ متأخرا بـ 10 min . ـ جد الوقت الذي يكمل فيه وسيم الحصة ؟ * الغريب في الأمر أنه يصل قبل ربيع إلى البيت . كيف تفسر ذلك ؟ * ناقش مع زملائك . وضعية التوظيف : ـ أنجز العمليات التالية 2 h 45 min + 1h 36 min = ... 3 h 47 min + 1 h 53 min = ... ـ شرح التحويل في المدد استثمار المكتسبات: انجز التمرين 1 ص 91.ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ا......لخ
تربية إسلامية 45 د	سورة الغاشية ص (59)	يتمكن المتعلم من التعرف على التعاون مع الغير من منطلق دعوة القرآن اليه الحفظ والأداء الجيد لسورة الغاشية	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق اذكر بعض أساليب التعاون على الخير يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الغاشية بناء التعلم : -يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- يقرأ المعلم السورة جيدا ـ يدعوهم للقراءة الفردية ـ من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- سورة الغاشية مكية وتناولت موضوعين : * القيامة و أحوالها و أهوالها و ما يلقاه الكافر فيها من عناء و البلاء و مايلقاه المؤمن من السعادة والهناء* الأدلة و البراهين على وحدانية الله وقدرته الباهرة في خلق الإبل العجيبة و السماء البديعة و الجبال المرتفعة و الأرض الممتدة الواسعة وكلها شواهد على وحدانية الله وجلال سلطانه وختمت السورة الكريمة بالتذكير برجوع الناس جميعا إلى الله سبحانه للحساب و الجزاء استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ	وضعية الانطلاق: المرحلة التحضيرية :العد ، 60 60 بناء التعلم : أطلب المعلم من التلاميذ ملاحظـــة التمرينات (ص 91) - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول بين الصفوف ،أ الأعمال ، يشجع وأحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: * تنجز التمرين 4،5 ص 91 خلال الحصة الموالية. - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من معرفة وحدات قياس المدد و استعمالها + استغلالها في وضعيات أخرى	حساب مدد (1)	رياضيات45 د
صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب	وضعية الانطلاق متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الأبناء؟؟ بناء التعلم : أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (66) ويدعوهم بعد شرح المطلوب ما هي التدابير اللازمة لتجنب تبذير الماء عند تنظيف الفم بمعجون الأسنان و الاستحمام و تركيب شبكة المياه ؟ ما هي التدابير اللازمة للمحافظة على الكهرباء ؟ *حدد الاختيار المناسب ممايلي : التدفئة بالغاز / التدفئة بالكهرباء / استعمال مصابيح الإنارة العمومية / استعمال مصابيح النيون ما هي فوائد إطفاء المصباح أثناء النوم ؟ ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 67؟ أسألهم: - املأ الفراغ الذي يحارب ظاهرة التبذير في الحالات التالية (عند استعمال الثلاجة ، عند استعمال جهاز التكييف ، عند استعمال مصابيح الإضاءة ، فترة استراحة بعض الأجهزة ، عند استعمال الحنفيات، عند الاستحمام) * يطالبهم بملاحظة الجدول ص 68 ثم أطالبهم بعد الشرح بالحل الفردي على الكراسات * قال الله تعالى (... وكلوا و اشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين) أكتب مثالين عن مضار الإسراف وقال الله تعالى :(.... ولا تبذر تبذيرا إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) اذكر أمثلة عن التبذير في التغذية ، استهلاك الطاقة ، في أدوات التعليم الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : عندما أستهلك الماء و الكهرباء و الغاز و الغذاء أتجنب مظاهر التبذير و الإسراف بالتقيد بقواعد الاقتصاد ، للمحافظة على الطاقة و الغذاء لأن التبذير و الإسراف يلحق الضرر بالنفس و بالآخرين استثمار المكتسبات: * يطالبهم بالقيام بالتجربة ثم تدوين النتائج : فتح مرش لمدة دقيقة لملء إناء و حساب كمية الماء المتجمعة باللتر - أثناء الاستحمام استعمل الصابون 5 د إذا أبقيت المرش مفتوحا أكون قد بذرت ما يقارب ....ل - أفتح الحنفية مدة نصف دقيقة لأملأ إناء و احسب كمية الماء باللتر ... - إذا أبقيت الحنفية مفتوحة أثناء استعمال الفرشاة و معجون الأسنان أثناء تنظيف فمي و أسناني مدة دقيقة أكون قد بذرت ما يقارب ....ل أبحث عن مكان يقطر منه الماء و أضع تحته إناء مدة ساعة ثم احسب كمية الماء التي تبذر في يوم واحد إذا لم يتم إصلاح العطب ....ل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبــه	يتمكن المتعلم من الشعور بالمسؤولية عند الاستهلاك ، و ذلك بتجنب التبذير و الاقتصاد في النفقة	التبذير و الاقتصاد ص (66)	تربية مدنية 45د

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الاثنين 08 فيفري 2016 م الموافق لـ : 28 ربيع الثاني 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	كوكب الأرض	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و إدراك أهمية المحافظة على الارض حفاظا على حياةالانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعيـة الانطلاق: - ـ أين يعيش الإنسان؟ ـ أذكر كواكب أخرى تعرفها بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) من هي شخصيات هذا النص ؟ ـ ما هو شكل الأرض التي نعيش عليها ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ثابتة الحجم - يستدير - كوكبنا مميزا - الواقي - أصابه خلل ـ المغناطيس) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف ترى الأرض الشمس ؟ - ماذا يحصل حين تدور الأرض حول الشمس ؟ - مالذي يجعل كوكب الأرض مميزا ؟ - لماذا تسقط الأشياء فوق سطح الأرض ؟- من يتحدث في النص ؟ كيف عرفت ذلك ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	أسماء الإشارة	يتمكن المتعلم من تعيين أسماء الإشارة و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـة المطروحة. أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحويـة	وضعيــة الانطلاق - مـــا نــــــوع النص (كوكب الأرض) ؟ .بناء التعلم : الملاحظة : - - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - ما الذي يميّز كوكب الأرض عن بقية الكواكب ؟- سمّ بعض الكواكب التي ذكرت أسماؤها في النص -. يستدرج المعلم المتعلمين لاستنباط الجمل التالية من نص القراءة.- يقرأ المعلم الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها و قد أحاطني الله بطبقة من الهواء . و من دون هذه الطبقة تصبح الحياة مستحيلة على سطحي . و قد حماني الله بهذا الحزام من أشعة الشمس الضارّة . و جعلني كالمغناطيس أجذب الأشياء و هذا الجذب هو الذي يساعد السكان على الالتصاق بي حيثما كانوا -. يطلب المعلم من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة . - أسئلة موجهة قصد تحليل النص وتحديد أنواع الجمل المميزة بألوان مختلفة. القاعدة: - اسم الإشارة كلمة تشير إلى شخص معين أو حيوان معين أو شيء معين مثل : - هذا الإنسان صديق الأرض * هذا الطائر يحتاج إلى حماية .* و قد حماني الله بهذا الحزام - ينقسم اسم الإشارة إلى : * مفرد : هذا ، هذه / ذلك ، تلك . * مثنى : هذان ، هاتان / هذين ، هاتين . * جمع : هؤلاء / أولئك . استثمار المكتسبات: إنجاز التمارين (1،2،3) صفحة 32 من كراس النشاطات اللغوية	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	المساحات (2)	يتمكن المتعلم من قياس مساحة بواسطة وحدة اصطلاحية و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: * مراجعة جدولي الضرب في 6 و في 7. بناء التعلم * وضعية المشكلة : اكتشاف :استعمل الوحدة التالية U لقياس مساحات الأشكال الآتية : (صفحة 92 من كتاب التلميذ) .* مساحة الشكل U = A ...... * مساحة الشكل U = B ...... * مساحة الشكل U = C ...... * رتب الأشكال حسب المساحة من الأصغر مساحة الأكبر مساحة إذا علمت أن طول ضلع المربع U هو 1 cm مساحته هي : 1 cm2 = 1 cm × 1 cm - أحسب مساحة الشكل C ماذا يسمى هذا المضلع ؟ - احسب مساحة الشكل B . * في الحقيقة الشكل يمثل قطعة أرض مستطيلة الشكل ، طولها 300 m و عرضها 200 m - جد مساحتها .هناك مساحة خاصة بقياس مساحات الأراضي الفلاحية و تسمى : الآر a و الهكتار ha . - أكتب النتيجة في جدول المساحات وضعية التوظيف : -* تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ، 5 ص93 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .....الخ
تاريخ 45 د	الثورة التحريرية	يتمكن المتعلم من استقراء السندات لإبراز المآثر و البطولات الشعبية	- يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيــة الانطلاق : ـ أذكر أهم اسباب قيام ثورة التحرير الجزائرية ؟ بناء التعلمات اثري معلوماتي : ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 54 و 55 1 ـ بم تميزت المرحلة الأولى من حرب التحرير (1954 ـ 1956) ؟ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . ـ اقرأ المقطع المقابل من بيان أول نوفمبر ، ماذا فهمت ؟ ـ أذكر أسماء أعضاء المجموعة التي قامت بتفجير الثورة التحريرية ؟ ـ ما الغرض من نشر بيان أول نوفمبر ؟ ـ تعرف على أهم العمليات التي قام بها جيش التحرير ليلة أول نوفمبر 54 . ـ ما هي أسباب قيام مجموعة من المجاهدين بهجوم 20 أوت 1955 ؟ ـ ماذا فعلت الجزائر قصد تدويل القضية الجزائرية ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث . أستنتج : ثورة نوفمبر 1954 ـ المشاركة في مؤتمر باندونغ باندونيسيا بين 18 الى 24 أفريل 1955 ـ تسجيل القضية ـ هجومات 20 أوت 1955 بالشمال القسنطيني ـ 1955 تسجيل القضية الجزائرية في الأمم المتحدة . استثمار المكتسبات: ـ أذكر أسماء أعضاء المجموعة التي قامت بتفجير الثورة التحريرية ؟ ـ ما الغرض من نشر بيان أول نوفمبر ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ.	وضعيـــة الانطلاق ـ تتساقط الأمطار و الثلوج في الشتاءـ تسقط أوراق الأشجار في الخريفـ تتفتح الأزهار في الربيع ـ يقوم الفلاح بعملية الحصاد بناء التعلمات: التساؤلات*هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الذي يجعل الفصول تتعاقب ؟ النشاط الأول- يقرأ المعلم الفقرة بوضوح ص 84من أين تشرق الشمس ؟ ومن أين تغرب؟ متى تكون مدة النهار مساوية لمدة الليل ؟يطالبهم المعلم بتأمل الشكل ص 84 ثم :ـ إجراء مقارنة بين المسارات التي تتبعها الشمس خلال الفصول وتحديد الأطول ـ من خلال ملاحظاتك للمسارات هل تعتقد أن مدة إضاءتها لنا متساوية خلال جميع الفصول (يمكن الاستعانة برزنامة عليها مواقيت الغروب)ـ حدد المسار الذي تكون الشمس فيه وعند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أبعد موضع لها عن الأرض ، في أي فصل نحن؟ـ حدد المسار الذي تكون الشمس فيه و عند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أقرب موضع لها عن الأرض في أي فصل نحن ؟بعد التعبير عن الوثيقة ص 85 لماذا تحس بالحرارة في الصيف أكثر من الشتاء ؟ المحتوى المعرفي- تتسبب حركة الأرض حول الشمس في حدوث الفصول تختلف مدة الليل و النهار حسب الفصول ـ مدة النهار تكون أطول في الصيف من الشتاء) استثمار المكتسبات: ـ حدد المسار الذي تكون الشمس فيه وعند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أبعد موضع لها عن الأرض ، في أي فصل نحن؟ ـ حدد المسار الذي تكون الشمس فيه و عند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أقرب موضع لها عن الأرض في أي فصل نحن ؟	ـ يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	يتمكن المتعلم من ان يربط تعاقب الفصول بحركة الارض حول الشمس	حركة الأرض حول الشمس	ت.ع و تكنولوجية
أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية	وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . ما نوع الآلة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية : الفالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني .(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها من طرفي ا ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق هيا بنا للساحة xxxقد حان وقت الراحة اجر وأنا ألحقك xxx سوف تراني أسبقك فقف هنا ازائي xxx وأنت من ورائـي وكلكم لـــــدي xxx تلعبوا هنا سويـــا اسرع اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت هيا بلا ابطـــاء xxx نجري الى الفنـــــاء فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفـــس	ينجز المتعلم من اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب الفالس + أداء انشودة هيا بنا للساحة اداء سليما .	قالب الفالس + هيا بنا للساحة	تربية فنية 45 د

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 09 فيفري 2016 م الموافق لـ : 29 ربيع الثاني 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (إستثمار) 45 د	كوكب الأرض	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و إدراك أهمية المحافظة على الارض حفاظا على حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعيــة الانطلاق: -ـ أين يعيش الإنسان؟ ـ أذكر كواكب أخرى تعرفها بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) من هي شخصيات هذا النص ؟ ـ ما هو شكل الأرض التي نعيش عليها ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (ثابتة الحجم - يستدير - كوكبنا مميزا - الواقي - أصابه خلل ـ المغناطيس) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف ترى الأرض الشمس ؟ - ماذا يحصل حين تدور الأرض حول الشمس ؟ - مالذي يجعل كوكب الأرض مميزا ؟ - لماذا تسقط الأشياء فوق سطح الأرض ؟- من يتحدث في النص ؟ كيف عرفت ذلك ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	جمع التكسير	يتمكن المتعلم من تحويل الكلمة إلى جمع التكسير بحذف او زيادة - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	وضعيـــة الانطلاق - ما الذي يعطي اللون الأزرق للسماء ؟ بناء التعلم - أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : - هل يوجد مثل هذه المميّزات في الكواكب الأخرى ؟- حدّثنا عن ميزات أخرى للأرض .- يستدرج المعلم المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : ألاحظ الآتي: * ظهر لي كوكب في حجم زهرة . * ظهر لي كواكب في حجم أزهار . * يلمع النجم في السماء . * تلمع النجوم في السماء . * يحيا الأبيض و الأسود و الأصفر * يحيا البيض و السود و الصفر - لاحظ الكلمات المميّزة في المجموعة الأولى من الأمثلة . - لاحظ الكلمات المميّزة في المجموعة الثانية من الأمثلة . - ما الذي تغيّر في الأسماء ؟- هات أسماء في المفرد و حوّلها إلى الجمع .أتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : القاعدة : جمع التكسير هو جمع يتم بتغيير صورة المفرد : * بزيادة حرف أو أكثر : كوكب كواكب .* بحذف أحــد الأحرف : أســود ســود .. .استثمار المكتسبات - إنجاز التمارين 1 و 2 و 3 و 4 صفحتي 12 و 13 من كراس النشاطات	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،صورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	المساحات (2)	يتمكن المتعلم من قياس مساحة بواسطة وحدة اصطلاحية و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: * مراجعة جدولي الضرب في 6 و في 7. بناء التعلم * وضعية المشكلة : اكتشاف :استعمل الوحدة التالية U لقياس مساحات الأشكال الآتية : (صفحة 92 من كتاب التلميذ) .* مساحة الشكل U = A ...... * مساحة الشكل U = B ...... * مساحة الشكل U = C ...... * رتب الأشكال حسب المساحة من الأصغر مساحة الأكبر مساحة إذا علمت أن طول ضلع المربع U هو cm 1 مساحته هي : 1 cm2 1 = cm × 1 cm - أحسب مساحة الشكل C ماذا يسمى هذا المضلع ؟ - احسب مساحة الشكل B . * في الحقيقة الشكل يمثل قطعة أرض مستطيلة الشكل ، طولها m 300 و عرضها m 200 - جد مساحتها .هناك مساحة خاصة بقياس مساحات الأراضي الفلاحية و تسمى : الآر a و الهكتار ha . - أكتب النتيجة في جدول المساحات وضعية التوظيف : -* تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ، 5 ص93 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	العوامل المتحكمة في توزيع السكان (طبيعية – مناخية – اقتصادية) .	يتمكن المتعلم من التعرف على الظاهرة الديموغرافية ونشاط السكان في الجزائر	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها و الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بدراسة الظواهر الجغرافية	وضعيـة ـ ـ ماهي العوامل التي تسبب هذا الاختلاف ؟ بناء التعلمات : ألاحظ واكتشف النشاط الأول : : لاحظ الخريطة شكل3ص86 ـ كيف يبدو الإقليم الشمالي من حيث الكثافة السكانية ؟ ـ كم تقدر هذه الكثافة ؟ لاحظ الشكل 2ص86 ـ كم يبلغ متوسط التساقط ؟ ـ هل هذه الكمية مرتفعة أم منخفضة ؟ ـ كم يبلغ متوسط الحرارة ؟ ـ هل حرارة هذا الإقليم مرتفعة ؟ ـ كيف هي إذن ؟ *إذن الإقليم الشمالي غزير الأمطار معتدل الحرارة كثير السكان لاحظ الخريطة شكل 3ص87 ـ كيف يبدو الإقليم الجنوبي من حيث الكثافة السكانية ؟ ـ كم تقدر الكثافة السكانية ؟ لاحظ الشكل 4ص87 ـ كم يبلغ متوسط التساقط في الإقليم الجنوبي ؟هل هذه الكمية كبيرة ؟ ـ كم يبلغ متوسط الحرارة ؟ ـ هل حرارة هذا الإقليم مناسبة ؟ كيف هي إذن؟ النشاط الثاني : تأمل الصورة الشكل 1(أ،ب،ج)ص88	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ

				ـ ماذا تمثل كل صورة منها ؟ ـ عرف السهل ، الهضبة ، الجبل ـ رتب هذه التضاريس من حيث الأهمية بالنسبة للاستقرار السكاني .لماذا ؟ *إذن التضاريس السهلية تعد مناطق جذب للسكان عكس المرتفعات . 2 ـ لاحظ خريطة المدن شكل2ص88 : تجد أن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل : سهل وهران ، متيجة ،عنابة وبعض السهول الداخلية مثل : سهل قسنطينة ، سطيف أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل : بسكرة ، الأغواط *إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88 نجد أن بعض المدن مثل (أرزيو ، عنابة ، سكيكدة ، حاسي مسعود) قد تضاعف عدد سكانها كثيرا ـ ما هو النشاط الرسمي بهذه المدن ؟ ـ هل ساهم هذا النشاط في نمو السكان ؟ كيف ؟ أستنتج : للتساقط والحرارة دور كبير في توزيع السكان ـ المناطق الغزيرة الأمطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانية ـ المناطق القليلة الأمطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية النشاط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشغل استثمار المكتسبات ـ ما هو النشاط الذي يؤدي إلى تضخم المدن : الزراعة أم الصناعة ؟ لماذا؟ ؟	
تربية بدنية45 د	اقتراح تعديلات لمواقف المواجهة	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان. و حصر المخاطر للقيام بمختلف الأدوار في وضعيات متنوعة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيـــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (ربح المنطقة) سير اللعبة : ـ فريقان "أ"، "ب" متساويا العدد يأخذ كل فريق مكانه في ميدانه، بينهما منطقة عازلة حوالي 3م. ـ يعين الفريق الذي يبدأ اللعب عن طريق القرعة. ـ عند الإشارة يرمي الذي عنده الكرة إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم. الحالة الأولى: تمسك الكرة من طرف الفريق الخصم دون أن تسقط منطقة عازلة. وهنا يستطيع اللاعب التقدم ثلاث خطوات ورميها بدوره إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم. الحالة الثانية: توقف الكرة بعد سقوطها، وهنا يكون الرمي من نفس المكان دون التحرك. ـ تحتسب نقطة للفريق الذي استطاع أن يسقط الكرة المرحلـــة الختاميـــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ..... الخ

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الأربعاء 10 فيفري 2016 م الموافق لـ : 30 ربيع الثاني 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	حياة الرسول صلى الله عليه و سلم	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق - اذكر بعض الأحداث التي أعجبتك من خلال مطالعتك للقصة السابقة. ـ سمّ شخصيات القصة السّابقة ، و بأيهم أعجبت ؟ ولماذا ؟ بناء التعلم : - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة .ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه .- غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها ـ تحدث عمّا دار من أحداث في هذا الجزء من القصّة .- إذن ما رأيك في تصرف المشركين ؟- ما هو السبب في رفض سادة قريش للدين الجديد ؟تمكين التلميذ من اكتشاف أحداث جديدة من القصة وذلك خلال الحصص القادمة مع تصور أحداث أخرى للقصة أو تصور مجرى آخر للأحداث. استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجـيـة الأدوات .... الخ
محفوظات	القمر	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعية الانطلاق ـ سمّ بعض الكواكب ؟ـ بم تشعر و أنت تستمتع بنور القمر ؟ بناء التعلم : -افتح كتابك على النص الشعري (القمر) قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتذليل الصعوبات مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : ـ ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ ـ اذكر الأشياء التي أحبها الشاعر * حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب القوى . استثمار المكتسبات ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة. أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية 8	يتمكن المتعلم من قسمة الأعداد العشرية على 10 ، 100 ، 1000 و استغلالها في وضعيات أخرى	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس ـمراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000 بناء التعلم * وضعية المشكلة : اكتشاف :* سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 13457,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية ـ جد ثمن كل دفعة . ـ أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد- أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول . ـ لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما . وضعية التوظيف : أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100 العدد هو : 167075,4 * ماذا تستنتج ؟ لقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 .... أكمل استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص95 خلال الحصة الثانية . ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحـة – الأدوات .... الخ
ت.ع. و تكنولوجية	حركة الأرض حول الشمس	يتمكن المتعلم من ان يربط تعاقب الفصول بحركة الارض حول الشمس	ـ يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب ـ يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات ـ يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق ـ تتساقط الأمطار و الثلوج في الشتاء- تسقط أوراق الأشجار في الخريف- تتفتح الأزهار في الربيع ـ يقوم الفلاح بعملية الحصاد بناء التعلمات: التساؤلات*هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الذي يجعل الفصول تتعاقب ؟ النشاط الأول- يقرأ الفقرة بوضوح ص 84من أين تشرق الشمس ؟ ومن أين تغرب؟ متى تكون مدة النهار مساوية لمدة الليل ؟يطالبهم المعلم بتأمل الشكل ص 84 ثم :- إجراء مقارنة بين المسارات التي تتبعها الشمس خلال الفصول وتحديد الأطول ـ من خلال ملاحظاتك للمسارات هل تعتقد أن مدة إضاءتها لنا متساوية خلال جميع الفصول (يمكن الاستعانة برزنامة عليها مواقيت الغروب)- حدد المسار الذي تكون الشمس فيه وعند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أبعد موضع لها عن الأرض ، في أي فصل نحن؟- حدد المسار الذي تكون الشمس فيه و عند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أقرب موضع لها عن الأرض في أي فصل نحن ؟بعد التعبير عن الوثيقة ص 85 لماذا تحس بالحرارة في الصيف أكثر من الشتاء ؟ المحتوى المعرفي- تتسبب حركة الأرض حول الشمس في حدوث الفصول تختلف مدة الليل و النهار حسب الفصول ـ مدة النهار تكون أطول في الصيف من الشتاء) استثمار المكتسبات: ـ حدد المسار الذي تكون الشمس فيه وعند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أبعد موضع لها عن الأرض ، في أي فصل نحن؟ ـ حدد المسار الذي تكون الشمس فيه و عند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أقرب موضع لها عن الأرض في أي فصل نحن ؟	كتاب التلميذ – اللوحـة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	كتابة يوميات 1	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم	وضعيـــة الانطلاق ـ ماذا يحصل حين تدور الأرض حول الشمس ؟ ـ ما الذي يجعل كوكب الأرض مميزا ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : - قضيت ثلاثة أيام عند أحد أصدقائك بـ (الريف او المدينة) في عطلة الربيع و لمّا عدت سألك أبوك اذا ما كنتَ قد قضيتَ وقتا طيبا .و أراد أن يعرف منك ماذا فعلت بالضبط ، فأخبرته أن ذلك أمر يطول شرحه ، و أضفت قائلا له : لكنَّ ها هي يومياتي فاقرأها . - أكتب من 8-12 سطرا اليوميات التي دونتها وسلمتها لوالدك ليطّلع عليها موظفا همزة وصل فعلا ماضيا معتل الأخير. استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " الاخبار عن حدث 5"	السبورة ، الكتاب .كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	المساحات	يتمكن المتعلم من تمييز بين المساحة و المحيط و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	السبورة ، الألواح

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 11 فيفري 2016 م الموافق لـ : 01 جمادى الأولى 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	كتابة يوميات 1	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعية الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألوا ح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	انجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من انجاز مـطوية حول أيـام وطـنية أو عـالمـية	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم : *يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية 8	يتمكن المتعلم من قسمة الأعداد العشرية على 10 ، 100 ، 1000 و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000 بناء التعلم * وضعية المشكلة : اكتشاف :* سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 13457,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية - جد ثمن كل دفعة . - أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد- أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول . - لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما . وضعية التوظيف : أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100 العدد هو : 167075,4 * ماذا تستنتج ؟ لقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 .... أكمل استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص95 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية45	الحال مفردة	يتمكن المتعلم من تعيين الحال و استعمالها	أن يجيب المتعلم عن الأسئـلـة المطروحة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	سورة الغاشية ص (59)	يتمكن المتعلم من التعرف على التعاون مع الغير من منطلق دعوة القرآن إليه الحفظ والأداء الجيد لسورة الغاشية	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق اذكر بعض أساليب التعاون على الخير يقوم المعلم بتسميع السورة بواسطة مسجل أو بقراءة جيدة سورة الغاشية بناء التعلم : -يكتب المعلم السورة على السبورة بخط واضح- يقرأ المعلم السورة جيدا - يدعوهم للقراءة الفردية ـ من خلال قراءة المعلم للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- سورة الغاشية مكية وتناولت موضوعين : * القيامة و أحوالها و أهوالها و ما يلقاه الكافر فيها من عناء و البلاء و مايلقاه المؤمن من السعادة والهناء* الأدلة و البراهين على وحدانية الله وقدرته الباهرة في خلق الإبل العجيبة و السماء البديعة و الجبال المرتفعة و الأرض الممتدة الواسعة وكلها شواهد على وحدانية الله وجلال سلطانه وختمت السورة الكريمة بالتذكير برجوع الناس جميعا إلى الله سبحانه للحساب و الجزاء استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهارية متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:

....

....

....

من 14 فيفري إلى 18 فيفري 2016

(21)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر

والأسبوع الحادي و العشرون سنويا

يوم : الأحد 14 فيفري 2016 م الموافق لـ : 05 جمادى الأولى 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د	الأقمار الاصطناعية (122)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك دور العلوم و الاختراعات في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيــة الانطلاق: كيف ترسل الصور إلى جهاز التلفزيون ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) – اين كان يجلس الاصدقاء ؟- ما موضوع حديثهم ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها لصعبة (يتجاذبون اطراف الحديث - مجال - تختلف أحجامها - المحطات الأرضية - لتبثها) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : من هي شخصيات هذا النص ؟– أين جرت أحداثه ؟ –علام يدلّ ردّ عليّ في دهشة؟ – ماذا قال عارف عن الأقمار الاصطناعية ؟ - كيف تنقل الأقمار الاصطناعية في الفضاء ؟ - فيم تستعمل الأقمار الاصطناعية اليوم ؟- فيم تشبه أقمار البث التلفزيوني أقمار الاتصالات ؟ - ماهي فوائد الأقمار الاصطناعية في حياة الانسان ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	كتابة يوميات 2	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص ترسم فيه خطة للنجاح	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق - سم بعض انواع الاقمار الاصطناعية التي ذكرت في النص . بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية - من يصنع هذه الاقمار الصناعية ؟- اين يرسل الانسان هذه الاقمار الاصطناعية ؟- ذكرت في النص عدة انواع من الاقمار الاصطناعية . ماهي ؟ - اختر نوع من هذه الانواع حدد مجالات استعماله ؟- اختر وسيلة من وسائل الاتصال المختلفة و حدد لزملائك مكوناتها و الخدمات التي تقدمها لنا - ماهي المناسبات التي نستعملها فيها ؟ - في النص الذي قرأته عرفنا عارف على الاقمار الاصطناعية ، اعدم تلخيص ما قاله عارف وبين لنا دور و اهمية وسائل الاتصال في حياة الانسان. - تشكل مجموعات داخل القسم ، منها مجموعة خاصّة بالتحكيم . تحاول كل مجموعة أن تقدم ملخص للنص و التذكير بأهم فوائد الاتصال . تبدي لجنة التحكيم رأيها في العروض و تختار أحسنها . تبدي لجنة التحكيم رأيها في العروض و تختار أحسنها .لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحــر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد،الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية 8	يتمكن المتعلم من قسمة الأعداد العشرية على 10 ، 100 ، 1000 و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000 بناء التعلم * وضعية المشكلة : اكتشاف :* سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 13457,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية - جد ثمن كل دفعة . - أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد- أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول . - لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما . وضعية التوظيف: أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100 العدد هو : 167075,4 * ماذا تستنتج ؟ لقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 .... أكمل استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص95 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ
تربية إسلامية 45 د	الوحدة الإدماجية الثالثة	يتمكن المتعلم من التخلق بالأخلاق الحسنة وتجسيد بعض آثار الإيمان في الحياة اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وتلاوة سورة الغاشية تلاوة صحيحة و استظهارها	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق *كيف تكون عمارة المساجد ؟*اذكر ثلاث فوائد للماء*حدد أثار الغش *اذكر بعض أساليب التعاون على الخير*ما هي حقوق المسلم على المسلم ؟ بناء التعلم : التمرين الأول : إملأ الجدول بما يناسبه من أفعال الغش ....من أفعال المحبة ....من أفعال التعاون .... التمرين الثاني :ما هي العوامل التي تجعل المجتمع قويا ؟ التمرين الثالث اكتب رسالة إلى صديق لك تشرح له فيها مدى حرص الإسلام على نشر خلق التعاون بين الناس و أثره في المحافظة على البيئة و القضاء على أنواع الغش و الاحتيال استثمار المكتسبات: * أمرك أبوك بدعوة أحد الفقراء إلى مائدة رمضان أكتب فقرة في حدود عشرة أسطر تشرح له فيها سبل الخير التي حرص الإسلام على نشرها و أثرها في استقامة الفرد و تعاونه مع الغير مع ذكر أمثلة من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف ** أطالبهم المعلم باستظهار سورة الغاشية **	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ	وضعية الانطلاق: ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000 بناء التعلم * وضعية المشكلة : اكتشاف :* سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 13457,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية - جد ثمن كل دفعة . - أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد- أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول . - لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما . وضعية التوظيف : أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100 العدد هو : 167075,4 * ماذا تستنتج ؟ لقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 .... أكمل استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص95 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من قسمة الأعداد العشرية على 10 ، 100 ، 1000 و استغلالها في وضعيات أخرى	الأعداد العشرية 8	رياضيات 45 د
صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب	وضعية الانطلاق متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الأبناء؟؟ بناء التعلم : أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (66) ويدعوهم بعد شرح المطلوب ما هي التدابير اللازمة لتجنب تبذير الماء عند تنظيف الفم بمعجون الأسنان و الاستحمام و تركيب شبكة المياه ؟ ما هي التدابير اللازمة للمحافظة على الكهرباء ؟ *حدد الاختيار المناسب مما يلي : التدفئة بالغاز / التدفئة بالكهرباء / استعمال مصابيح الإنارة العمومية / استعمال مصابيح النيون ما هي فوائد إطفاء المصباح أثناء النوم ؟ ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 67؟ أسألهم: - املأ الفراغ الذي يحارب ظاهرة التبذير في الحالات التالية (عند استعمال الثلاجة ، عند استعمال جهاز التكييف ، عند استعمال مصابيح الإضاءة ، فترة استراحة بعض الأجهزة ، عند استعمال الحنفيات، عند الاستحمام) * يطالبهم بملاحظة الجدول ص 68 ثم أطالبهم بعد الشرح بالحل الفردي على الكراسات * قال الله تعالى (... وكلوا و اشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين) أكتب مثالين عن مضار الإسراف وقال الله تعالى :(... ولا تبذر تبذيرا إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) اذكر أمثلة عن التبذير في التغذية ، استهلاك الطاقة ، في أدوات التعليم الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : عندما أستهلك الماء و الكهرباء و الغاز و الغذاء أتجنب مظاهر التبذير و الإسراف بالتقيد بقواعد الاقتصاد ، للمحافظة على الطاقة و الغذاء لأن التبذير و الإسراف يلحق الضرر بالنفس و بالآخرين استثمار المكتسبات: * يطالبهم بالقيام بالتجربة ثم تدوين النتائج : فتح مرش لمدة دقيقة لملء إناء و حساب كمية الماء المتجمعة باللتر - أثناء الاستحمام استعمل الصابون 5 د إذا أبقيت المرش مفتوحا أكون قد بذرت ما يقارب ....ل - أفتح الحنفية مدة نصف دقيقة لأملأ إناء و احسب كمية الماء باللتر ... - إذا أبقيت الحنفية مفتوحة أثناء استعمال الفرشاة و معجون الأسنان أثناء تنظيف فمي و أسناني مدة دقيقة أكون قد بذرت ما يقارب ....ل أبحث عن مكان يقطر منه الماء و أضع تحته إناء مدة ساعة ثم احسب كمية الماء التي تبذر في يوم واحد إذا لم يتم إصلاح العطب ....ل	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـه	يتمكن المتعلم من الشعور بالمسؤولية عند الاستهلاك ، و ذلك بتجنب التبذير و الاقتصاد في النفقة	التبذير و الاقتصاد ص (66)	تربية مدنية 45د

ملاحظات:

....
....
....

يوم : الاثنين 15 فيفري 2016 م الموافق لـ : 06 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

<table>
<tr><th>النشاط والمدة</th><th>المحتوى</th><th>الكفاءة القاعدية</th><th>مؤشر الكفاءة</th><th>وضعيات أنشطة التعلم</th><th>الوسائل</th></tr>
<tr>
<td>قراءة (استثمار)
45 د</td>
<td>الأقمار الاصطناعية (122)</td>
<td>يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و إدراك دور العلوم و الاختراعات في حياة الانسان</td>
<td>أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .</td>
<td>وضعيــة الانطلاق: كيف ترسل الصور إلى جهاز التلفزيون ؟
بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) – اين كان يجلس الاصدقاء ؟- ما موضوع حديثهم ؟
القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (يتجاذبون اطراف الحديث ـ مجال ـ اختلف أحجامها ـ المحطات الأرضية ـ لتبثها) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : من هي شخصيات هذا النص ؟ـ أين جرت أحداثه ؟ ـ علام يدل ردّ عليّ في دهشة؟ ـ ماذا قال عارف عن الأقمار الاصطناعية ؟ ـ كيف تنقل الأقمار الاصطناعية في الفضاء ؟ ـ فيم تستعمل الأقمار الاصطناعية اليوم ؟ـ فيم تشبه أقمار البث التلفزيوني أقمار الاتصالات ؟
ـ ماهي فوائد الأقمار الاصطناعية في حياة الانسان ؟
قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح</td>
<td>- كتاب التلميذ
- الصور المرفقة بالنص</td>
</tr>
<tr>
<td>كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)</td>
<td>الأسماء الموصولة</td>
<td>يتمكن المتعلم من التعرف على الاسماء الموصولة و توظيفها في كل الحالات</td>
<td>أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة. أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة.- أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية</td>
<td>وضعيــــة الانطلاق ـ هل تتشابه الاقمار الاصطناعية في شكلها و حجمها و لماذا ؟
بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف ـ ما الذي قدمته أقمار البث التلفزيوني في كأس العالم ؟ -. أستدرج المتعلمين لاستنباط الجمل التالية من نص القراءة.- يقرأ المتعلمون الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها : جلس عارف مع أصدقائه الذين يسكنون معه في الحي ، وراح يكلمهم عن الأقمار الاصطناعية ، فتعجب زميله علي و سأله :تقصد القمر الذي نراه مضيئا ؟ فرد عليه عارف : بل الأقمار التي يرسلها الإنسان في الفضاء..- أطلب من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة ـ أسئلة موجهة قصد تحليل النص وتحديد أنواع الجمل المميزة بألوان مختلفة.
القاعدة:- * الاسم الموصول هو كلمة نستعملها مع جملة تأتي بعدها للدلالة على معين ، و تسمى الجملة التي تاتي بعد الاسم الموصول صلة الموصول مثل :
الأقمار التي يرسلها الإنسان في الفضاء .
الاسم الموصول صلة الموصول
* الأسماء الموصولة هي : الذي ، التي ، اللذان ، اللتان ، الذين ، اللاتي ، اللائي .
* جمع : هؤلاء / أولئك .
استثمار المكتسبات: إنجاز التمارين (1،2،3) صفحة 36 من كراس النشاطات اللغوية .</td>
<td>الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور</td>
</tr>
<tr>
<td>رياضيات
45 د</td>
<td>الكتل</td>
<td>يتمكن المتعلم من التعرف على وحدات قياس الاوزان و استعمالاتها و استغلالها في وضعيات أخرى</td>
<td>- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب</td>
<td>وضعية الانطلاق: ـ اذكر الوحدة الأساسية لقياس الأوزان ـ محدّدا الأجزاء و المضاعفات
بناء التعلم * وضعية المشكلة : ابحث و اكتشف :أصيب أمين بألم في معدته فوصف له الطبيب الدواء المناسب (العلبة مرسومة في كتاب التلميذ صفحة 96) وطلب منه أن يتناول ثلاث حبات في اليوم .- جد وزن ما يتناوله أمين من الدواء في اليوم .
ـ ما هو الوزن الذي يكون قد تناوله في اليوم الأخير ؟
-أرسم جدول الأوزان و سجل عليه الوزن الذي وجدته .
<table>
<tr><td>t</td><td>q</td><td>.</td><td>kg</td><td>hg</td><td>dag</td><td>g</td><td>dg</td><td>cg</td><td>mg</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
وضعية التوظيف :- *- استعمل الوحدات kg - t - g لقياس الكتل الآتية : (مرسومة في الصفحة 96) 250 .... * 2,5 .... * 15 .... *
* رتب الكتل الآتية من الأكبر إلى الأصغر: 250 g، 54 kg ، 5.8 t، 15.68 q 487 mg
استثمار المكتسبات: ـ انجاز التمرين 1 ص 97 جد الوحدة المناسبة</td>
<td>كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال..... خ</td>
</tr>
<tr>
<td>تاريخ
45 د</td>
<td>المرحلة الثانية من (1956 إلى 1958)</td>
<td>يتمكن المتعلم من استقراء السندات لإبراز المآثر و البطولات الشعبية</td>
<td>ـ يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها</td>
<td>وضعيــة الانطلاق : ـ أذكر أهم أحداث المرحلة الأولى من ثورة التحرير ؟
بناء التعلمات اثري معلوماتي : ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 56 و 57
1 ـ ما هي ابرز الأحداث التي عرفتها المرحلة الثانية من ثورة التحرير ؟
قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها .
ـ متى انعقد مؤتمر الصومام ؟
ـ ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟
ـ ماذا فعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟
ـ لماذا منح الاستعمار الاستقلال للعديد من الدول ؟
بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:
تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث .
مؤتمر الصومام في 20 اوت 1956 ـ صدور صحيفة " المقاومة الجزائرية " و استبدالها بـ " المجاهد " سنة 1957 ـ اختطاف ابرز قادة الثورة يوم 22 اكتوبر 1956 .
أستنتج :
تميزت المرحلة الثانية من الثورة (1956 ـ 1958) بأحداث هامة منها :
ـ انعقاد مؤتمر الصومام الذي زوّد الثورة بمختلف الهياكل والتنظيمات .
ـ قيام الثورة بنشاط إعلامي متنوع لإسماع صوتها داخليا و خارجيا .
ـ إضراب الطلبة عن الدراسة وانضمامهم إلى الثورة وتأسيس عدّة اتحادات وطنية .</td>
<td>كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ</td>
</tr>
</table>

				ـ اندماج معظم الأحزاب في جبهة التحرير الوطني . ـ تدويل القضية الجزائرية بدخولها المحافل العالمية استثمار المكتسبات: ـ متى انعقد مؤتمر الصومام ؟ ـ ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟ ـ ماذا فعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟	

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	حركة الأرض حول الشمس	يتمكن المتعلم من ان يربط تعاقب الفصول بحركة الارض حول الشمس	ـ يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة ـ يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق ـ يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة بناء التعلمات: التساؤلات*هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الذي يجعل الفصول تتعاقب ؟ النشاط الثاني أقرأ الفقرة أعلى ص 86 أدعوهم للقراءات الفردية تأملوا الوثيقة 1 و أطالبهم بتحقيقها حيث ـ يتم توفير مصباح يمثل الشمس و مجسم للكرة الأرضية و قطعة صغيرة من عجينة خضراء لنحدد بها موضع الجزائر وأطالبهم بوضع المصباح و المجسم ـ لاحظ الوثيقة ـ ثم تدوير المجسم اجعل منطقة العجينة الخضراء باتجاه الإضاءة ـ قارن بين طول مدة النهار و طول مدة الليل في أي فصل نحن ؟ ثم الانتقال لملاحظة الوثيقة 2 و تحقيق الوضعية المبينة في الشكل قارن بين طول مدة النهار و طول مدة الليل في أي فصل نحن ؟ قارن بين وضعيتي محور الأرض بالنسبة للشمس في كل من الوثيقتين ، ماذا تستنتج؟المحتوى المعرفي يعود الاختلاف بين النهار و الليل لميلان محور دوران الأرض المدار الصيفي 21 جوان يوافق أطول أيام السنة المدار الشتوي 21 ديسمبر يوافق أقصر يوم في السنة الاعتدال 21 مارس و 21 سبتمبر أين تكون مدة النهار تساوي مدة الليل . استثمار المكتسبات: ـ حدد المسار الذي تكون الشمس فيه وعند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أبعد موضع لها عن الأرض ، في أي فصل نحن؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ...... .الخ
تربية فنية 45 د	قالب الفالس + هيا بنا للساحة	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب الفالس + أداء انشودة هيا بنا للساحة اداء سليما .	ينجز المتعلم من اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية	وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . ما نوع الآلة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية : الفالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني .(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها من طرفي ا ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق هيا بنا للساحة xxxقد حان وقت الراحة اجر وأنا ألحقك xxx سوف تراني أسبقك فقف هنا ازائي xxx وأنت من ورائـــي وكلكم لـــــدي xxx تلعبوا هنا سويـــا اسرع اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت هيا بلا ابطـــاء xxx نجري الى الفنـــــاء فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفـــس	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 16 فيفري 2016 م الموافق لـــ : 07 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	الأقمار الاصطناعية (122)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و إدراك دور العلوم و الاختراعات في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعيـــة الانطلاق: كيف ترسل الصور إلى جهاز التلفزيون ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) ـ اين كان يجلس الاصدقاء ؟- ما موضوع حديثهم ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (يتجاذبون اطراف الحديث - مجال - اختلف أحجامها - المحطات الأرضية - لتبثها) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : من هي شخصيات هذا النص ؟ـ أين جرت أحداثه ؟ ـ علام يدلّ ردّ عليّ في دهشة؟ ـ ماذا قال عارف عن الأقمار الاصطناعية ؟ - كيف تنقل الأقمار الاصطناعية في الفضاء ؟ - فيم تستعمل الأقمار الاصطناعية اليوم ؟- فيم تشبه أقمار البث التلفزيوني أقمار الاتصالات ؟ - ماهي فوائد الأقمار الاصطناعية في حياة الانسان ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	اللام الموصولة بالأسماء المعرفة	يتمكن المتعلم من التحكم في كتابة اللام المتصلة بالأسماء المعرفة - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	وضعيـــــة الانطلاق - لماذا أصبحت الأقمار الاصطناعية مهمة في حياة الإنسان ؟ بناء التعلم - أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : - ماهي الخدمات التي تقدمها الاقمار للطائرات و البواخر ؟ .أستدرج المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : ألاحظ الآتي: الأقمار الاصطناعية لها استعمالات عديدة . - للأقمار الاصطناعية استعمالات عديدة . - تستعمل في الإنقاذ أقمار خاصة . - هناك أقمار تستعمل للإنقاذ . - لاحظ الكلمات المميّزة في المجموعة الأولى من الأمثلة . - لاحظ الكلمات المميّزة في المجموعة الثانية من الأمثلة . - ما الذي تغيّر في الأسماء ؟- هات أسماء في المفرد و حوّلها إلى الجمع .أتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : القاعدة : حينما تدخل اللام على الاسم المعرف بـ " الـ " تحذف الألف . الأقمار ← للأقمار الناس ← للناس الإنقاذ ← للإنقاذ إستثمار المكتسبات - إنجاز التمارين 1 و 2 و 3 صفحة 33 من كراس النشاطات اللغوية	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،ال صورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الكتل	يتمكن المتعلم من التعرف على وحدات قياس الاوزان و استعمالاتها و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: اذكر الوحدة الأساسية لقياس الأوزان . محدّدا الأجزاء و المضاعفات بناء التعلم : أطلب من التلاميذ ملاحظـــة التمرينات (ص 97) - أطلب ا طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أطلب تجول بين الصفوف ، أطلب لاحظ الأعمال ، أطلب شجع و أطلب حدد مختلف الإجراءات و أطلب حصي الأخطاء	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	نشاط إدماج	يتمكن المتعلم من إدماج التعلمات المكتسبة في مجال جغرافية الجزائر	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها و الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بدراسة الظواهر الجغرافية	وضعيــة ـ ما هي أهم الثروات الطبيعية السطحية و الباطنية الموجودة في الجزائر بناء التعلمات : أدمج مكتسباتي تتكون سلسلة الاطلس التلي من الجبال التالية : 1 – جبل تسالا 2 – جبل الونشريس 3 - جبل الظهرة 4 – جبل جرجرة 5 – البيبان 6 – السلسلة النوميدية تتكون سلسلة الاطلس الصحراوي من الجبال التالية : 7 – القصور 8 – العمور 9 - أولاد نايل 10 – الأوراس 11 – النمامشة أ : أنقل الخريطة بواسطة الورق الشفاف على كراسك ، و عوض أرقام الجبال بأسمائها ب : لاحظ امتداد السلسلتين ماذا يبدو لك ؟ الجزائر غنية بالمواد الأولية المعدنية والطاقوية والفلاحية: أكتب بعضها في الجدول التالي:	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ

مواد معدنية	مواد طاقوية	مواد فلاحية
-1	-1	-1
-2	-2	-2
-3	-3	-3
-4	-4	-4

				استثمار المكتسبات أجب عما يلي: 1. أين تزرع المحاصيل التالية في الجزائر، ولماذا ؟ الزيتون، القمح، النخيل. 2. أين تربى الحيوانات التالية في الجزائر، ولماذا ؟ الجمال، الأبقار، الأغنام.	
تربية بدنية 45 د	**اقتراح تعديلات لمواقف المواجهة**	**يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان. و حصر المخاطر للقيام بمختلف الأدوار في وضعيات متنوعة**	**القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار** **نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل**	**المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.** **ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.** **المرحلـــة الرئيسيـــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .** **اللعبة : (ربـح المنطـقة) سير اللعبة :** **ـ فريقان "أ"، "ب" متساويا العدد يأخذ كل فريق مكانه في ميدانه، بينهما منطقة عازلة حوالي 3م. ـ يعين الفريق الذي يبدأ اللعب عن طريق القرعة.** **ـ عند الإشارة يرمي الذي عنده الكرة إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم.** **الحالة الأولى: تمسك الكرة من طرف الفريق الخصم دون أن تسقط منطقة عازلة.** **وهنا يستطيع اللاعب التقدم ثلاث خطوات ورميها بدوره** **إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم.** **الحالة الثانية: توقف الكرة بعد سقوطها، وهنا يكون** **الرمي من نفس المكان دون التحرك.** **ـ تحتسب نقطة للفريق الذي استطاع أن يسقط الكرة** **المرحلـــة الختاميـــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز** **ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.**	**كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ..... الخ**

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الأربعاء 17 فيفري 2016 م الموافق لـ : 08 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	مذنب هالي	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق - سم مختلف الكواكب التي تسبح في الفضاء . بناء التعلم : - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :من اكتشف مذنب هالي ؟- متى يظهر المذنب ؟ - لماذا انتشر الخوف بين الناس سنة 1910 ؟ - متى عاد مذنب هالي آخر مرة إلى سماء الكرة الأرضية ؟ استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجيـة الأدوات .... الخ
محفوظات	القمر	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـة الانطلاق - سمّ بعض الكواكب ؟- بم تشعر و أنت تستمتع بنور القمر ؟ بناء التعلم : -افتح كتابك على النص الشعري (القمر) قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتذليل الصعوبات مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - اذكر الأشياء التي أحبها الشاعر * حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب القوى . استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	حل مشكلات متعلقة بالتناسبية	يتمكن المتعلم من تمييز وضعية تناسبية عن غيرها.- توظيف خواص التناسبية لحل مشكلات. - تحليل مخططات. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم * وضعية المشكلة : 1 - ثمن الكيلوغرام الواحد من التفاح 120 دينارا - أكمل الجدول التالي :ص 98 - ناقش مع زملائك طريقة ملء هذا الجدول . 2- نحضر بـ 6 بيضات فطيرة تكفي لـ 4 أشخاص . كم بيضة تلزمنا لتحضير فطيرة تكفي لـ : 20 ، 16 ، 12 ، 8 ، 4 أشخاص . ص 98 * ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك . 3 - رسمت المعلمة مستطيلا طوله 40 cm و عرضه 2 0 cm و طلبت من التلاميذ رسم مستطيلات أبعادها كما يلي : ص 98* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك .* بعد مناقشتك لمختلف الجداول السابقة هل توصلت إلى أنها تمثل جداول تناسبية ؟ 4 - الجدول الآتي يوضح استهلاك شاحنة للبنزين : ص 104 * املأ الجدول ثم اشرح الطريقة التي اتبعتها . وضعية التوظيف : استثمار المكتسبات: * كتلة علبتين من الطماطم 800 غرام . - ما هي كتلة 4 علب ؟ 6 علب ؟* وزن رشيد وهو في سن العاشرة 30 كيلوغراما . - كم يصبح وزنه في سن العشرين ؟* أي الوضعيتين هي وضعية تناسبية ؟ ولماذا ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
ت.ع. و تكنولوجية	حركة الأرض حول الشمس	يتمكن المتعلم من ان يربط تعاقب الفصول بحركة الارض حول الشمس	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق - أطالبهم باستظهار الخلاصة السابقة بناء التعلمات: التساؤلات*هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الذي يجعل الفصول تتعاقب ؟ النشاط الثالث ماذا تمثل الصورة ص 88ثم أمرهم بأخذ رزنامة لمواقيت الشروق و الغروب - حدد النهار الموافق ل 21 جوان - الانقلاب الصيفي - - حدد النهار الموافق ل 21 ديسمبر - الانقلاب الشتوي - - النهار و الليل الموافقان ل 21 مارس - الاعتدال الربيعي المحتوى المعرفي يعود الاختلاف بين النهار و الليل لميلان محور دوران الأرض المدار الصيفي 21 جوان يوافق أطول أيام السنة المدار الشتوي 21 ديسمبر يوافق أقصر يوم في السنة الاعتدال 21 مارس و 21 سبتمبر أين تكون مدة النهار تساوي مدة الليل . استثمار المكتسبات: - حدد المسار الذي تكون الشمس فيه و عند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أقرب موضع لها عن الأرض في أي فصل نحن ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب .كراس التعبير	**وضعيـــة الانطلاق - ماهي عناصر كتابة يوميات ؟** **بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : - يعتبر شهر رمضان الكريم من الشهور المقدسة عند المسلمين. فيه تتطهر الأنفس وتصفو. ويشكل هذا الشهر الفضيل حدثا بارزا في حياة كل مسلم ، خاصة الأطفال الذين يصومونه لأول مرة. اكتب يومية مسجلا فيها وقائع صيامك أول يوم من شهر رمضان الأبرك. موظفا اسما موصولا .** **استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " كتابة يوميات 2 "**	**أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم**	**يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية**	**كتابة يوميات 2**	**تعبير كتابي**
السبورة ، الألواح	انظر في دفتر المعالجة التربوية	**- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب**	**يتمكن المتعلم من التعرف على وحدات قياس الاوزان و استعمالاتها و استغلالها في وضعيات أخرى**	**الكتل**	**معالجة رياضيات 45 د**

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 18 فيفري 2016 م الموافق لـــ : 09 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	كتابة يوميات 2	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	انجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من انجاز مـطوية حول أيـام وطـية أو عـالمية	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم : *يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	حل مشكلات متعلقة بالتناسبية	يتمكن المتعلم من تمييز وضعية تناسبية عن غيرها.- توظيف خواص التناسبية لحل مشكلات. - تحليل مخططات. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: * ثمن 4 قطع من الطباشير 8 دينار . - ما هو سعر 8 قطع ؟ 2 قطعة ؟ 12 قطعة ؟ بناء التعلم أطلب من التلاميذ ملاحظـــة التمرينات (95 و 105) - أطلب ا طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أطلب تجول بين الصفوف ، أطلب لاحظ الأعمال ، أطلب شجع و أطلب حدد مختلف الإجراءات و أطلب حصي الأخطاء استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، ص95 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية 45 د	الأسماء الموصولة	يتمكن المتعلم من التعرف على الاسماء الموصولة و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئـلـة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	الوحدة الادماجية الثالثة	يتمكن المتعلم من التخلق بالأخلاق الحسنة وتجسيد بعض آثار الإيمان في الحياة إقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وتلاوة سورة الغاشية تلاوة صحيحة و استظهارها	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق *كيف تكون عمارة المساجد ؟*اذكر ثلاث فوائد للماء*حدد أثار الغش *اذكر بعض أساليب التعاون على الخير*ما هي حقوق المسلم على المسلم ؟ بناء التعلم التمرين الأول : إملأ الجدول بما يناسبه من أفعال الغش ....من أفعال المحبة ....من أفعال التعاون .... التمرين الثاني :ما هي العوامل التي تجعل المجتمع قويا ؟ التمرين الثالث اكتب رسالة إلى صديق لك تشرح له فيها مدى حرص الإسلام على نشر خلق التعاون بين الناس و أثره في المحافظة على البيئة و القضاء على أنواع الغش و الاحتيال استثمار المكتسبات: * أمرك أبوك بدعوة أحد الفقراء إلى مائدة رمضان أكتب فقرة في حدود عشرة أسطر تشرح له فيها سبل الخير التي حرص الإسلام على نشرها و أثرها في استقامة الفرد و تعاونه مع الغير مع ذكر أمثلة من القرآن الكريم و الحديث النبوي الشريف ** أطالبهم المعلم باستظهار سورة الغاشية **	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:

....

....

....

من 21 فيفري إلى 25 فيفري 2016

(22)

الأسبوع الرابع في هذا الشهر

والأسبوع الثاني و العشرون سنويا

يوم : الأحد 21 فيفري 2016 م الموافق لـ : 12 جمادى الأولى 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د	إسحاق نيوتن و الأرض (126)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك دور العلوم و الاختراعات في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعية الانطلاق: - أذكـــر بعض الاختراعات الأخرى أو بعض الاكتشافات بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) عم يتحدّث النص ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (اعتنت به - الألعاب الآلية - مروحية هوائية - الوباء - توالت – قوة مغناطيسية يشبح بطريقة الفراشة) -. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : من هي شخصيات هذا النص ؟ - في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدلّ على أن نيوتن لم تمنعه الحياة الصعبة من أن يكشف مواهبه ؟ - هل كان نيوتن يلعب كما يلعب زملاؤه ؟- في الفقرة الثالثة ما هي العبارة التي تدلّ على أن نيوتن كان موهوبا ؟ - أين كان نيوتن يقضي وقته حينما عاد إلى الضيعة ؟ - ماذا فعل نيوتن حتى يصل الى معرفة سبب سقوط التفاحة ؟– ماذا اكتشف نيوتن بعد التجربة التي قام بها ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	كتابة يوميات 3	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص ترسم فيه خطة للنجاح	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق - ما هي العبارات التي تدل على تميّز إسحاق نيوتن ؟ بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية - هل تساءل الناس عن سقوط الثمار من الأشجار ؟ - أين ولد إسحاق نيوتن ؟ و متى ؟- لأيّ شيء كان إسحاق نيوتن ميّالا ؟ - ما هي الأشياء التي ركبها و هو صغير ؟- هل كل الأجسام تنجذب إلى الأرض ؟- اختر شخصية من الشخصيات التي قامت بأعمال هامّة أو باكتشاف من الاكتشافات و قدمها لزملائك و اعرض عليهم ما اكتشفته هذه الشخصية.- هل حاولت في يوم من الأيام أن تصنع شيئا جديدا ؟ اشرح لزملائك ما قمت به و بيّن لهم سبب اختيارك لصنع هذا الشيء . تبدي لجنة التحكيم رأيها في العروض و تختار أحسنها . تبدي لجنة التحكيم رأيها في العروض و تختار أحسنها .لخص النص الذي قرأته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحـر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد،الصورة المصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية 8	يتمكن المتعلم من قسمة الأعداد العشرية على 10 ، 100 ، 1000 و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000 بناء التعلم * وضعية المشكلة : اكتشاف :* سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 13457,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية - جد ثمن كل دفعة . - أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد- أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول . - لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما . وضعية التوظيف : أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100العدد هو : 167075,4 * ماذا تستنتج ؟ لقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 .... أكمل استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ،2، 3 ، 4 ص95 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ
تربية إسلامية 45 د	الرسول في المدينة ص (44)	يتمكن المتعلم من التعريف على الهجرة و ذكر أسبابها و مراحلها و بعض أعمال الرسول ﷺ في المدينة المنورة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق *ما هو تاريخ الهجري؟ لماذا سمي بهذا الاسم؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية نقضوا العهد ، الأوس و الخزرج أطرح الأسئلة التالية * كيف آخى الرسول صلى الله عليه وسلم بين المهاجرين و الأنصار ؟* لماذا اهتم الرسول صلى الله عليه وسلم بأن يكون أول عمل له بناء المسجد ؟أقرأ الجمل ص (45) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية أول أمر فكر فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد أن وصل إلى المدينة هو بناء المسجد .اشترك الرسول صلى الله عليه وسلم بالمؤاخاة بين المهاجرين و الأنصار حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على نشر الأمن و الطمأنينة بين المسلمين و غيرهم .بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال الله تعالى : إِلَّا تَنصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَّمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَىٰ وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ استثمار المكتسبات: *ضع علامة ص أمام الجواب الصحيح و علامة خ أمام الجواب الخاطيء- هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة خوفا من قريش - فرح المسلمون بقدوم الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة - الأنصار هم سكان مكة / - قبل الأنصار بالمؤاخاة مع المهاجرين / - أول عمل قام به الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة بناء بيته / - اشترك المهاجرون و الأنصار في بناء المسجد	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

	* لماذا حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على نشر الأمن و السلام في مجتمع المدينة المنورة و كيف تم ذلك ؟				

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية 8	يتمكن المتعلم من قسمة الأعداد العشرية على 10 ، 100 ، 1000 و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000 بناء التعلم * وضعية المشكلة : اكتشاف :* سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 13457,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية - جد ثمن كل دفعة . - أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد- أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول . - لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما . وضعية التوظيف : أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100 العدد هو : 167075,4 * ماذا تستنتج ؟ لقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 .... أكمل استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص95 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
تربية مدنية 45د	التبذير و الاقتصاد ص (66)	يتمكن المتعلم من الشعور بالمسؤولية عند الاستهلاك ، و ذلك بتجنب التبذير و الاقتصاد في النفقة	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبــه	وضعية الانطلاق متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الأبناء؟؟ بناء التعلم : أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (66) ويدعوهم بعد شرح المطلوب ما هي التدابير اللازمة لتجنب تبذير الماء عند تنظيف الفم بمعجون الأسنان و الاستحمام و تركيب شبكة المياه ؟ ما هي التدابير اللازمة للمحافظة على الكهرباء ؟ *حدد الاختيار المناسب ممايلي : التدفئة بالغاز / التدفئة بالكهرباء / استعمال مصابيح الإنارة العمومية / استعمال مصابيح النيون ما هي فوائد إطفاء المصباح أثناء النوم ؟ ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 67؟ أسألهم: - املأ الفراغ الذي يحارب ظاهرة التبذير في الحالات التالية (عند استعمال الثلاجة ، عند استعمال جهاز التكييف ، عند استعمال مصابيح الإضاءة ، فترة استراحة بعض الأجهزة ، عند استعمال الحنفيات، عند الاستحمام) * يطالبهم بملاحظة الجدول ص 68 ثم أطالبهم بعد الشرح بالحل الفردي على الكراسات * قال الله تعالى (... وكلوا و اشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين) أكتب مثالين عن مضار الإسراف وقال الله تعالى :(.... ولا تبذر تبذيرا إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) اذكر أمثلة عن التبذير في التغذية ، استهلاك الطاقة ، في أدوات التعليم الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : عندما أستهلك الماء و الكهرباء و الغاز و الغذاء أتجنب مظاهر التبذير و الإسراف بالتقيد بقواعد الاقتصاد ، للمحافظة على الطاقة و الغذاء لأن التبذير و الإسراف يلحق الضرر بالنفس و بالآخرين استثمار المكتسبات: * يطالبهم بالقيام بالتجربة ثم تدوين النتائج : فتح مرش لمدة دقيقة لملء إناء و حساب كمية الماء المتجمعة باللتر - أثناء الاستحمام استعمل الصابون 5 د إذا أبقيت المرش مفتوحا أكون قد بذرت ما يقارب ....ل - أفتح الحنفية مدة نصف دقيقة لأملأ إناء و احسب كمية الماء باللتر ... - إذا أبقيت الحنفية مفتوحة أثناء استعمال الفرشاة و معجون الأسنان أثناء تنظيف فمي و أسناني مدة دقيقة أكون قد بذرت ما يقارب ....ل أبحث عن مكان يقطر منه الماء و أضع تحته إناء مدة ساعة ثم احسب كمية الماء التي تبذر في يوم واحد إذا لم يتم إصلاح العطب ....ل	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

يوم الأحد 20 فيفري تم استدعائي الى بسكرة رفقة السيد المفتش لإحصاء أخطاء المتعلمين في مادة اللغة العربية

....

....

....

يوم : الاثنين 22 فيفري 2016 م الموافق لـ : 13 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المستوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	إسحاق نيوتن و الأرض (126)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك دور العلوم و الاختراعات في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيـة الانطلاق: - أذكـــر بعض الاختراعات الأخرى أو بعض الاكتشافات بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) عم يتحدّث النص ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (اعتنت به - الألعاب الآلية - مروحية هوائية - الوباء - توالت – قوة مغناطيسية يشبح بطريقة الفراشة) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : من هي شخصيات هذا النص ؟ - في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدلّ على أن نيوتن لم تمنعه الحياة الصعبة من أن يكشف مواهبه ؟ - هل كان نيوتن يلعب كما يلعب زملاؤه ؟- في الفقرة الثالثة ما هي العبارة التي تدلّ على أن نيوتن كان موهوبا ؟ - أين كان نيوتن يقضي وقته حينما عاد إلى الضيعة ؟ - ماذا فعل نيوتن حتى يصل الى معرفة سبب سقوط التفاحة ؟– ماذا اكتشف نيوتن بعد التجربة التي قام بها ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الاستثناء بـ : غير و سوى	يتمكن المتعلم تعيين حرف الاستثناء و استعماله و التعرف على حركة اعراب المستثنى و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثـلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمـع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة- أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظـاهرة النحويـة	وضعيـــة الانطلاق - من الذي شجّع نيوتن على مواصلة الدراسة ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - بماذا شهد الرجل المسن لنيوتن ؟ - كيف كان يلعب إسحاق نيوتن ؟:كان الأطفال يلعبون بأشياء بسيطة إلا طفلا اسمه نيوتن فإنه كان يلهو بالألعاب الآلية .و كان يستخدم أدواته الصغيرة لفحص كل ما يحيط به . في إحدى المرات كان جالسا تحت شجرة تفاح فسقطت على رأسه تفاحة . تساءل عن سبب سقوطها . و للوصول إلى الجواب قام بعدّة تجارب ، و عرف أن كل الأجسام تنجذب إلى الأرض إلا الجسم الذي تكون سرعته كبيرة جدّا فإنه يستطيع أن يتخلص من قوّة هذه الجاذبية . - أطلب من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة - أسئلة موجهة قصد تحليل النص وتحديد أنواع الجمل المميزة بألوان مختلفة. القاعدة: - المستثنى بـ : غير - سوى يجب جره بالإضافة. مثل : أضاءت مصابيح الشارع سوى مصباح. * فهم الطلاب القاعدة غيرَ أحمد. - سوى : مستثنى منصوب بالفتحة المقدرة و هو مضاف . - مصباح : مضاف إليه .- غير: مستثنى منصوب بالفتحة الظاهرة و هو مضاف . - أحمد : مضاف إليه . استثمار المكتسبات: إنجاز التمارين (2،1) صفحة 128 من كتاب اللغة العربية .	الصور المرفقة بالنص ، مثال ، هذه الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	حل مشكلات متعلقة بالتناسبية	يتمكن المتعلم من تمييز وضعية تناسبية عن غيرها.- توظيف خواص التناسبية لحل مشكلات. - تحليل مخططات. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم * وضعية المشكلة : 1 - ثمن الكيلوغرام الواحد من التفاح 120 دينارا - أكمل الجدول التالي :ص 98 - ناقش مع زملائك طريقة ملء هذا الجدول . 2- نحضر بـ 6 بيضات فطيرة تكفي لـ 4 أشخاص . كم بيضة تلزمنا لتحضير فطيرة تكفي لـ : 20 ، 16 ، 12 ، 8 ، 4 أشخاص . ص 98 * ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك . 3 - رسمت المعلمة مستطيلا طوله cm 40 و عرضه cm 2 0 و طلبت من التلاميذ رسم مستطيلات أبعادها كما يلي : ص 98* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك. * بعد مناقشتك لمختلف الجداول السابقة هل توصلت إلى أنها تمثل جداول تناسبية ؟ 4 - الجدول الآتي يوضح استهلاك شاحنة للبنزين : ص 104 * املأ الجدول ثم اشرح الطريقة التي اتبعتها . وضعية التوظيف : استثمار المكتسبات: * كتلة علبتين من الطماطم 800 غرام . - ما هي كتلة 4 علب ؟ 6 علب ؟* وزن رشيد وهو في سن العاشرة 30 كيلوغراما . - كم يصبح وزنه في سن العشرين ؟* أي الوضعيتين هي وضعية تناسبية ؟ ولماذا ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.....خ
تاريخ 45 د	المرحلة الثانية من 1956 إلى 1958	يتمكن المتعلم من استقراء السندات لإبراز المآثر و البطولات الشعبية	- يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق : – أذكر أهم أحداث المرحلة الأولى من ثورة التحرير ؟ بناء التعلمات اثري معلوماتي : ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 56 و 57 1 – ما هي ابرز الأحداث التي عرفتها المرحلة الثانية من ثورة التحرير ؟ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . – متى انعقد مؤتمر الصومام ؟ – ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟ – ماذا فعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟ – لماذا منح الاستعمار الاستقلال للعديد من الدول ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث . مؤتمر الصومام في 20 اوت 1956 – صدور صحيفة " المقاومة الجزائرية " و استبدالها بـ " المجاهد " سنة 1957 – اختطاف ابرز قادة الثورة يوم 22 اكتوبر 1956 . أستنتج : تميزت المرحلة الثانية من الثورة (1956 – 1958) بأحداث هامة منها :	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

					- انعقاد مؤتمر الصومام الذي زوّد الثورة بمختلف الهياكل والتنظيمات . - قيام الثورة بنشاط إعلامي متنوع لإسماع صوتها داخليا و خارجيا . - إضراب الطلبة عن الدراسة وانضماهم إلى الثورة وتأسيس عدّة اتحادات وطنية . - اندماج معظم الأحزاب في جبهة التحرير الوطني . - تدويل القضية الجزائرية بدخولها المحافل العالمية استثمار المكتسبات: - متى انعقد مؤتمر الصومام ؟ - ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟ - ماذا فعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟	

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	حركة الارض حول الشمس	يتمكن المتعلم من ان يربط تعاقب الفصول بحركة الارض حول الشمس	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق - يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة بناء التعلمات: التساؤلات*هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الذي يجعل الفصول تتعاقب ؟ النشاط الثاني أقرأ الفقرة أعلى ص 86 أدعوهم للقراءات الفردية تأملوا الوثيقة 1 و أطالبهم بتحقيقها حيث - يتم توفير مصباح يمثل الشمس و مجسم للكرة الأرضية و قطعة صغيرة من عجينة خضراء لنحدد بها موضع الجزائر وأطالبهم بوضع المصباح و المجسم - لاحظ الوثيقة - ثم تدوير المجسم اجعل منطقة العجينة الخضراء باتجاه الإضاءة - قارن بين طول مدة النهار و طول مدة الليل في أي فصل نحن ؟ ثم الانتقال لملاحظة الوثيقة 2 و تحقيق الوضعية المبينة في الشكل قارن بين طول مدة النهار و طول مدة الليل في أي فصل نحن ؟ قارن بين وضعيتي محور الأرض بالنسبة للشمس في كل من الوثيقتين ، ماذا تستنتج؟المحتوى المعرفي يعود الاختلاف بين النهار و الليل لميلان محور دوران الأرض المدار الصيفي 21 جوان يوافق أطول أيام السنة المدار الشتوي 21 ديسمبر يوافق أقصر يوم في السنة الاعتدال 21 مارس و 21 سبتمبر أين تكون مدة النهار تساوي مدة الليل . استثمار المكتسبات: - حدد المسار الذي تكون الشمس فيه وعند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أبعد موضع لها عن الأرض ، في أي فصل نحن؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ...... .الخ
تربية فنية 45 د	قالب الفالس + هيا بنا للساحة	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب الفالس + أداء انشودة هيا بنا للساحة اداء سليما .	ينجز المتعلم من اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية	وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية : الفالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني .(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها من طرفي ا ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق هيا بنا للساحة xxxقد حان وقت الراحة اجر وأنا ألحقك xxx سوف تراني أسبقك فقف هنا ازائي xxx وأنت من ورائـــي وكلكم لـــــدي xxx تلعبوا هنا سويـــا اسرع اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت هيا بلا ابطــــاء xxx نجري الى الفنـــــاء فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفـــس	أقلام - ألوان مائية - الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 23 فيفري 2016 م الموافق لــ : 14 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	إسحاق نيوتن و الأرض (126)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك دور العلوم و الاختراعات في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيـة الانطلاق: - أذكــر بعض الاختراعات الأخرى أو بعض الاكتشافات بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) عم يتحدّث النص ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (اعتنت به - الألعاب الآلية - مروحية هوائية - الوباء - توالت – قوة مغناطيسية يشبح بطريقة الفراشة) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : من هي شخصيات هذا النص ؟ - في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدلّ على أن نيوتن لم تمنعه الحياة الصعبة من أن يكشف مواهبه ؟ - هل كان نيوتن يلعب كما يلعب زملاؤه ؟- في الفقرة الثالثة ما هي العبارة التي تدلّ على أن نيوتن كان موهوبا ؟ - أين كان نيوتن يقضي وقته حينما عاد إلى الضيعة ؟ - ماذا فعل نيوتن حتى يصل الى معرفة سبب سقوط التفاحة ؟- ماذا اكتشف نيوتن بعد التجربة التي قام بها ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	مراجعة الاسم الممدود و المنقوص و المقصور	يتمكن المتعلم من التحكم في استعمال الاسم الممدود و المنقوص و المقصور في مواضع مختلفة - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	وضعيـــة الانطلاق - من كان يشجع إسحاق نيوتن على مواصلة الدراسة في الجامعة ؟ بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف .- هل هناك من وصل إلى هذه النتيجة قبله ؟ - بم سمي هذا القانون الذي اكتشفه ؟مراجعة الاسم : المنقوص ، الممدود ، المقصور . 1- صنف الأسماء التالية في الجدول :المنقوص الممدود المقصور الهواء – الليالي – صحراء – المرمى –الراعي – إفريقيا – غناء – ماض - الصفا المنقوص / الممدود / المقصور 2- استخرج من نص القراءة " إسحاق نيوتن و الأرض ":اسما منقوصا ، ممدودا ،مقصورا .استثمار المكتسبات - دعوة التلاميذ الى تكوين جمل تحتوي على : اسم منقوص او ممدود او مقصور مع التوضيح	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد،ال صورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	حل مشكلات متعلقة بالتناسبية	يتمكن المتعلم من تمييز وضعية تناسبية عن غيرها.- توظيف خواص التناسبية لحل مشكلات. - تحليل مخططات. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم * وضعية المشكلة : 1 - ثمن الكيلوغرام الواحد من التفاح 120 دينارا - أكمل الجدول التالي :ص 98 - ناقش مع زملائك طريقة ملء هذا الجدول . 2- نحضر بـ 6 بيضات فطيرة تكفي لـ 4 أشخاص . كم بيضة تلزمنا لتحضير فطيرة تكفي لـ : 20 ، 16 ، 12 ، 8 ، 4 أشخاص . ص 98 * ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك . 3 - رسمت المعلمة مستطيلا طوله 40 cm و عرضه 20 cm و طلبت من التلاميذ رسم مستطيلات أبعادها كما يلي : ص 98* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك .* بعد مناقشتك لمختلف الجداول السابقة هل توصلت إلى أنها تمثل جداول تناسبية ؟ 4 - الجدول الآتي يوضح استهلاك شاحنة للبنزين : ص 104 * املأ الجدول ثم اشرح الطريقة التي اتبعتها . وضعية التوظيف : استثمار المكتسبات: * كتلة علبتين من الطماطم 800 غرام . - ما هي كتلة 4 علب ؟ 6 علب ؟* وزن رشيد وهو في سن العاشرة 30 كيلوغراما . - كم يصبح وزنه في سن العشرين ؟* أي الوضعيتين هي وضعية تناسبية ؟ ولماذا ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	نشاط إدماج	يتمكن المتعلم من إدماج التعلمات المكتسبة في مجال جغرافية الجزائر	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف ببني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها و الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بدراسة الظواهر الجغرافية	وضعيــة ــ ما هي أهم الثروات الطبيعية السطحية و الباطنية الموجودة في الجزائر بناء التعلمات : أدمج مكتسباتي تتكون سلسلة الاطلس التلي من الجبال التالية : 1 – جبل تسالا 2 – جبل الونشريس 3 - جبل الظهرة 4 – جبل جرجرة 5 – البيبان 6 – السلسلة النوميدية تتكون سلسلة الاطلس الصحراوي من الجبال التالية : 7 – القصور 8 – العمور 9 - أولاد نايل 10 – الأوراس 11 – النمامشة أ : أنقل الخريطة بواسطة الورق الشفاف على كراسك ، و عوض أرقام الجبال بأسمائها ب : لاحظ امتداد السلسلتين ماذا يبدو لك ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>الجزائر غنية بالمواد الأولية المعدنية والطاقوية والفلاحية: أكتب بعضها في الجدول التالي:
<table>
<tr><th>مواد معدنية</th><th>مواد طاقوية</th><th>مواد فلاحية</th></tr>
<tr><td>-1</td><td>-1</td><td>-1</td></tr>
<tr><td>-2</td><td>-2</td><td>-2</td></tr>
<tr><td>-3</td><td>-3</td><td>-3</td></tr>
<tr><td>-4</td><td>-4</td><td>-4</td></tr>
</table>

<u>استثمار المكتسبات</u>
أجب عما يلي:
1. أين تزرع المحاصيل التالية في الجزائر، ولماذا ؟ الزيتون، القمح، النخيل.
2. أين تربى الحيوانات التالية في الجزائر، ولماذا ؟ الجمال، الأبقار، الأغنام.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تربية بدنية 45 د</td>
<td>اقتراح تعديلات لمواقف المواجهة</td>
<td>يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان. و حصر المخاطر للقيام بمختلف الأدوار في وضعيات متنوعة</td>
<td>القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار

نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل</td>
<td><u>المرحلـــة التحضيرية</u>* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.
ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.
<u>المرحلـــة الرئيسيـــة:</u> ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي .
<u>اللعبة : (ربح المنطقة) سير اللعبة :</u>
ـ فريقان "أ"، "ب" متساويا العدد يأخذ كل فريق مكانه في ميدانه، بينهما منطقة عازلة حوالي 3م. ـ يعين الفريق الذي يبدأ اللعب عن طريق القرعة.
ـ عند الإشارة يرمي الذي عنده الكرة إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم.
الحالة الأولى: تمسك الكرة من طرف الفريق الخصم دون أن تسقط منطقة عازلة.
وهنا يستطيع اللاعب التقدم ثلاث خطوات ورميها بدوره
إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم.
الحالة الثانية: توقف الكرة بعد سقوطها، وهنا يكون
الرمي من نفس المكان دون التحرك.
ـ تحتسب نقطة للفريق الذي استطاع أن يسقط الكرة
<u>المرحلـــة الختاميـــة:</u> ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيرـ سير اللعبـة
ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ.ـ يعلن في النهاية عن الفائز
ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.</td>
<td>كتاب التلميذ
–
اللوحة
–
الأدوات
.....الخ</td>
</tr>
</table>

<u>ملاحظات:</u>

....
....
....

يوم : الأربعاء 24 فيفري 2016 م الموافق لـ : 15 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	مذنب هالي	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق - سم مختلف الكواكب التي تسبح في الفضاء . بناء التعلم : - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :من اكتشف مذنب هالي ؟- متى يظهر المذنب ؟ - لماذا انتشر الخوف بين الناس سنة 1910 ؟ - متى عاد مذنب هالي آخر مرة إلى سماء الكرة الأرضية ؟ استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجـيـة الأدوات .... الخ
محفوظات	القمر	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـة الانطلاق - سمّ بعض الكواكب ؟- بم تشعر و أنت تستمتع بنور القمر ؟ بناء التعلم : -افتح كتابك على النص الشعري (القمر) قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - اذكر الأشياء التي أحبها الشاعر * حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب القوى . استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	حل مشكلات متعلقة بالتناسبية	يتمكن المتعلم من تمييز وضعية تناسبية عن غيرها.- توظيف خواص التناسبية لحل مشكلات. - تحليل مخططات. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم * وضعية المشكلة : 1 - ثمن الكيلوغرام الواحد من التفاح 120 دينارا - أكمل الجدول التالي :ص 98 - ناقش مع زملائك طريقة ملء هذا الجدول . 2- نحضر بـ 6 بيضات فطيرة تكفي لـ 4 أشخاص . كم بيضة تلزمنا لتحضير فطيرة تكفي لـ : 20 ، 16 ، 12 ، 8 ، 4 أشخاص . ص 98 * ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك . 3 - رسمت المعلمة مستطيلا طوله 40 cm و عرضه 20 cm و طلبت من التلاميذ رسم مستطيلات أبعادها كما يلي : ص 98* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك .* بعد مناقشتك لمختلف الجداول السابقة هل توصلت إلى أنها تمثل جداول تناسبية ؟ 4 - الجدول الآتي يوضح استهلاك شاحنة للبنزين : ص 104 * املأ الجدول ثم اشرح الطريقة التي اتبعتها . وضعية التوظيف : استثمار المكتسبات: * كتلة علبتين من الطماطم 800 غرام . - ما هي كتلة 4 علب ؟ 6 علب ؟* وزن رشيد وهو في سن العاشرة 30 كيلوغراما . - كم يصبح وزنه في سن العشرين ؟* أي الوضعيتين هي وضعية تناسبية ؟ ولماذا ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
ت.ع. و تكنولوجية	حركة الأرض حول الشمس	يتمكن المتعلم من ان يربط تعاقب الفصول بحركة الارض حول الشمس	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق - أطالبهم باستظهار الخلاصة السابقة بناء التعلمات: التساؤلات*هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الذي يجعل الفصول تتعاقب ؟ النشاط الثالث ماذا تمثل الصورة ص 88ثم أمرهم بأخذ رزنامة لمواقيت الشروق و الغروب - حدد النهار الموافق ل 21 جوان - الانقلاب الصيفي - - حدد النهار الموافق ل 21 ديسمبر - الانقلاب الشتوي - - النهار و الليل الموافقان ل 21 مارس - الاعتدال الربيعي المحتوى المعرفي يعود الاختلاف بين النهار و الليل لميلان محور دوران الأرض المدار الصيفي 21 جوان يوافق أطول أيام السنة المدار الشتوي 21 ديسمبر يوافق أقصر يوم في السنة الاعتدال 21 مارس و 21 سبتمبر أين تكون مدة النهار تساوي مدة الليل . استثمار المكتسبات: - حدد المسار الذي تكون الشمس فيه و عند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أقرب موضع لها عن الأرض في أي فصل نحن ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب .كراس التعبير	وضعيــة الانطلاق - ماهي عناصر كتابة يوميات ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : اكتب يومية خاصة بك تسرد و تصف فيها حدثا مهما عشته ، أو أعمالا قمت بها . العناصر : 1/ تحديد الزمان. 2/ تحديد المكان. 3/ وصف الحدث. 4/ تحديد الشخصيات ذات العلاقة. . موظفا اسما موصولا . استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " كتابة يوميات 2 "	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية	كتابة يوميات 3	تعبير كتابي
السبورة ، الألواح	انظر في دفتر المعالجة التربوية	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من التعرف على وحدات قياس الاوزان و استعمالاتها و استغلالها في وضعيات أخرى	الكتل	معالجة رياضيات 45 د

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 25 فيفري 2016 م الموافق لـــ : 16 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	كتابة يوميات 3	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألوان
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	إنجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من انجاز مـطوية حول أيـام وطـنية أو عـالميـة	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم : *يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	حل مشكلات متعلقة بالتناسبية	يتمكن المتعلم من تمييز وضعية تناسبية عن غيرها.- توظيف خواص التناسبية لحل مشكلات. - تحليل مخططات.	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: * ثمن 4 قطع من الطباشير 8 دينار . - ما هو سعر 8 قطع ؟ 2 قطعة ؟ 12 قطعة ؟ بناء التعلم أطلب من التلاميذ ملاحظـــة التمرينات (95 و 105) - أطلب ا طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أطلب تجول بين الصفوف ، أطلب لاحظ الأعمال ، أطلب شجع و أطلب حدد مختلف الإجراءات و أطلب حصي الأخطاء استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، ص95 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية 45 د	الأسماء الموصولة	يتمكن المتعلم من التعرف على الاسماء الموصولة و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	الرسول في المدينة ص (44)	يتمكن المتعلم من التعريف على الهجرة و ذكر أسبابها و مراحلها و بعض أعمال الرسول ز في المدينة المنورة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق *ما هو تاريخ الهجري؟ لماذا سمي بهذا الاسم؟ بناء التعلم : أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية نقضوا العهد ، الأوس و الخزرج أطرح الأسئلة التالية * كيف آخى الرسول صلى الله عليه وسلم بين المهاجرين و الأنصار ؟* لماذا اهتم الرسول صلى الله عليه وسلم بأن يكون أول عمل له بناء المسجد ؟أقرأ الجمل ص (45) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية أول أمر فكر فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد أن وصل إلى المدينة هو بناء المسجد .اشترك الرسول صلى الله عليه وسلم بالمؤاخاة بين المهاجرين و الأنصار حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على نشر الأمن و الطمأنينة بين المسلمين و غيرهم .بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال الله تعالى : ﴿إِلاَّ تَنصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُواْ ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لاَ تَحْزَنْ إِنَّ اللّهَ مَعَنَا فَأَنزَلَ اللّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَّمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُواْ السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ استثمار المكتسبات: *ضع علامة ص أمام الجواب الصحيح و علامة خ أمام الجواب الخاطيء- هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة خوفا من قريش - فرح المسلمون بقدوم الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة - الأنصار هم سكان مكة / - قبل الأنصار بالمؤاخاة مع المهاجرين / - أول عمل قام به الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة بناء بيته / - اشترك المهاجرون و الأنصار في بناء المسجد * لماذا حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على نشر الأمن و السلام في مجتمع المدينة المنورة و كيف تم ذلك ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:...
....
....

من 28 فيفري إلى 03 مارس 2016

(23)

الأسبوع الأول في هذا الشهر

والأسبوع الثالث و العشرون سنويا

يوم : الأحد 28 فيفري 2016 م الموافق لـ : 19 جمادى الأولى 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	إسحاق نيوتن و الأرض (126)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك دور العلوم و الاختراعات في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	<u>وضعيــة الانطلاق:</u> - أذكـــر بعض الاختراعات الأخرى أو بعض الاكتشافات <u>بناء التعلم القراءة النموذجية:</u> - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) عم يتحدّث النص ؟ <u>القراءات الفردية وتحليل النص :</u> - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (اعتنت به - الألعاب الآلية - مروحية هوائية - الوباء - توالت – قوة مغناطيسية يشبح بطريقة الفراشة) -. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : من هي شخصيات هذا النص ؟ - في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدلّ على أن نيوتن لم تمنعه الحياة الصعبة من أن يكشف مواهبه ؟ - هل كان نيوتن يلعب كما يلعب زملاؤه ؟- في الفقرة الثالثة ما هي العبارة التي تدلّ على أن نيوتن كان موهوبا ؟ - أين كان نيوتن يقضي وقته حينما عاد إلى الضيعة ؟ - ماذا فعل نيوتن حتى يصل الى معرفة سبب سقوط التفاحة ؟ـ ماذا اكتشف نيوتن بعد التجربة التي قام بها ؟ <u>حول هيكل النص:</u> مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي <u>قراءة ختامية:</u> أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	كتابة يوميات 3	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص ترسم فيه خطة للنجاح	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	<u>وضعية الانطلاق</u> - ما هي العبارات التي تدل على تميّز إسحاق نيوتن ؟ <u>بناء التعلم :</u> أطرح الأسئلة التالية - هل تساءل الناس عن سقوط الثمار من الأشجار ؟ - أين ولد إسحاق نيوتن ؟ و متى ؟- لأيّ شيء كان إسحاق نيوتن ميّالا ؟ - ما هي الأشياء التي ركبها و هو صغير ؟- هل كل الأجسام تنجذب إلى الأرض ؟- اختر شخصية من الشخصيات التي قامت بأعمال هامّة أو باكتشاف من الاكتشافات و قدّمها لزملائك و اعرض عليهم ما اكتشفته هذه الشخصية.- هل حاولت في يوم من الأيام أن تصنع شيئا جديدا ؟ اشرح لزملائك ما قمت به و بيّن لهم سبب اختيارك لصنع هذا الشيء . تبدي لجنة التحكيم رأيها في العروض و تختار أحسنها . تبدي لجنة التحكيم رأيها في العروض و تختار أحسنها .لخص النص الذي قرأته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة <u>استثمار المكتسبات:</u> أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحـر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد،الصورة المصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية 8	يتمكن المتعلم من قسمة الأعداد العشرية على 10 ، 100 ، 1000 و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	<u>وضعية الانطلاق:</u> ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000 <u>بناء التعلم</u> * <u>وضعية المشكلة</u> : <u>اكتشاف</u> :* سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 13457,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية - جد ثمن كل دفعة . - أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد- أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول . - لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما . <u>وضعية التوظيف :</u> أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100العدد هو : 167075,4 * ماذا تستنتج ؟ لقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 .... أكمل <u>استثمار المكتسبات:</u> * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص95 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ
تربية إسلامية 45 د	الرسول في المدينة ص (44)	يتمكن المتعلم من التعريف على الهجرة و ذكر أسبابها و مراحلها و بعض أعمال الرسول ز في المدينة المنورة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	<u>وضعيـــة الانطلاق</u> *ما هو تاريخ الهجري؟ لماذا سمي بهذا الاسم؟ <u>بناء التعلم :</u> أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية نقضوا العهد ، الأوس و الخزرج أطرح الأسئلة التالية * كيف آخى الرسول صلى الله عليه وسلم بين المهاجرين و الأنصار ؟* لماذا اهتم الرسول صلى الله عليه وسلم بأن يكون أول عمل له بناء المسجد ؟أقرأ الجمل ص (45) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية أول أمر فكر فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد أن وصل إلى المدينة هو بناء المسجد .اشترك الرسول صلى الله عليه وسلم بالمؤاخاة بين المهاجرين و الأنصار حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على نشر الأمن و الطمأنينة بين المسلمين و غيرهم .بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال الله تعالى : إِلاَّ تَنصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُواْ ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لاَ تَحْزَنْ إِنَّ اللّهَ مَعَنَا فَأَنزَلَ اللّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَّمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُواْ السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ <u>استثمار المكتسبات:</u> *ضع علامة ص أمام الجواب الصحيح و علامة خ أمام الجواب الخاطيء- هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة خوفا من قريش - فرح المسلمون بقدوم الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة - الأنصار هم سكان مكة / - قبل الأنصار بالمؤاخاة مع المهاجرين / - أول عمل قام به الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة بناء بيته / - اشترك المهاجرون و الأنصار في بناء المسجد	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

				* لماذا حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على نشر الأمن و السلام في مجتمع المدينة المنورة و كيف تم ذلك ؟	

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات 45 د	الأعداد العشرية 8	يتمكن المتعلم من قسمة الأعداد العشرية على 10 ، 100 ، 1000 و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	<u>وضعية الانطلاق:</u> ضرب عدد طبيعي أو عشري في 10 أو 100 أو 1000 <u>بناء التعلم</u> * <u>وضعية المشكلة :</u> <u>اكتشاف :</u>* سحب الأب من صندوق التوفير مبلغا قدره 13457,56 دينارا لشراء مكتبة بالتقسيط على 10 دفعات متساوية - جد ثمن كل دفعة . - أكتب سعر المكتبة في جدول الأعداد- أكتب ثمن كل دفعة في نفس الجدول . - لاحظ العددين لتستنتج العلاقة بينهما . <u>وضعية التوظيف :</u> أقسم العدد التالي على 10 ثم 100 ثم 100 العدد هو : 167075,4 * ماذا تستنتج ؟ لقسمة عدد عشري على 10 ، 100 ، 1000 .... أكمل <u>استثمار المكتسبات:</u> * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص95 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
تربية مدنية 45د	التبذير و الاقتصاد ص (66)	يتمكن المتعلم من الشعور بالمسؤولية عند الاستهلاك ، و ذلك بتجنب التبذير و الاقتصاد في النفقة	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـه	<u>وضعية الانطلاق</u> متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الأبناء؟؟ <u>بناء التعلم :</u> أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (66) ويدعوهم بعد شرح المطلوب ما هي التدابير اللازمة لتجنب تبذير الماء عند تنظيف الفم بمعجون الأسنان و الاستحمام و تركيب شبكة المياه ؟ ما هي التدابير اللازمة للمحافظة على الكهرباء ؟ *حدد الاختيار المناسبممايلي : التدفئة بالغاز / التدفئة بالكهرباء / استعمال مصابيح الإنارة العمومية / استعمال مصابيح النيون ما هي فوائد إطفاء المصباح أثناء النوم ؟ ماذا تمثل الوثائق المبينة في الصفحة 67؟ أسألهم: - املأ الفراغ الذي يحارب ظاهرة التبذير في الحالات التالية (عند استعمال الثلاجة ، عند استعمال جهاز التكييف ، عند استعمال مصابيح الإضاءة ، فترة استراحة بعض الأجهزة ، عند استعمال الحنفيات، عند الاستحمام) * يطالبهم بملاحظة الجدول ص 68 ثم أطالبهم بعد الشرح بالحل الفردي على الكراسات * قال الله تعالى (... وكلوا و اشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين) أكتب مثالين عن مضار الإسراف وقال الله تعالى :(... ولا تبذر تبذيرا إن المبذرين كانوا إخوان الشياطين) اذكر أمثلة عن التبذير في التغذية ، استهلاك الطاقة ، في أدوات التعليم <u>الخلاصة:</u> أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : عندما أستهلك الماء و الكهرباء و الغاز و الغذاء أتجنب مظاهر التبذير و الإسراف بالتقيد بقواعد الاقتصاد ، للمحافظة على الطاقة و الغذاء لأن التبذير و الإسراف يلحق الضرر بالنفس و بالآخرين <u>استثمار المكتسبات:</u> * يطالبهم بالقيام بالتجربة ثم تدوين النتائج : فتح مرش لمدة دقيقة لملء إناء و حساب كمية الماء المتجمعة باللتر - أثناء الاستحمام استعمل الصابون 5 د إذا أبقيت المرش مفتوحا أكون قد بذرت ما يقارب ....ل - أفتح الحنفية مدة نصف دقيقة لأملأ إناء و احسب كمية الماء باللتر ... - إذا أبقيت الحنفية مفتوحة أثناء استعمال الفرشاة و معجون الأسنان أثناء تنظيف فمي و أسناني مدة دقيقة أكون قد بذرت ما يقارب ....ل أبحث عن مكان يقطر منه الماء و أضع تحته إناء مدة ساعة ثم احسب كمية الماء التي تبذر في يوم واحد إذا لم يتم إصلاح العطب ....ل	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

<u>ملاحظات:</u>

*- 1- يوم الأحد 20 فيفري تم استدعائي الى بسكرة رفقة السيد المفتش لإحصاء أخطاء المتعلمين في مادة اللغة العربية

*-2- نظرا لعدم تقديم أهم أنشطة هذه الوحدة لحضور اجتماع ببسكرة ويوم تكويني ووجود اختبارات الفصل الثاني يعاد تناول هذه الوحدة مرة أخرى

....

يوم : الاثنين 29 فيفري 2016 م الموافق لـــ : 20 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	إسحاق نيوتن و الأرض (126)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك دور العلوم و الاختراعات في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيـة الانطلاق: ـ أذكـــر بعض الاختراعات الأخرى أو بعض الاكتشافات بناء التعلم القراءة النموذجية: ـ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) عم يتحدّث النص ؟ القراءات الفردية: ـ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (اعتنت به ـ الألعاب الآلية ـ مروحية هوائية ـ الوباء ـ توالت ـ قوة مغناطيسية يشبع بطريقة الفراشة) ـ. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : من هي شخصيات هذا النص ؟ ـ في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدلّ على أن نيوتن لم تمنعه الحياة الصعبة من أن يكشف مواهبه ؟ ـ هل كان نيوتن يلعب كما يلعب زملاؤه ؟ـ في الفقرة الثالثة ما هي العبارة التي تدلّ على أن نيوتن كان موهوبا ؟ ـ أين كان نيوتن يقضي وقته حينما عاد إلى الضيعة ؟ ـ ماذا فعل نيوتن حتى يصل الى معرفة سبب سقوط التفاحة ؟ـ ماذا اكتشف نيوتن بعد التجربة التي قام بها ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الاستثناء بـ : غير و سوى	يتمكن المتعلم تعيين حرف الاستثناء و استعماله و التعرف على حركة اعراب المستثنى و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة.أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة- أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	وضعيـــة الانطلاق ـ من الذي شجّع نيوتن على مواصلة الدراسة ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف ـ بماذا شهد الرجل المسن لنيوتن ؟ ـ كيف كان يلعب إسحاق نيوتن ؟:كان الأطفال يلعبون بأشياء بسيطة إلا طفلا اسمه نيوتن فإنه كان يلهو بالألعاب الآلية .و كان يستخدم أدواته الصغيرة لفحص كل ما يحيط به . في إحدى المرات كان جالسا تحت شجرة تفاح فسقطت على رأسه تفاحة . تساءل عن سبب سقوطها . و للوصول إلى الجواب قام بعدّة تجارب ، و عرف أن كل الأجسام تنجذب إلى الأرض إلا الجسم الذي تكون سرعته كبيرة جدًا فإنه يستطيع أن يتخلص من قوّة هذه الجاذبية -. أطلب من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة ـ أسئلة موجهة قصد تحليل النص وتحديد أنواع الجمل المميزة بألوان مختلفة. القاعدة: ـ المستثنى بـ : غير - سوى يجب جره بالإضافة. مثل : أضاءت مصابيح الشارع سوى مصباح. * فهم الطلاب القاعدة غيرَ أحمد. - سوى : مستثنى منصوب بالفتحة المقدرة و هو مضاف . - مصباح : مضاف إليه .- غير: مستثنى منصوب بالفتحة الظاهرة و هو مضاف . - أحمد : مضاف إليه . استثمار المكتسبات: إنجاز التمارين (1،2) صفحة 128 من كتاب اللغة العربية .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	حل مشكلات متعلقة بالتناسبية	يتمكن المتعلم من تمييز وضعية تناسبية عن غيرها.ـ توظيف خواص التناسبية لحل مشكلات.ـ تحليل مخططات. و استغلالها في وضعيات أخرى	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم * وضعية المشكلة : 1 ـ ثمن الكيلوغرام الواحد من التفاح 120 دينارا - أكمل الجدول التالي :ص 98 ـ ناقش مع زملائك طريقة ملء هذا الجدول . 2- نحضر بـ 6 بيضات فطيرة تكفي لـ 4 أشخاص . كم بيضة تلزمنا لتحضير فطيرة تكفي لـ : 20 ، 16 ، 12 ، 8 ، 4 أشخاص . ص 98 * ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك . 3 ـ رسمت المعلمة مستطيلا طوله cm 40 و عرضه cm 2 0 و طلبت من التلاميذ رسم مستطيلات أبعادها كما يلي : ص 98* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك. * بعد مناقشتك لمختلف الجداول السابقة هل توصلت إلى أنها تمثل جداول تناسبية ؟ 4 ـ الجدول الآتي يوضح استهلاك شاحنة للبنزين : ص 104 * املأ الجدول ثم اشرح الطريقة التي اتبعتها . وضعية التوظيف : استثمار المكتسبات: * كتلة علبتين من الطماطم 800 غرام . ـ ما هي كتلة 4 علب ؟ 6 علب ؟* وزن رشيد وهو في سن العاشرة 30 كيلوغراما . ـ كم يصبح وزنه في سن العشرين ؟* أي الوضعيتين هي وضعية تناسبية ؟ ولماذا ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .....الخ
تاريخ 45 د	المرحلة الثانية من (1956 إلى 1958)	يتمكن المتعلم من استقراء السندات لإبراز المآثر و البطولات الشعبية	ـ يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق : ـ أذكر أهم أحداث المرحلة الأولى من ثورة التحرير ؟ بناء التعلمات اثري معلوماتي : ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 56 و 57 1 ـ ما هي ابرز الأحداث التي عرفتها المرحلة الثانية من ثورة التحرير ؟ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . ـ متى انعقد مؤتمر الصومام ؟ ـ ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟ ـ ماذا فعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟ ـ لماذا منح الاستعمار الاستقلال للعديد من الدول ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث . مؤتمر الصومام في 20 اوت 1956 ـ صدور صحيفة " المقاومة الجزائرية " و استبدالها بـ " المجاهد " سنة 1957 ـ اختطاف ابرز قادة الثورة يوم 22 اكتوبر 1956 . أستنتج : تميزت المرحلة الثانية من الثورة (1956 ـ 1958) بأحداث هامة منها :	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ

				ـ انعقاد مؤتمر الصومام الذي زوّد الثورة بمختلف الهياكل والتنظيمات . ـ قيام الثورة بنشاط إعلامي متنوع لإسماع صوتها داخليا و خارجيا . ـ إضراب الطلبة عن الدراسة وانضماهم إلى الثورة وتأسيس عدّة اتحادات وطنية . ـ اندماج معظم الأحزاب في جبهة التحرير الوطني . ـ تدويل القضية الجزائرية بدخولها المحافل العالمية استثمار المكتسبات: ـ متى انعقد مؤتمر الصومام ؟ ـ ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟ ـ ماذا فعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟	

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	حركة الأرض حول الشمس	يتمكن المتعلم من ان يربط تعاقب الفصول بحركة الارض حول الشمس	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق - يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة بناء التعلمات: التساؤلات*هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الذي يجعل الفصول تتعاقب ؟ النشاط الثاني أقرأ الفقرة أعلى ص 86 أدعوهم للقراءات الفردية تأملوا الوثيقة 1 و أطالبهم بتحقيقها حيث - يتم توفير مصباح يمثل الشمس و مجسم للكرة الأرضية و قطعة صغيرة من عجينة خضراء لنحدد بها موضع الجزائر وأطالبهم بوضع المصباح و المجسم - لاحظ الوثيقة - ثم تدوير المجسم اجعل منطقة العجينة الخضراء باتجاه الإضاءة - قارن بين طول مدة النهار و طول مدة الليل في أي فصل نحن ؟ ثم الانتقال لملاحظة الوثيقة 2 و تحقيق الوضعية المبينة في الشكل قارن بين طول مدة النهار و طول مدة الليل في أي فصل نحن ؟ قارن بين وضعيتي محور الأرض بالنسبة للشمس في كل من الوثيقتين ، ماذا تستنتج؟المحتوى المعرفي يعود الاختلاف بين النهار و الليل لميلان محور دوران الأرض المدار الصيفي 21 جوان يوافق أطول أيام السنة المدار الشتوي 21 ديسمبر يوافق أقصر يوم في السنة الاعتدال 21 مارس و 21 سبتمبر أين تكون مدة النهار تساوي مدة الليل . استثمار المكتسبات: - حدد المسار الذي تكون الشمس فيه وعند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أبعد موضع لها عن الأرض ، في أي فصل نحن؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ...... .الخ
تربية فنية 45 د	قالب الفالس + هيا بنا للساحة	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب الفالس + أداء انشودة هيا بنا للساحة اداء سليما .	ينجز المتعلم من اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية	وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية : الڤالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني .(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها من طرفي ا ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق هيا بنا للساحة xxxقد حان وقت الراحة اجر وأنا ألحقك xxx سوف تراني أسبقك فقف هنا ازائي xxx وأنت من ورائـــي وكلكم لــــــدي xxx تلعبوا هنا سويـــا اسرع اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت هيا بلا ابطــــاء xxx نجري الى الفنـــــاء فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفـــس	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 01 مارس 2016 م الموافق لـ : 21 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	إسحاق نيوتن و الأرض (126)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك دور العلوم و الاختراعات في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	<u>وضعية الانطلاق:</u> - أذكر بعض الاختراعات الأخرى أو بعض الاكتشافات <u>بناء التعلم القراءة النموذجية:</u> - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) عم يتحدّث النص ؟ <u>القراءات الفردية:</u> - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (اعتنت به - الألعاب الآلية - مروحية هوائية - الوباء - توالت – قوة مغناطيسية يشبح بطريقة الفراشة) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : من هي شخصيات هذا النص ؟ - في الفقرة الثانية ، ما هي العبارة التي تدلّ على أن نيوتن لم تمنعه الحياة الصعبة من أن يكشف مواهبه ؟ - هل كان نيوتن يلعب كما يلعب زملاؤه ؟- في الفقرة الثالثة ما هي العبارة التي تدلّ على أن نيوتن كان موهوبا ؟ - أين كان نيوتن يقضي وقته حينما عاد إلى الضيعة ؟ - ماذا فعل نيوتن حتى يصل الى معرفة سبب سقوط التفاحة ؟- ماذا اكتشف نيوتن بعد التجربة التي قام بها ؟ <u>قراءة ختامية:</u> أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	مراجعة الاسم الممدود و المنقوص و المقصور	يتمكن المتعلم من التحكم في استعمال الاسم الممدود و المنقوص و المقصور في مواضع مختلفة - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	<u>وضعية الانطلاق</u> - من كان يشجع إسحاق نيوتن على مواصلة الدراسة في الجامعة ؟ <u>بناء التعلم</u> - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف .- هل هناك من وصل إلى هذه النتيجة قبله ؟ - بم سمي هذا القانون الذي اكتشفه ؟مراجعة الاسم : المنقوص ، الممدود ، المقصور . 1- صنف الأسماء التالية في الجدول :المنقوص الممدود المقصور الهواء – الليالي – صحراء – المرمى –الراعي – إفريقيا – غناء – ماض - الصفا المنقوص | الممدود | المقصور 2- استخرج من نص القراءة " إسحاق نيوتن و الأرض ":اسما منقوصا ، ممدودا ،مقصورا <u>استثمار المكتسبات</u>- دعوة التلاميذ الى تكوين جمل تحتوي على : اسم منقوص او ممدود او مقصور مع التوضيح	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	حل مشكلات متعلقة بالتناسبية	يتمكن المتعلم من تمييز وضعية تناسبية عن غيرها.- توظيف خواص التناسبية لحل مشكلات. - تحليل مخططات. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	<u>وضعية الانطلاق:</u> مراجعة جدول الضرب <u>بناء التعلم * وضعية المشكلة :</u> 1 - ثمن الكيلوغرام الواحد من التفاح 120 دينارا - أكمل الجدول التالي :ص 98 - ناقش مع زملائك طريقة ملء هذا الجدول . 2- نحضر بـ 6 بيضات فطيرة تكفي لـ 4 أشخاص . كم بيضة تلزمنا لتحضير فطيرة تكفي لـ : 20 ، 16 ، 12 ، 8 ، 4 أشخاص . ص 98 * ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك . 3 - رسمت المعلمة مستطيلا طوله 40 cm و عرضه 0 2 cm و طلبت من التلاميذ رسم مستطيلات أبعادها كما يلي : ص 98* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك .*بعد مناقشتك لمختلف الجداول السابقة هل توصلت إلى أنها تمثل جداول تناسبية ؟ 4 - الجدول الآتي يوضح استهلاك شاحنة للبنزين : ص 104 * املأ الجدول ثم اشرح الطريقة التي اتبعتها . <u>وضعية التوظيف : استثمار المكتسبات:</u> * كتلة علبتين من الطماطم 800 غرام . - ما هي كتلة 4 علب ؟ 6 علب ؟* وزن رشيد و هو في سن العاشرة 30 كيلوغراما . - كم يصبح وزنه في سن العشرين ؟* أي الوضعيتين هي وضعية تناسبية ؟ ولماذا ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	العوامل المتحكمة في توزيع السكان (طبيعية – مناخية – اقتصادية) .	يتمكن المتعلم من التعرف على الظاهرة الديموغرافية ونشاط السكان في الجزائر	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها و الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بدراسة الظواهر الجغرافية	<u>وضعية</u> – ماهي العوامل التي تسبب هذا الاختلاف ؟ بناء التعلمات . **<u>ألاحظ واكتشف</u> <u>النشاط الأول :</u>** لاحظ الخريطة شكل3ص86 : – كيف يبدو الإقليم الشمالي من حيث الكثافة السكانية ؟ – كم تقدر هذه الكثافة ؟ لاحظ الشكل 2ص86 – كم يبلغ متوسط التساقط ؟ – هل هذه الكمية مرتفعة أم منخفضة ؟ – كم يبلغ متوسط الحرارة ؟ – هل حرارة هذا الإقليم مرتفعة ؟ – كيف هي إذن ؟ *إذن الإقليم الشمالي غزير الأمطار معتدل الحرارة كثير السكان لاحظ الخريطة شكل 3ص87 – كيف يبدو الإقليم الجنوبي من حيث الكثافة السكانية ؟ – كم تقدر الكثافة السكانية ؟ لاحظ الشكل 4ص87 – كم يبلغ متوسط التساقط في الإقليم الجنوبي ؟هل هذه الكمية كبيرة ؟ – كم يبلغ متوسط الحرارة ؟ – هل حرارة هذا الإقليم مناسبة ؟ كيف هي إذن؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ

				النشاط الثاني : تأمل الصورة الشكل 1(أ،ب،ج)ص88 ـ ماذا تمثل كل صورة منها ؟ ـ عرف السهل ، الهضبة ، الجبل ـ رتب هذه التضاريس من حيث الأهمية بالنسبة للاستقرار السكاني .لماذا ؟ *إذن التضاريس السهلية تعد مناطق جذب للسكان عكس المرتفعات . 2 ـ لاحظ خريطة المدن شكل2ص88 : تجد أن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل : سهل وهران ، متيجة ،عنابة وبعض السهول الداخلية مثل : سهل قسنطينة ، سطيف أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل : بسكرة ، الأغواط *إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88 نجد أن بعض المدن مثل (أرزيو ، عنابة ، سكيكدة ، حاسي مسعود) قد تضاعف عدد سكانها كثيرا ـ ما هو النشاط الرسمي بهذه المدن ؟ ـ هل ساهم هذا النشاط في نمو السكان ؟ كيف ؟ أستنتج : للتساقط والحرارة دور كبير في توزيع السكان ـ المناطق الغزيرة الأمطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانية ـ المناطق القليلة الأمطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية النشاط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشغل استثمار المكتسبات ـ ما هو النشاط الذي يؤدي إلى تضخم المدن : الزراعة أم الصناعة ؟ لماذا؟ ؟	
تربية بدنية 45 د	اقتراح تعديلات لمواقف المواجهة	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان. و حصر المخاطر للقيام بمختلف الأدوار في وضعيات متنوعة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (ربح المنطقة) سير اللعبة : ـ فريقان "أ"، "ب" متساويا العدد يأخذ كل فريق مكانه في ميدانه، بينهما منطقة عازلة حوالي 3م. ـ يعين الفريق الذي يبدأ اللعب عن طريق القرعة. ـ عند الإشارة يرمي الذي عنده الكرة إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم. الحالة الأولى: تمسك الكرة من طرف الفريق الخصم دون أن تسقط منطقة عازلة. وهنا يستطيع اللاعب التقدم ثلاث خطوات ورميها بدوره إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم. الحالة الثانية: توقف الكرة بعد سقوطها، وهنا يكون الرمي من نفس المكان دون التحرك. ـ تحتسب نقطة للفريق الذي استطاع أن يسقط الكرة المرحلـــة الختاميـــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ.ـ يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات .....الخ

ملاحظات:

....
....
....

يوم : الأربعاء 02 مارس 2016 م الموافق لـ : 22 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	مذنب هالي	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق - سم مختلف الكواكب التي تسبح في الفضاء . بناء التعلم : - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :من اكتشف مذنب هالي ؟- متى يظهر المذنب ؟ - لماذا انتشر الخوف بين الناس سنة 1910 ؟ - متى عاد مذنب هالي آخر مرة إلى سماء الكرة الأرضية ؟ استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارج–ية الأدوا ت .... الخ
محفوظات	القمر	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـة الانطلاق - سمّ بعض الكواكب ؟- بم تشعر و أنت تستمتع بنور القمر ؟ بناء التعلم : -افتح كتابك على النص الشعري (القمر) قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : - ما الذي تتحدث عنه هذه الأبيات ؟ - اذكر الأشياء التي أحبها الشاعر * حاول أن تلخص النص مبرزا أهم المعلومات التي ذكرت عن ألعاب القوى . استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبو رة ، الكتاب
رياضيات 45 د	حل مشكلات متعلقة بالتناسبية	يتمكن المتعلم من تمييز وضعية تناسبية عن غيرها.- توظيف خواص التناسبية لحل مشكلات. - تحليل مخططات. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم * وضعية المشكلة : 1 - ثمن الكيلوغرام الواحد من التفاح 120 دينارا - أكمل الجدول التالي :ص 98 - ناقش مع زملائك طريقة ملء هذا الجدول . 2- نحضر بـ 6 بيضات فطيرة تكفي لـ 4 أشخاص . كم بيضة تلزمنا لتحضير فطيرة تكفي لـ : 20 ، 16 ، 12 ، 8 ، 4 أشخاص . ص 98 * ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك . 3 - رسمت المعلمة مستطيلا طوله 40 cm و عرضه 2 0 cm و طلبت من التلاميذ رسم مستطيلات أبعادها كما يلي : ص 98* ما هي الطريقة التي استعملتها ؟ ناقش مع زملائك. * بعد مناقشتك لمختلف الجداول السابقة هل توصلت إلى أنها تمثل جداول تناسبية ؟ 4 - الجدول الآتي يوضح استهلاك شاحنة للبنزين : ص 104 * املأ الجدول ثم اشرح الطريقة التي اتبعتها . وضعية التوظيف : استثمار المكتسبات: * كتلة علبتين من الطماطم 800 غرام . - ما هي كتلة 4 علب ؟ 6 علب ؟* وزن رشيد وهو في سن العاشرة 30 كيلوغراما . - كم يصبح وزنه في سن العشرين ؟* أي الوضعيتين هي وضعية تناسبية ؟ ولماذا ؟	كتاب التلميذ – اللوح ة – الأدوا ت .... الخ
ت.ع. و تكنولوجية	حركة الأرض حول الشمس	يتمكن المتعلم من ان يربط تعاقب الفصول بحركة الارض حول الشمس	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق - أطالبهم باستظهار الخلاصة السابقة بناء التعلمات: التساؤلات*هل الحرارة و البرودة على وجه الأرض ناتجتان عن المسافة التي تفصلنا عن الشمس ؟* ما الذي يجعل الفصول تتعاقب ؟ النشاط الثالث ماذا تمثل الصورة ص 88ثم أمرهم بأخذ رزنامة لمواقيت الشروق و الغروب - حدد النهار الموافق ل 21 جوان - الانقلاب الصيفي - - حدد النهار الموافق ل 21 ديسمبر - الانقلاب الشتوي - - النهار و الليل الموافقان ل 21 مارس - الاعتدال الربيعي المحتوى المعرفي يعود الاختلاف بين النهار و الليل لميلان محور دوران الأرض المدار الصيفي 21 جوان يوافق أطول أيام السنة المدار الشتوي 21 ديسمبر يوافق أقصر يوم في السنة الاعتدال 21 مارس و 21 سبتمبر أين تكون مدة النهار تساوي مدة الليل . استثمار المكتسبات: - حدد المسار الذي تكون الشمس فيه و عند منتصف النهار بالتوقيت الشمسي في أقرب موضع لها عن الأرض في أي فصل نحن ؟	كتاب التلميذ – اللوح ة – الأدوا ت .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب .كراس التعبير	**وضعيـــة الانطلاق - ماهي عناصر كتابة يوميات ؟** **بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : اكتب يومية خاصة بك تسرد و تصف فيها حدثا مهما عشته ، أو أعمالا قمت بها .** **العناصر :** **1/ تحديد الزمان.** **2/ تحديد المكان.** **3/ وصف الحدث.** **4/ تحديد الشخصيات ذات العلاقة.** **. موظفا اسما موصولا .** **استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " كتابة يوميات 2 "**	**أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم**	**يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات القبلية**	**كتابة يوميات 3**	**تعبير كتابي**
السبورة ، الألواح	انظر في دفتر المعالجة التربوية	**- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب**	**يتمكن المتعلم من التعرف على وحدات قياس الاوزان و استعمالاتها و استغلالها في وضعيات أخرى**	**الكتل**	**معالجة رياضيات 45 د**

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 03 مارس 2016 م الموافق لـــ : 23 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	كتابة يوميات 3	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيـع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	انجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من انجاز مـطوية حول أيـام وطـنية أو عـالمـيـة	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم : *يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	حل مشكلات متعلقة بالتناسبية	يتمكن المتعلم من تمييز وضعية تناسبية عن غيرها.- توظيف خواص التناسبية لحل مشكلات. - تحليل مخططات.	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: * ثمن 4 قطع من الطباشير 8 دينار . - ما هو سعر 8 قطع ؟ 2 قطعة ؟ 12 قطعة ؟ بناء التعلم أطلب من التلاميذ ملاحظـــة التمرينات (95 و 105) - أطلب ا طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أطلب تجول بين الصفوف ، أطلب لاحظ الأعمال ، أطلب شجع و أطلب حدد مختلف الإجراءات و أطلب حصي الأخطاء استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، ص95 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية 45 د	الأسماء الموصولة	يتمكن المتعلم من التعرف على الاسماء الموصولة و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	الرسول في المدينة ص (44)	يتمكن المتعلم من التعريف على الهجرة و ذكر أسبابها و مراحلها و بعض أعمال الرسول ز في المدينة المنورة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق *ما هو تاريخ الهجري؟ لماذا سمي بهذا الاسم؟ بناء التعلم : أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية نقضوا العهد ، الأوس و الخزرج أطرح الأسئلة التالية * كيف آخى الرسول صلى الله عليه وسلم بين المهاجرين و الأنصار ؟* لماذا اهتم الرسول صلى الله عليه وسلم بأن يكون أول عمل له بناء المسجد ؟أقرأ الجمل ص (45) ثم أطالبهم بالقراءات الفردية أول أمر فكر فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم بعد أن وصل إلى المدينة هو بناء المسجد .اشترك الرسول صلى الله عليه وسلم بالمؤاخاة بين المهاجرين و الأنصار حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على نشر الأمن و الطمأنينة بين المسلمين و غيرهم .بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال الله تعالى : إِلَّا تَنصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُواْ ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لاَ تَحْزَنْ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا فَأَنزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَّمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُواْ السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ استثمار المكتسبات: *ضع علامة ص أمام الجواب الصحيح و علامة خ أمام الجواب الخاطيء- هاجر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة خوفا من قريش - فرح المسلمون بقدوم الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة - الأنصار هم سكان مكة / - قبل الأنصار بالمؤاخاة مع المهاجرين / - أول عمل قام به الرسول صلى الله عليه وسلم في المدينة بناء بيته / - اشترك المهاجرون و الأنصار في بناء المسجد * لماذا حرص الرسول صلى الله عليه وسلم على نشر الأمن و السلام في مجتمع المدينة المنورة و كيف تم ذلك ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:..
....
....

من 06 مارس إلى 10 مارس
2016
(25)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر
والأسبوع الرابع و العشرون
سنويا

يوم : الأحد 06 مارس 2016 م الموافق لـــ : 26 جمادى الأولى 1437

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د	حفلات عرس (140)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و الاعتزاز بالتقاليد المحلية و الوطنية	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيـــة الانطلاق: ـ ماهي الاحتفالات التي تكثر في فصل الربيع ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: ـ أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) كم يوما تدوم حفلات العرس ؟ ـ من يصف لنا القاعة التي تقام فيها الاعراس ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : ـ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (جوق الموسيقى ـ حفت به ـ متواصلة ـ اغتباطهن ـ تصدّر العروس ـ إكليل ـ انسدال المِنديل ـيشبح بطريقة الفراشة) ـ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ كيف يكون المنزل الذي يختاره أهل العريس ؟ ـ كيف يصير المنزل في المساء ؟ ـ إلى أين يذهب النّاس بعد تناول الطعام ؟ ـ إلى أين يعود موكب العرس ؟ ـ كيف تستقبل النّساء العروس ؟ ـ هل ينتهي العرس في يومه الأول ؟ـ كيف وصف الكاتب العروس؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ ـ ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * أفتح المجال لإبداء الرأي * قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	رسالة إلى قريب	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص ترسم فيه خطة للنجاح	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعيـة الانطلاق ـ كيف وصف الكاتب المنزل الذي أقيم فيه العرس ؟ بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية ـ هل مراسيم هذا العرس الذي قراته تشبه مراسيم اعراسكم ؟ـ كيف يبدأ التحضير للعرس ؟ـ ما المظاهر التي تعرفنا بالعرس عن بقية الافراح الاخرى ؟ ـ هل حضرت عرسا اقيم في حيكم ؟ـ كيف كان دورك فيه ؟ و هل ساعدتهم في ذلك ؟- سألك صديقك الذي يسكن في مدينة بعيدة عنكم بأن تخبره كيف تقام الاعراس عندكم . فكتبت له رسالة تخبره فيها عن ذلك . صف له مظاهر الاعراس عندكم - اروي لزملائك ما قلته لصديقك في الرسالة .. تبدي لجنة التحكيم رأيها في العروض و تختار أحسنها . تبدي لجنة التحكيم رأيها في العروض و تختار أحسنها .لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحـــر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد،الصورة
رياضيات 45 د	العلاقات الحسابية بين الأعداد العشرية	يتمكن المتعلم من معرفة الكتابتين العشرية والكسرية لبعض الأعداد واستعمالهما و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ومناقشة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ـ ما هو العدد الذي أضيف له 4 أحصل على 30 ؟ بناء التعلم * وضعية المشكلة : وضعية المشكلة : قالت المعلمة لأمين و طارق أنهما تحصّلا على نفس العلامة في الاختبار فوجد أمين على ورقته الكتابة الآتية : 15,5 و وجد طارق الكتابة التالية : 15 و 2/1ـ ماذا يعني هذا ؟ وضعية التوظيف : أوجد الكتابة العشرية للكسور التالية : 4/1 - 4/3 - 5/2 - 5/3 وضعية التمرين : 1 ـ ضع الأعداد العشرية الآتية على قطعة المستقيم المدرج الآتي. 10/14 ، 10/11 ، 10/8 ، 10/5 10/12 ، ، 10/20 . 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 0.9 1 1.1 1.2 1.3 1.4 1.5 1.6 1.7 1.8 1.9 2 وضعية التوظيف : اكتب الأعداد العشرية الآتية على شكل كسر عشري . 45.2 ، 4.52 ، 0.452 ، 452.0 . استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص95 خلال الحصة الثانية . ـ يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ
تربية إسلامية 45 د	الرسول يصالح قريش ص 48	يتمكن المتعلم من التعريف على الهجرة و ذكر أسبابها و مراحلها و بعض أعمال الرسول ز في المدينة المنورة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق * ما هي المهمة الني كلفت بها أسماء أثناء هجرة رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى المدينة ؟** و لماذا لقبها بذات النطاقين ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية * لماذا قدم النبي صلى الله عليه وسلم إلى مكة ؟* ما الدليل على أن المسلمين لم يكونوا يريدون الحرب ؟يقرأ المتعلم الجمل ص (49) عندما سمعت قريش بقدوم المسلمين ظنت أنهم يريدون الحرب إلا أن رسول الله صلى الله عليه وسلم توقف في مكان يدعى الحديبية و أعلم قريشا أنه يريد العمرة و ليس القتال ، وقع صلح الحديبية في السنة السادسة للهجرة ، رفضت قريش السماح للرسول صلى الله عليه وسلم ومن معه من المسلمين بدخول مكة ، قبل الرسول صلى الله عليه وسلم التفاوض مع قريش وعقد معها معاهدة سميت صلح الحديبية ، نزل الوحي على الرسول صلى الله عليه وسلم يبشره بالنصر قال الله تعالى : لِيَغْفِرَ لَكَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِن ذَنبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ وَيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَيَهْدِيَكَ صِرَاطًا مُّسْتَقِيمًا وَيَنصُرَكَ اللَّهُ نَصْرًا عَزِيزًا بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال الله تعالى : لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ فَعَلِمَ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَنزَلَ السَّكِينَةَ عَلَيْهِمْ وَأَثَابَهُمْ فَتْحًا قَرِيبًا	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ

			استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (49) في الكراسات * لماذا سميت المعاهدة التي تمت بين الرسول صلى الله عليه وسلم وقريش بصلح الحديبية ؟* ما هي في رأيك أسباب رفض قريش دخول الرسول صلى الله عليه وسلم ومن معه إلى مكة لأداء العمرة ؟	

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	العلاقات الحسابية بين الأعداد العشرية	يتمكن المتعلم من معرفة الكتابتين العشرية والكسرية لبعض الأعداد واستعمالهما و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس-مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: اكتب الكسور التالية على شكل أعداد عشرية : $\frac{132}{100}$ $\frac{460}{1000}$ $\frac{14}{10}$ بناء التعلم * وضعية المشكلة : أطلب ا من التلاميذ ملاحظـــة التمرينات (ص 65) - أشرح ا طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول استثمار المكتسبات: * تنجز التمارين 1 ، 2، 3 ، 4 ص66 خلال الحصة الثانية . - يتم التدرج مع التلاميذ في الإنجاز الفردي ، يتبع بالتصحيح الجماعي و الفردي .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
تربية مدنية 45د	الحياة في المدينة ص 90	يتمكن المتعلم من معرفة المرافق المميزة للمدينـة و الاستفادة منها ، و تجنب ما يضر بها	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـه	وضعية الانطلاق متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الأبناء؟؟ بناء التعلم : أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (66) ويدعوهم بعد شرح المطلوب - لماذا يتردد المواطنون على المساحات الخضراء في المدن ؟- فيم يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف ؟- و ماذا يحتاج سكان الريف من حاجات توفرها المدينة ؟- ما هي نتائج هجرة سكان الريف للمدينة ؟- كيف يتم الحد من النزوح الريفي ؟- لماذا يزور سكان المدن الأرياف ؟ - اذكر بعض نشاطات سكان الريف - ما هي أسباب الازدحام في المدينة ؟ لماذا يرغب كثير من السكان العيش في المدينة ؟ما هي المرافق المتوفرة في المدن ؟ الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : تكثر الهجرة نحو المدن لأنها تتوفر على كثير من المرافق التي يحتاج إليها المواطنون منها المرافق الإدارية و الصحية والثقافية و الترفيهية مع تنوع وسائل النقل و كثرة الأسواق و المتاجر و المصانع غير أن هذه الهجرة تتسبب في كثير من المشاكل استثمار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (92) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات* أكتب المرافق الإدارية التي تكثر في المدن وتقل في الأرياف * أكتب بعض مرافق النقل التي لا توجد في الريف * أكتب المرافق الترفيهية التي لا توجد إلا في المدن * أكتب الصعوبات التي يعاني منها سكان المدن * أطالبهم بإحصاء المرافق المتوفرة في المدن و القليلة في الأرياف في الميادين التالية (السياحة ، الرياضة ، التثقيف و التسلية ، التعليم ، المطالعة و البحث)	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....

....

....

....

....

....

يوم : الاثنين 07 مارس 2016 م الموافق لـــ : 27 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	حفلات عرس (140)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و الاعتزاز بالتقاليد المحلية و الوطنية	أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . أن يجيب عن الأسئلة المطروحة-- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعية الانطلاق: ـ ماهي الاحتفالات التي تكثر في فصل الربيع ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) كم يوما تدوم حفلات العرس ؟ ـ من يصف لنا القاعة التي تقام فيها الاعراس ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (جوق الموسيقى ـ حفّ به ـ متواصلة ـ اغتباطهن ـ تصدّر العروس ـ إكليل ـ انسدال المِنديل ـيشبح بطريقة الفراشة) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : ـ كيف يكون المنزل الذي يختاره أهل العريس ؟ ـ كيف يصير المنزل في المساء ؟ ـ إلى أين يذهب النّاس بعد تناول الطعام ؟ ـ إلى أين يعود موكب العرس ؟ ـ كيف تستقبل النّساء العروس ؟ ـ هل ينتهي العرس في يومه الأول ؟ـ كيف وصف الكاتب العروس؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	إعراب جمع المذكر والمؤنث السالمين	يتمكن المتعلم اعراب الجمع المذكر و المؤنث السالمين و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئـــلة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلـة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحويـة	وضعيــــة الانطلاق ـ كيف يهنئ أهل العريس منزل العرس ؟ .بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف و لماذا يوقع المدعون بأيديهم مع الجوق ؟ ما الذي يحدث حين تخرج العروس من بيت أهلها ؟ـ أسئلة موجهة قصد تحليل النص وتحديد أنواع الجمل المميزة بألوان مختلفة. - إن المدعوين مستمتعون بالحفل . - وزعت الحلويات على الحاضرين . - كانت الحاضرات فرحات بالعروس. - يستمتع الناس بالحفلات القاعدة: - علامة الرفع في جمع المذكر السالم هي الواو و علامة نصبه وجره هي الياء . - علامة الرفع في جمع المؤنث السالم هي الضمة و علامة نصبه وجره هي الكسرة استثمار المكتسبات: أعرب ما يلي :- إن التلميذات نشيطات .- كرم المعلمون المجتهدين ..	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	المثلثات	يتمكن المتعلم من معرفة أسماء و خواص المثلثات و وصفها و رسمها. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: أذكر اسماء بعض المضلعات بناء التعلم * وضعية المشكلة : يستنتج شكل الطريق -ويناقش زملاءه في نوع الشكل الوضعية 2: يستعين بالأدوات اللازمة لمعرفة مميزات كل شكل وضعية التوظيف : يملأ الفراغ بما يناسب استثمار المكتسبات: انجاز التمرين 1 ص 101 ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ال.....خ
تاريخ 45 د	المرحلة الثانية من (1956 إلى 1958)	يتمكن المتعلم من استقراء السندات لإبراز المآثر و البطولات الشعبية	- يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق : ـ أذكر أهم أحداث المرحلة الأولى من ثورة التحرير ؟ بناء التعلمات اثري معلوماتي : ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 56 و 57 1 ـ ما هي ابرز الأحداث التي عرفتها المرحلة الثانية من ثورة التحرير ؟ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . ـ متى انعقد مؤتمر الصومام؟ ـ ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟ ـ ماذا فعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟ ـ لماذا منح الاستعمار الاستقلال للعديد من الدول ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:تابع السلم الزمني و تعرف على التسلسل التاريخي للأحداث .مؤتمر الصومام في 20 اوت 1956 ـ صدور صحيفة " المقاومة الجزائرية " و استبدالها بـ " المجاهد " سنة 1957 ـ اختطاف ابرز قادة الثورة يوم 22 اكتوبر 1956 . أستنتج : تميزت المرحلة الثانية من الثورة (1956 ـ 1958) بأحداث هامة منها : ـ انعقاد مؤتمر الصومام الذي زودّ الثورة بمختلف الهياكل والتنظيمات . ـ قيام الثورة بنشاط إعلامي متنوع لإسماع صوتها داخليا و خارجيا .ـ إضراب الطلبة عن الدراسة وانضماهم إلى الثورة وتأسيس عدّة اتحادات وطنية .ـ اندماج معظم الأحزاب في جبهة التحرير الوطني .ـ تدويل القضية الجزائرية بدخولها المحافل العالمية استثمار المكتسبات: ـ متى انعقد مؤتمر الصومام ؟ ـ ما هي أهم الصحف التي أصدرتها قيادة الثورة ؟ ولماذا ؟ـ ماذا فعل الاستعمار ضد السكان العزل و ضد قادة الثورة ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	الإلقاح في مختلف أوساط العيش	يتمكن المتعلم من أن يقيم علاقة بين نمط الالقاح عند حيوان ووسط عيشه	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق - يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة بناء التعلمات: التساؤلات*النشاط الثاني - أطالبهم بملاحظة الوثيقة 1 ص 106 ماذا تشاهد على الصورة ؟ثم أسألهم قائلا :- لماذا يعتبر الاقتران الحيوانات المشار إليها في الوثيقة ضروريا لتكاثرها ؟- أين يتم الالقاح؟ - قارن بين التكاثر عند هذه الحيوانات و التكاثر عند سمك التروتة تستنتج؟المحتوى - يعتبر الالقاح ظاهرة مشتركة في تكاثر الكائنات الحية ، غير أنه يختلف باختلاف وسط عيشها . في الوسط المائي يتم الالقاح غالبا في وسط العيش أي خارج جسم الأنثى ويسمى - الالقاح الخارجي - في الوسط البري يتم الالقاح داخل جسم الأنثى و يسمى - الالقاح الداخلي - وهو يشترط عملية التزاوج - الاقتران - و بتدخل أعضاء خاصة . استثمار المكتسبات: بين كيف يتم التكاثر عند سمك التروتة	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ.
تربية فنية 45 د	قالب الفالس + هيا بنا للساحة	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب الفالس + أداء انشودة هيا بنا للساحة اداء سليما .	ينجز المتعلم من اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية	وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . ما نوع الآلة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية : الفالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني .(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها من طرفي ا ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق هيا بنا للساحة xxxقد حان وقت الراحة اجر وأنا ألحقك xxx سوف تراني أسبقك فقف هنا ازائي xxx وأنت من ورائـــي وكلكم لـــــــدي xxx تلعبوا هنا سويـــا اسرع اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت هيا بلا ابطـــــاء xxx نجري الى الفنـــــاء فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفـــس	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....
....
....

يوم :الثلاثاء 08 مارس 2016 م الموافق لـ : 28 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 12:00

<table>
<tr><th>النشاط والمدة</th><th>المحتوى</th><th>الكفاءة القاعدية</th><th>مؤشر الكفاءة</th><th>وضعيات أنشطة التعلم</th><th>الوسائل</th></tr>
<tr><td>قراءة (استثمار) 45 د</td><td>حفلات عرس (140)</td><td>يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و الاعتزاز بالتقاليد المحلية و الوطنية</td><td>أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة . أن يجيب عن الأسئلة المطروحة-- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي</td><td>وضعيـة الانطلاق: ـ ماهي الاحتفالات التي تكثر في فصل الربيع ؟
بناء التعلم القراءة النموذجية: - أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة)
كم يوما تدوم حفلات العرس ؟ - من يصف لنا القاعة التي تقام فيها الاعراس ؟
القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (جوق الموسيقى - حفّ به - متواصلة - اغتباطهن ـ تصدّر العروس ـ إكليل ـ انسدال المِنديل -يشبح بطريقة الفراشة)
-. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة : - كيف يكون المنزل الذي يختاره أهل العريس ؟
- كيف يصير المنزل في المساء ؟ - إلى أين يذهب النّاس بعد تناول الطعام ؟
- إلى أين يعود موكب العرس ؟ ـ كيف تستقبل النّساء العروس ؟
- هل ينتهي العرس في يومه الأول ؟ـ كيف وصف الكاتب العروس؟
قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح</td><td>- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص</td></tr>
<tr><td>صرف أو إملاء</td><td>علامات التأنيث في الأسماء</td><td>يتمكن المتعلم من التعرف على علامات التأنيث في الأسماء - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة</td><td>- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات</td><td>وضعيـــة الانطلاق عرف الاسم(المنقوص ، الممدود ، المقصور)
بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . - ما الذي تقوم به العجوز التي تقف بجانب العروس ؟.- -
أستدرج ا المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة :حفلات عرس .
- تقف بجانبها امرأة . ـــ صاحب العروس أختها ليلى .
- تطيع أسماء أمها . ـــ التقت زينب و سعاد في العرس .
- أسجل الأمثلة على السبورة ا أطلب من بعض المتعلمين قراءتها .أدعو المتعلمين إلى استخراج الأسماء المؤنثة من الامثلة . مع تحديد علامات التانيث فيها وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : * علامات التأنيث الأسماء ثلاث تكون في آخر الاسم:- التاء المتحركة مثل: امرأة ـــ معلمة- الألف المقصورة مثل : ليلى
- الألف الممدودة مثل : أسماء
* قد يكون الاسم المؤنث خال من علامات التأنيث و يتم التعرف عليه بوضع " هذه " قبله
إستثمار المكتسبات - إنجاز التمرينين 1 و 3 صفحتي 16 و 17 من كراس النشاطات اللغوية.</td><td>الصور المرفقة بالنص ، مشا هدالـ صورة المتصدرة للمحور</td></tr>
<tr><td>رياضيات 45 د</td><td>المثلثات</td><td>يتمكن المتعلم من معرفة أسماء و خواص المثلثات و وصفها و رسمها. و استغلالها في وضعيات أخرى</td><td>- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب</td><td>وضعية الانطلاق: ما هي أنواع المثلثات
بناء التعلم * وضعية المشكلة : انجاز التمرينين 2و3 ص 101 بالطرقة المعتادة
استثمار المكتسبات: ارسم المثلث abc حيث أطوال ضلعين من أضلاعه 3 cm 4cm قس طول الضلع الثالث</td><td>كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ</td></tr>
<tr><td>جغرافيا</td><td>توزيع السكان في الجزائر</td><td>يتمكن المتعلم من التعرف على الظاهرة الديموغرافية ونشاط السكان في الجزائر</td><td>إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف ببني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها و الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بدراسة الظواهر الجغرافية</td><td>وضعيـة ـ ـ ـ عدد سكان ولاية سطيف 1.3 مليون نسمة ومساحتها 6500 كلم ² ، أحسب الكثافة السكانية بها .
بناء التعلمات. ألاحظ واكتشف النشاط الثالث : تأمل الخريطة شكل1ص79 .ـ ماذا تمثل ؟ـ أين يقع هذا الإقليم ؟أستعين بمعطيات الجدول شكل2و3ص79 ثم أجب عما يلي ك
<table>
<tr><td>الولاية</td><td>عنابة</td><td>الجزائر</td><td>المدية</td><td>قسنطينة</td><td>تلمسان</td><td>س بلعباس</td></tr>
<tr><td>ن/كلم²</td><td>421</td><td>4167</td><td>99</td><td>406</td><td>102</td><td>163</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td>عدد الولايات</td><td>25</td></tr>
<tr><td>المساحة (كلم²)</td><td>102781</td></tr>
<tr><td>عدد السكان (نسمة)</td><td>21278023</td></tr>
<tr><td>الكثافة</td><td>207ن/كلم ²</td></tr>
</table>
ـ هل الكثافة بهذا الإقليم متساوية في كل الولايات ؟ـ ماهي الولايات الأشد كثافة ؟
ـ ماهي الولايات ذات الكثافة المتوسطة ؟ـ ماهي الولايات ذات الكثافة القليلة ؟
النشاط الرابع: تأمل الخريطة شكل 1 ص80ـ ماذا تمثل ؟ـ اين يقع اقليم الهضاب العليا ؟
ـ استعن بمعطيات الجدول شكل 2 ، واستنتج الكثافة السكانية بالاقليم الاوسط .
اقرا مفتاح الخريطة ثم قارن بين :ـ ولاية سطيف وولاية البيض ، ماذا يتبين لك ؟
ـ هل جميع مناطقهاذا الاقليم ذات كثافة واحدة ؟
أستنتج : ترتفع الكثافة السكانية في الإقليم التلي ارتفاعا كبيرا إذ تصل في بعض المناطق إلى أكثر من 3000ن/كلم ².
يتميز الإقليم الجنوبي (الصحراوي) بانخفاض شديد في نسبة كثافته السكانية
استثمار المكتسبات
ـ ماهي الولايات ذات الكثافة المتوسطة ؟ـ ماهي الولايات ذات الكثافة القليلة ؟</td><td>كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ صور خرائط</td></tr>
<tr><td>ت ر</td><td>و</td><td></td><td></td><td>المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب.
- تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا.</td><td></td></tr>
</table>

		يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان. و حصر المخاطر للقيام بمختلف الأدوار في وضعيات متنوعة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	<u>المرحلـــة الرئيسيـــة:</u> ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>اللعبة : (ربـح المنطـقة) سير اللعبة :</u> ـ فريقان "أ"، "ب" متساويا العدد يأخذ كل فريق مكانه في ميدانه، بينهما منطقة عازلة حوالي 3م. ـ يعين الفريق الذي يبدأ اللعب عن طريق القرعة. ـ عند الإشارة يرمي الذي عنده الكرة إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم. الحالة الأولى: تمسك الكرة من طرف الفريق الخصم دون أن تسقط منطقة عازلة. وهنا يستطيع اللاعب التقدم ثلاث خطوات ورميها بدوره إلى أبعد مكان ممكن من منطقة الخصم. الحالة الثانية: توقف الكرة بعد سقوطها، وهنا يكون الرمي من نفس المكان دون التحرك. ـ تحتسب نقطة للفريق الذي استطاع أن يسقط الكرة <u>المرحلـة الختاميــة:</u> ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سير اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ.ـ يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... الخ

<u>ملاحظات:</u>

....

....

....

يوم : الأربعاء 09 مارس 2016 م الموافق لـ : 29 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الأفلام السينمائية	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق - أذكر بعض الحصص التلفزيونية التي شاهدتها . بناء التعلم : - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : - ما هو الاسم الذي يطلق على الأفلام ؟ - من يرشد الممثلين و المصورين ؟ - ما هو دور المنتج ؟ - متى يصبح الممثل نجما ؟ استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجيــة الأدوات الخ
محفوظات	النجار	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعية الانطلاق - سمّ بعض الحرف التي تعرفها ؟- ما هي الاثاث التي يصنعها النجار ؟ بناء التعلم : -افتح كتابك على النص الشعري (النجار) قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : - مم تصنع الطاولات ؟ - ماهي الادوات التي يستعملها النجار استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	يتمكن المتعلم من تطوير استراتجية البحث و اختيار المعلومات الضرورية. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم * وضعية المشكلة : المشكل 1 أحيط حقل مربّع الشكل طول ضلعه 206 M بثلاثة صفوف من الشريط الشّائك . 1.ما هو طول الشريط المستعمل ، عِلْماً أنَّ فتحة باب الحقل عرضها 20 M تُركَتْ من دون تسييج ؟ 2.ما هي كلفة التّسييج إذا كانَ ثمنُ المترِ من الشّريطِ الشّائكِ هو : 24 DA؟ المشكل 2 أوجد شكليْن لهما نفس المحيط و مساحتان مختلفتان. المشكل 3 حديقة مستطيلةٌ طولها 36 M، إذا كان عرضها 4/1 من طولها . -ما هي مساحتُها بالآر ؟ استثمار المكتسبات: المشكل 4 تُفرِغُ آلة 24KG من الدقيق في كيسٍ واحدٍ في مُدَّةِ 5MIN . 1.ما هو وزن 6 أكياس ، 12 كيسا ، 16 كيسا ؟ 2.ما هي المدّة المُسْتَغْرَقة لملء 24 كيسا.	كتاب التلميذ – اللوحـة – الأدوات .... الخ
ت ع و تكنولوجية	الالقاح في مختلف أوساط العيش	يتمكن المتعلم من أن يقيم علاقة بين نمط الالقاح عند حيوان ووسط عيشه	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق - يطالبهم المعلم باستظهار الخلاصة السابقة بناء التعلمات: التساؤلات*النشاط الثاني - أطالبهم بملاحظة الوثيقة 1 ص 106 ماذا تشاهد على الصورة ؟ثم أسألهم قائلا :- لماذا يعتبر الاقتران الحيوانات المشار إليها في الوثيقة ضروريا لتكاثرها ؟- أين يتم الالقاح؟ - قارن بين التكاثر عند هذه الحيوانات و التكاثر عند سمك التروتة تستنتج؟المحتوى - يعتبر الالقاح ظاهرة مشتركة في تكاثر الكائنات الحية ، غير أنه يختلف باختلاف وسط عيشها . في الوسط المائي يتم الالقاح غالبا في وسط العيش أي خارج جسم الأنثى ويسمى - الالقاح الخارجي - في الوسط البري يتم الالقاح داخل جسم الأنثى و يسمى - الالقاح الداخلي - وهو يشترط عملية التزاوج - الاقتران - و بتدخل أعضاء خاصة . استثمار المكتسبات: بين كيف يتم التكاثر عند سمك التروتة	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	رسالة الى قريب	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم	وضعيــة الانطلاق - ماهي عناصر كتابة الرسالة ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : - لك صديق عزيز عليك ، تريد ان تدعوه لحضور حفل زفاف لاحد اقاربك أكتب له رسالة تطلب منه حضور الحفل مراعيا مايلي : بيانات الرسالة اسم المرسل و المرسل اليه تاريخ الارسال موضوع الرسالة الخاتمة استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " رسالة الى قريب "	السبورة ، الكتاب .كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	حل مشكلات	يتمكن المتعلم من محل مشكلات و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	السبورة ، الألواح

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 10 مارس 2016 م الموافق لـــ : 30 جمادى الأولى 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	رسالة الى قريب	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيـع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	انجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من انجاز مـطوية حول أيـام وطـنية أو عـالمـية	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم : *يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	يتمكن المتعلم من تطوير استراتجية البحث و اختيار المعلومات الضرورية. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم * وضعية المشكلة : المشكل 5 يحرث جرّارٌ 120 A/ h، فإذا استُعْمِلَ هذا الجرّارُ لمدّةِ 12 hلحرثِ قطعةِ أرضٍ . 1.ما هي مساحة هذه الأرض ؟ 2.إذا علمتَ أنَّ القطعة مستطيلة طولها 400 M، فما هو عرضها ؟ المشكل 6تستهلك سيّارةٌ 6 Lمن البنزين في كلّ 40 KM . 1.ما هو عدد اللّترات الّتي تَسْتَهْلِكُهَا في 200 KM، 250 KM، 300KM، 350 KM؟ 2.اشرح الطّريقةَ الّتي استعملْتَهَا. 3.أكمل الجدول الأتي إذا علمتَ أنّ ثمنَ اللّتر الواحدِ هو : 45 DA استثمار المكتسبات: المشكل 7 : صنعتْ شركة إنتاج الخشب 2300 مائدة ، المساحة الإجماليّة لكلّ مائدة . M² 2.14 - كم هي مساحة الخشب المستعمل ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية 45 د	الأسماء الموصولة	يتمكن المتعلم من التعرف على الاسماء الموصولة و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	الرسول يصالح قريش ص (48)	يتمكن المتعلم من التعريف على الهجرة و ذكر أسبابها و مراحلها و بعض أعمال الرسول ﷺ في المدينة المنورة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق * ما هي المهمة الني كلفت بها أسماء أثناء هجرة رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى المدينة ؟** و لماذا لقبها بذات النطاقين ؟ بناء التعلم : أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية * لماذا قدم النبي صلى الله عليه وسلم إلى مكة ؟* ما الدليل على أن المسلمين لم يكونوا يريدون الحرب ؟يقرأ المتعلم الجمل ص (49) عندما سمعت قريش بقدوم المسلمين ظنت أنهم يريدون الحرب إلا أن رسول الله صلى الله عليه وسلم توقف في مكان يدعى الحديبية و أعلم قريشا أنه يريد العمرة و ليس القتال ، وقع صلح الحديبية في السنة السادسة للهجرة ، رفضت قريش السماح للرسول صلى الله عليه وسلم ومن معه من المسلمين بدخول مكة ، قبل الرسول صلى الله عليه وسلم التفاوض مع قريش وعقد معها معاهدة سميت صلح الحديبية ، نزل الوحي على الرسول صلى الله عليه وسلم يبشره بالنصر قال الله تعالى : لِيَغْفِرَ لَكَ اللَّهُ مَا تَقَدَّمَ مِن ذَنبِكَ وَمَا تَأَخَّرَ وَيُتِمَّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكَ وَيَهْدِيَكَ صِرَاطًا مُّسْتَقِيمًا وَيَنصُرَكَ اللَّهُ نَصْرًا عَزِيزًا بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص قال الله تعالى : لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ فَعَلِمَ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَنزَلَ السَّكِينَةَ عَلَيْهِمْ وَأَثَابَهُمْ فَتْحًا قَرِيبًا استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (49) في الكراسات * لماذا سميت المعاهدة التي تمت بين الرسول صلى الله عليه وسلم وقريش بصلح الحديبية ؟* ما هي في رأيك أسباب رفض قريش دخول الرسول صلى الله عليه وسلم ومن معه إلى مكة لأداء العمرة ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:..
....
....

من 13 مارس إلى 17 مارس 2016

(26)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر

والأسبوع السادس و العشرون سنويا

يوم : الأحد 13 مارس 2016 م الموافق لـ : 03 جمادى الثانية 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د	في مهرجان الزهور (144)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و الاعتزاز بالتقاليد المحلية و الوطنية	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيــة الانطلاق: ماذا يكثر في فصل الربيع ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) ما هي الأزهار التي ذكرت في النص ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (شُكلت لجنة - صدحت الموسيقى على صفحة الماء - بهرهم - الفرح العارم - الحشود) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - ماذا اقامت ضاحية الحدائق؟ ـ كيف كان سكان الضاحية يوم المهرجان ؟ - كيف كانت أوراق ليلك الماء ؟ - ما هو المشهد الذي جمّد المشاهدين وألهب أكفّهم بالتصفيق ؟ - ما أجمل زهرة في هذا المهرجان ؟ ولماذا ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	كتابة اعلان 1	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق - ما نوع الاحتفال الذي أقيم في ضاحية الحدائق ؟ بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية - ما اسم هذا الاحتفال ؟- كيف تم التنظيم لهذا الاحتفال ؟ - ما المنظر الذي اعجبك في هذا المهرجان ؟ - هل حضرت مهرجانا اقيم في مدينتكم ؟ - ماذا رأيت فيه ؟- اختارتك مدرستك لتكون رئيس الفريق الذي يحضر الاحتفالات المدرسية بمناسبة حلول عطلة الربيع . اعرض على زملائك النشاطات التي تبرمجها . قارن برنامجك مع برنامج زميلك ..لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــر الحــر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد،الصورة
رياضيات45 د	حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	يتمكن المتعلم من تطوير استراتجية البحث و اختيار المعلومات الضرورية. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم * وضعية المشكلة : المشكل 1 أحيط حقل مربّع الشكل طول ضلعه 206 Mبثلاثة صفوف من الشريط الشّائك . 1.ما هو طول الشريط المستعمل ، عِلْماً أنَّ فتحة باب الحقل عرضها M 20تُركَتْ من دون تسييج ؟ 2.ما هي كلفة التّسييج إذا كانَ ثمنُ المترِ من الشّريطِ الشّائكِ هو : DA 24؟ المشكل 2 أوجد شكليْن لهما نفس المحيط و مساحتان مختلفتان. المشكل 3 حديقة مستطيلةٌ طولها M 36، إذا كان عرضها 4/1 من طولها . -ما هي مساحتُها بالآر ؟ استثمار المكتسبات: المشكل 4 تُفرِغُ آلةٌ 24KGمن الدقيق في كيسٍ واحدٍ في مُدَّةِ 5MIN . 1.ما هو وزن 6 أكياس ، 12 كيسا ، 16 كيسا ؟ 2.ما هي المدّة المُسْتَغْرَقَة لملء 24 كيساً	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ
تربية إسلامية 45 د	فتح مكة المكرمة ص (52)	يتمكن المتعلم من التعريف بفتح مكة المكرمة و استخلاص المثل و العبر من هذا الفتح	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيــة الانطلاق خرج الرسول صلى الله عليه وسلم لفتح مكة سرا ، ما السبب في رأيك ؟ بناء التعلم : أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية : زهق الباطل * لماذا قدم النبي صلى الله عليه وسلم إلى مكة * لماذا توجه الرسول صلى الله عليه وسلم لفتح مكة؟ * لماذا خاف أهل مكة على أنفسهم ؟ * القائد الناجح هو الذي يتسم بالحكمة وبعد النظر حرص النبي صلى الله عليه وسلم عند خروجه لفتح مكة على السلم ليؤلف بذلك قلوب المشركين ويجعلها تقبل على الإسلام ، نقضت قريش عهد الحديبية عندما اعتدت على بعض من تحالف مع الرسول صلى الله عليه وسلم ، دخل رسول الله صلى الله عليه وسلم مكة منتصرا وقد أحنى رأسه تواضعا لله تعالى ، ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم مثال في المسامحة عندما عفا عن أهل قريش رغم إساءتهم إليه . استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (53) في الكراسات * ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم لقريش عندما انتصر عليهم؟ * انقل على كراسك أمثلة من عفو الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ * ما المراد بالفتح القريب في قول الله : فجعل من دون ذلك فتحا قريبا * أكتب في بضعة أسطر قصة وقعت لك وقمت بالعفو عمن أساء إليك .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ	**وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب** **بناء التعلم * وضعية المشكلة : المشكل 1** **أحيط حقل مربّع الشكل طول ضلعه 206 Mبثلاثة صفوف من الشريط الشّائك .** **.1ما هو طول الشريط المستعمل ، عِلْماً أنَّ فتحة باب الحقل عرضها 20 Mتُركَتْ من دون تسيِيج ؟ .2ما هي كلفة التّسيِيج إذا كانَ ثمنُ المترِ من الشّريطِ الشّائكِ هو : 24 DA؟** **المشكل 2** **أوجد شكليْن لهما نفس المحيط و مساحتان مختلفتان.** **المشكل 3** **حديقة مستطيلةٌ طولها 36 M، إذا كان عرضها 4/1 من طولها .** **-ما هي مساحتُها بالآر ؟** **استثمار المكتسبات: المشكل 4** **تُفرِغ آلة 24KGمن الدقيق في كيسٍ واحدٍ في مُدَّةِ 5MIN .** **.1ما هو وزن 6 أكياس ، 12 كيسا ، 16 كيسا ؟** **.2ما هي المدَة المُستَغْرَقة لملء 24 كيساً**	**- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب**	**يتمكن المتعلم من تطوير استراتجية البحث و اختيار المعلومات الضرورية. و استغلالها في وضعيات أخرى**	**حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف**	**رياضيات45 د**
صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب	**وضعية الانطلاق متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الأبناء؟؟** **بناء التعلم : أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (91) ويدعوهم بعد شرح المطلوب .** **لماذا يتردد المواطنون على المساحات الخضراء في المدن ؟. فيم يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف ؟. و ماذا يحتاج سكان الريف من حاجات توفرها المدينة ؟. ما هي نتائج هجرة سكان الريف للمدينة ؟. كيف يتم الحد من النزوح الريفي ؟. لماذا يزور سكان المدن الأرياف ؟ . اذكر بعض نشاطات سكان الريف - ما هي أسباب الازدحام في المدينة ؟ لماذا يرغب كثير من السكان العيش في المدينة ؟ما هي المرافق المتوفرة في المدن ؟** **الخلاصة: أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى :** **تكثر الهجرة نحو المدن لأنها تتوفر على كثير من المرافق التي يحتاج إليها المواطنون منها المرافق الإدارية و الصحية والثقافية و الترفيهية مع تنوع وسائل النقل و كثرة الأسواق و المتاجر و المصانع غير أن هذه الهجرة تتسبب في كثير من المشاكل** **استثمار المكتسبات: - أبرز المطلوب ص (92) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات* أكتب المرافق الإدارية التي تكثر في المدن وتقل في الأرياف** *** أكتب بعض مرافق النقل التي لا توجد في الريف** *** أكتب المرافق الترفيهية التي لا توجد إلا في المدن** *** أكتب الصعوبات التي يعاني منها سكان المدن** *** أطالبهم باحصاء المرافق المتوفرة في المدن و القليلة في الأرياف في الميادين التالية (السياحة ، الرياضة ، التثقيف و التسلية ، التعليم ، المطالعة و البحث)**	**- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه . قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبــه**	**يتمكن المتعلم من معرفة المرافق المميزة للمدينـة و الاستفادة منها ، و تجنب ما يضر بها**	**الحياة في المدينة ص 90**	**تربية مدنية 45د**

ملاحظات:

....
....
....
....
....
....

يوم : الاثنين 14 مارس 2016 م *الموافق لـ* : 04 جمادى الثانية 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المستوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	في مهرجان الزهور (144)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و الاعتزاز بالتقاليد المحلية و الوطنية	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعيـة الانطلاق: ماذا يكثر في فصل الربيع ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) ما هي الأزهار التي ذكرت في النص ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (شُكلت لجنة - صدحت الموسيقى على صفحة الماء - بهرهم - الفرح العارم - الحشود) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - ماذا اقامت ضاحية الحدائق؟ - كيف كان سكان الضاحية يوم المهرجان ؟ - كيف كانت أوراق ليلك الماء ؟ - ما هو المشهد الذي جمّد المشاهدين وألهب أكفّهم بالتصفيق ؟ - ما أجمل زهرة في هذا المهرجان ؟ ولماذا ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	كان وأخواتها الإعراب والدلالات (مراجعة)	يتمكن المتعلم استعمال معارفه السابقة في توظيف و اعراب كان و أخواتها و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم. الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	وضعيـــة الانطلاق - ما هي مختلف أنواع الزهور التي ذكرت في النص ؟ .بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - لماذا شكلت اللجنة ؟ - أين تجمع سكان الضاحية ؟ و لماذا ؟ . بين كل اسم وخبر لكان واخواتها في الجمل الآتية: 1-كان محمود شجاعا.2-أصبح الحصان جائعا. 3-صار الأول آخرا. 4-بات الكلب نائما. 5-ليس الميدان فسيحا. 6-أمسى الغنى فقيرا. 7-أضحى السجين طليقا. 8-ظل العنب كثيرا. *أعرب ما تحته خط في الجملة التالية:* كان المسكين محروما فصار بفضل تضامن المحسنين عاملا يضمن قوت يومه. استثمار المكتسبات: أعرب ما يلي:- يبيت القطار سائرا.	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	التناسبية "السرعة" (الحركة المنتظمة).	يتمكن المتعلم من حل مشكلات متعلقة بالسرعة (الحركة المنتظمة)و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعيـة الانطلاق: - تحويل من الساعة إلى الدقيقة والعكس بناء التعلم * وضعية المشكلة : 1) تسير سيارة بسرعة منتظمة قدرها 90 Km/h . - ما هي المسافة التي تقطعها هذه السيارة خلال :ساعتين / ساعة ونصف / 1 دقيقة . 2) انطلقت سيارتان من المدينة A إلى المدينة B الأولى بسرعة منتظمة قدرها 2 k/min و الثانية بسرعة منتظمة قدرها 100 Km/h أي السيارتين تصل أولا إلى المدينة B ؟ بمعنى آخر ، أي السيارتين أسرع ؟ وضعية التوظيف : إليكم المخطط التالي : محور السينات (الفواصل) للزمن بـ h محور العينات (التراتيب) للمسافة المقطوعة بـ km 1- استنتج سرعة السيارة .2- كم تقطع السيارة خلال ساعتين ، ثلاث ساعات ؟ استثمار المكتسبات 1 - استنتج سرعة السيارة .2- كم تقطع السيارة خلال ساعتين ، ثلاث ساعات ؟	كراس أنشطة مادة الرياضيات – اللوحة......إلخ.
تاريخ 45 د	الظروف الاجتماعية	يتمكن المتعلم أمام وضعيات مشكلة تتعلق باسترجاع السيادة الوطنية و إعادة البناء يكون المتعلم قادرا على استغلال وثائق ذات دلالة وربط الأسباب بالنتائج	- يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـة الانطلاق : - متى نالت الجزائر استقلالها ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة68 و 69 1 - كيف كان الوضع الاجتماعي غداة الاستقلال ؟ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . - كم بلغت نسبة العاطلين عن العمل غداة الاستقلال ؟ - ما هي أهم الصعوبات التي عرفتها المفاوضات الجزائرية الفرنسية ؟ كم بلغت نسبة الأمية في الأوساط الجزائرية غداة الاستقلال ؟ مما كان يعاني معظم الشعب الجزائري ؟ - لماذا نزح أغلب السكان إلى المدن ؟ اقرأ حصيلة الثورة ، ما رأيك في هذه الأرقام ؟ - اقرأ تصريح رئيس الحكومة يوسف بن خدة ، ماذا فهمت ؟ - أذكر مشاكل أخرى واجهت الجزائر غداة الاستقلال . بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: استمر الوجود الفرنسي بالجزائر 132 سنة ، تخللته عدة مقاومات شعبية توجت بثورة نوفمبر المسلحة التي انتهت بالاستقلال . أستنتج : واجهت الجزائر غداة الاستقلال عدّة مشاكل في الميدان الاجتماعي منها : - انتشار الأمية ، الفقر ، والبطالة . - وجود الآلاف من اليتامى والأرامل والمعطوبين . - انتشار الأحياء القصديرية حول المدن - الافتقار إلى وجود المرافق الضرورية من مدارس ، ومستشفيات وغيرها . استثمار المكتسبات: - أذكر مشاكل أخرى واجهت الجزائر غداة الاستقلال .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	حماية جنين الحيوانات البيوضة في مختلف أوساط العيش	يتمكن المتعلم من تحديد بعض مظاهر تكيف التكاثر عند الحيوانات مع أوساط عيشها	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق ملاحظة الوثائق ص: 108 - بيوض سمك - بيوض طيور - ماذا تلاحظ في مظهرهما ؟ بناء التعلمات: التساؤلات* النشاط الأول - أطالبهم بملاحظة الوثيقة - لاحظوا الصور وعبروا عنها ص 109- ماذا تمثل الوثيقة ؟ ثم أقول:- إلى أي قسم تنتمي الحيوانات المشار إليها ؟- حدد الاختلاف الموجود بين تكاثر هذه الحيوانات- قارن بين بنية بيضة الدجاج و بيضة سمك التروتة - هل هناك علاقة بين حماية جنين هذه الحيوانات ووسطها عيشها ؟ النشاط الثاني أدعوهم للقيام بـــ - ثقب بيضة دجاجة ملقحة طازجة بإبرة مدور طوليا - نزع الجزء العلوي للقشرة * ماذا تلاحظ في في صفار البيضة ؟يخبرهم المعلم بأنه القرص المنتش و يمثل الرشيم أطالبهم برسم مقطع طولي لبيضة دجاجة ملقحة ماذا تستنتج؟المحتوى - يكون جنين الحيوانات البيوضة في الوسط المائي محميا بغلاف مرن بينما في الوسط البري يكون محميا بغلاف صلب : الزواحف ، الطيور تحتوي بيضة الطيور على نوعين من الأغلفة الواقية : قوقعة صلبة ، غشاءان وعناصر مغذية صفار البيض و بياض البيض و غرفة هوائية و جنين متواجد على صفار البيض استثمار المكتسبات: *قارن بين أنواع البيوض؟ * صف جنين بيضة الدجاجة ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ...... الخ.
تربية فنية 45 د	قالب الفالس + هيا بنا للساحة	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب الفالس + أداء انشودة هيا بنا للساحة اداء سليما .	ينجز المتعلم من اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية	وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية : الفالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني .(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها من طرفي ا ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق هيا بنا للساحة xxxقد حان وقت الراحة اجر وأنا ألحقك xxx سوف تراني أسبقك فقف هنا ازائي xxx وأنت من ورائـــي وكلكم لـــــــدي xxx تلعبوا هنا سويـــا اسرع اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت هيا بلا ابطـــــاء xxx نجري الى الفنـــــاء فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفـــس	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....
....
....

يوم :الثلاثاء 15 مارس 2016 م الموافق لـ : 05 جمادى الثانية 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 12:00

<table>
<tr><th>النشاط والمدة</th><th>المحتوى</th><th>الكفاءة القاعدية</th><th>مؤشر الكفاءة</th><th>وضعيات أنشطة التعلم</th><th>الوسائل</th></tr>
<tr>
<td>قراءة (استثمار) 45 د</td>
<td>في مهرجان الزهور (144)</td>
<td>يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و الاعتزاز بالتقاليد المحلية و الوطنية</td>
<td>أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .</td>
<td>وضعيــة الانطلاق: ماذا يكثر في فصل الربيع ؟
بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) ما هي الأزهار التي ذكرت في النص ؟
القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة (شُكلت لجنة ـ صدحت الموسيقى على صفحة الماء ـ بهرهم ـ الفرح العارم ـ الحشود) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة ـ ماذا اقامت ضاحية الحدائق؟ ـ كيف كان سكان الضاحية يوم المهرجان ؟ ـ كيف كانت أوراق ليلك الماء ؟ ـ ما هو المشهد الذي جمّد المشاهدين وألهب أكفّهم بالتصفيق ؟ ـ ما أجمل زهرة في هذا المهرجان ؟ ولماذا ؟
قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح</td>
<td>- كتاب التلميذ
- الصور المرفقة بالنص</td>
</tr>
<tr>
<td>صرف أو إملاء</td>
<td>ما الاستفهامية مع حروف الجر</td>
<td>يتمكن المتعلم من كتابة ما الاستفهامية مع حروف الجر - ء - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة</td>
<td>- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات</td>
<td>وضعيـــة الانطلاق - لماذا تم اختيار كل الضاحية كأجمل زهرة ؟
بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . - بماذا أحس الناس عندما مر امامهم ليلك الماء ؟
- كيف كانت الزهور التي مرت في المهرجان ؟- لماذا ابتسم أعضاء اللجنة ؟
أستدرج ا المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : في مهرجان الزهور . - ما فعل سكان الضاحية في نهاية المهرجان ؟
- ما الذي جعل المشاهدين يتعجبون ؟- ما سؤالك ؟- ما الخبر الذي جئت به ؟
- أسجل الأمثلة على السبورة ا أطلب من بعض المتعلمين قراءتها وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : - حينما تقرن "ما" الاستفهامية بحرف جر من حروف الجر : لـ ، من ، على ، عن تكتب : - لـ + ما ⟵ لم - من + ما ⟵ ممّ
- عن + ما ⟵ عمّ - على + ما ⟵ علام
إستثمار المكتسبات - إنجاز التمرين 1 3 صفحة 147 من الكتاب اللغة العربية .</td>
<td>الصور المرفقة بالنص ، مشاهد ال، صورة المتصدرة للمحور</td>
</tr>
<tr>
<td>رياضيات 45 د</td>
<td>التناسبية "السرعة" (الحركة المنتظمة).</td>
<td>يتمكن المتعلم من حل مشكلات متعلقة بالسرعة (الحركة المنتظمة)و استغلالها في وضعيات أخرى</td>
<td>- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب</td>
<td>وضعية الانطلاق: ـ تحويل من الساعة إلى الدقيقة والعكس.
بناء التعلم * وضعية المشكلة : أطلب ا من التلاميذ ملاحظـــة التمرينات (13، 14، 15، 16ص74و75)
- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي
ـ أتجول ا بين الصفوف ، الاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء
استثمار المكتسبات: تسير سيارة بسرعة 42 Km/h أكمل ملء الجدول :
<table><tr><td>المسافة km</td><td></td><td>126</td><td>294</td><td></td><td></td><td>1092</td></tr><tr><td>الزمن h</td><td>2</td><td></td><td></td><td>10</td><td>17</td><td></td></tr></table></td>
<td>كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ</td>
</tr>
<tr>
<td>جغرافيا</td>
<td>العوامل المتحكمة في توزيع السكان (طبيعية – مناخية – اقتصادية) .</td>
<td>يتمكن المتعلم من التعرف على الظاهرة الديموغرافية ونشاط السكان في الجزائر</td>
<td>إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف ببني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها و الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بدراسة الظواهر الجغرافية</td>
<td>وضعيـة ـ ماهي العوامل التي تسبب هذا الاختلاف ؟
بناء التعلمات: ألاحظ واكتشف النشاط الأول :
لاحظ الخريطة شكل3ص86 :
ـ كيف يبدو الإقليم الشمالي من حيث الكثافة السكانية ؟
ـ كم تقدر هذه الكثافة ؟
لاحظ الشكل 2ص86
ـ كم يبلغ متوسط التساقط ؟
ـ هل هذه الكمية مرتفعة أم منخفضة ؟
ـ كم يبلغ متوسط الحرارة ؟
ـ هل حرارة هذا الإقليم مرتفعة ؟
ـ كيف هي إذن ؟
*إذن الإقليم الشمالي غزير الأمطار معتدل الحرارة كثير السكان
لاحظ الخريطة شكل 3ص87
ـ كيف يبدو الإقليم الجنوبي من حيث الكثافة السكانية ؟
ـ كم تقدر الكثافة السكانية ؟
لاحظ الشكل 4ص87
ـ كم يبلغ متوسط التساقط في الإقليم الجنوبي ؟هل هذه الكمية كبيرة ؟
ـ كم يبلغ متوسط الحرارة ؟
ـ هل حرارة هذا الإقليم مناسبة ؟ كيف هي إذن؟
النشاط الثاني : تأمل الصورة الشكل 1(أ،ب،ج)ص88
ـ ماذا تمثل كل صورة منها ؟
ـ عرف السهل ، الهضبة ، الجبل</td>
<td>كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ صور خرائط</td>
</tr>
</table>

				ـ رتب هذه التضاريس من حيث الأهمية بالنسبة للاستقرار السكاني .لماذا ؟ *إذن التضاريس السهلية تعد مناطق جذب للسكان عكس المرتفعات . 2 ـ لاحظ خريطة المدن شكل2ص88 : تجد أن أهم المدن تتركز في السهول الساحلية مثل : سهل وهران ، متيجة ،عنابة وبعض السهول الداخلية مثل : سهل قسنطينة ، سطيف أما المدن الصحراوية ، فتتركز في الواحات مثل : بسكرة ، الأغواط *إذن السهول الزراعية تجلب إليها أعداد كبيرة من السكان فهي مناطق جذب للسكان لاحظ البيانات الموجودة في الجدول شكل 3 ص88 نجد أن بعض المدن مثل (أرزيو ، عنابة ، سكيكدة ، حاسي مسعود) قد تضاعف عدد سكانها كثيرا ـ ما هو النشاط الرسمي بهذه المدن ؟ ـ هل ساهم هذا النشاط في نمو السكان ؟ كيف ؟ أستنتج : للتساقط والحرارة دور كبير في توزيع السكان ـ المناطق الغزيرة الأمطار المعتدلة المناخ ترتفع بها الكثافة السكانية ـ المناطق القليلة الأمطار الشديدة الحرارة تنخفض بها الكثافة السكانية النشاط الصناعي من العوامل التي تجلب السكان لأنه يوفر لهم الشغل استثمار المكتسبات ـ ما هو النشاط الذي يؤدي إلى تضخم المدن : الزراعة أم الصناعة ؟ لماذا؟ ؟	
تربية بدنية 45 د	ترتيب الأولويات عند التنفيذ	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان. و حصر المخاطر للقيام بمختلف الأدوار في وضعيات متنوعة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيـــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (اللعبـة الألـوان) سير اللعبة : مثلا: ـ اللون الأحمر يعني الوقوف. ـ اللون الأصفر يعني الجلوس. ـ اللون الأبيض يعني الدوران في نفس المكان. ـ .... ـ أقوم بسرد قصة يذكر فيها الألوان، وكلما تلفظ بلون استجاب التلاميذ لما يعنيه. ـ يقصى كل تلميذ أخطأ. ـ يعلن في النهاية عن الفائز. المرحلـــة الختاميـــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ.ـ يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... الخ

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الأربعاء 16 مارس 2016 م الموافق لـــ : 06 جمادى الثانية 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الأفلام السينمائية	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق - أذكر بعض الحصص التلفزيونية التي شاهدتها . بناء التعلم : - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : - ما هو الاسم الذي يطلق على الأفلام ؟ - من يرشد الممثلين و المصورين ؟ - ما هو دور المنتج ؟ - متى يصبح الممثل نجما ؟ استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجيــة – الأدوات الخ
محفوظات	النجار	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعية الانطلاق - سمّ بعض الحرف التي تعرفها ؟- ما هي الاثاث التي يصنعها النجار ؟ بناء التعلم : -افتح كتابك على النص الشعري (النجار) قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتذليل الصعوبات مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : - مم تصنع الطاولات ؟ - ماهي الادوات التي يستعملها النجار استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	يتمكن المتعلم من تطوير استراتجية البحث و اختيار المعلومات الضرورية. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم * وضعية المشكلة : المشكل 5 يحرث جرّارٌ 120 A/ h، فإذا استُعْمِلَ هذا الجرّارُ لمدّةِ 12 hالحرثِ قطعةِ أرضٍ . .1ما هي مساحة هذه الأرض ؟ .2إذا علمتَ أنَّ القطعة مستطيلة طولها 400 M، فما هو عرضها ؟ المشكل 6تستهلك سيّارةٌ 6 Lمن البنزين في كلّ 40 . KM .1ما هو عدد اللّتْراتِ التِي تسْتَهْلِكُهَا في 200 KM، 250 KM، 300KM، 350 KM؟ .2اشرح الطّريقةً الّتي استعملْتَهَا. .3أكمل الجدول الأتي إذا علمتَ أنّ ثمنَ اللّتر الواحدِ هو : 45 : DA استثمار المكتسبات: المشكل 7 : صنعتْ شركة إنتاج الخشبِ 2300 مائدة ، المساحة الإجماليّة لكلّ مائدة . M^2 2.14 - كم هي مساحة الخشب المستعمل ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
ت.ع. و تكنولوجية	حماية جنين الحيوانات البيوضة في مختلف أوساط العيش (نشاط إدماج)	يتمكن المتعلم من تحديد بعض مظاهر تكيف التكاثر عند الحيوانات مع أوساط عيشها	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق - تظهر الوثيقة دورة حياة سمك التروتة أملأ الفراغات بالبيانات المناسبة التالية(ازدياد ، بويضات ، حيوان بالغ ، نطفة ، بيضة ملقحة، ذكر) - لماذا يطلق اسم دورة حياة ؟ عند الحيوانات الالقاح قد يكون داخليا أو خارجيا قدم بعض الأمثلة في كل حالة يمكن لبيضة الدجاجة أن تتحول إلى كتكوت بعد 21 يوم لكن لا يحصل ذلك إلا بوضعها في درجة حرارة ثابتة في حدود 40 درجة م إنه الحضن كل الطيور تحفظ بيوضها حيث تكون درجة حرارة أجسام هذه الأخيرة متماثلة في حدود 42 درجة م أما الحضن فهي متنوعة باختلاف الأنواع تظهر الصور الموالية بيوض دجاجة تم أخذها على فترات زمنية مختلفة ثم أسأل : ما الهدف من مدة حضن بيضة الطير ؟ خلال مرحلة الحضن يلاحظ تتطور شبكة من الأوعية الدموية التي تصل بين الجنين وصفار بياض البيض أ - ما هو مصير صفار وبياض البيضة خلال مرحلة الحضن ب - ما هي الخلاصة التي تستخرجها انطلاقا من هذه المعطيات ؟ * ماذا يحدث لو وضعنا داخل حاضنة بيضة دجاجة غير ملقحة ؟ استثمار المكتسبات: انطلاقا من دراستك للأنشطة السابقة و بالاعتماد على الجدول ص 112قارن بين تكاثر الأسماك و الطيور	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	كتابة اعلان 1	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم	وضعيـــة الانطلاق - ماهي عناصر كتابة الرسالة ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : - طلب منك مدير مدرستك ان تكتب اعلانا عن رحلة الى احد شواطئ مدينة مستغانم ، وزودك بالمعلومات التالية : الرحلة يوم 2015/06/01 ـ وقت الانطلاق : 06 صـــباحا ـ الرخصة الابوية ـ مبلغ المساهمة : 200 دينار جزائري استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " كتابة اعلان 1 "	السبورة ، الكتاب .كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	حل مشكلات	يتمكن المتعلم من محل مشكلات و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	السبورة ، الألواح

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 17 مارس 2016 م الموافق لـــ : 07 جمادى الثانية 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	كتابة اعلان 1	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيـع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	انجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من انجاز مـطـوية حول أيـام وطـنية أو عـالمـيـة	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم : *يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	حل مشكلات مركبة لاستثمار المعارف	يتمكن المتعلم من تطوير استراتجية البحث و اختيار المعلومات الضرورية. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم * وضعية المشكلة : المشكل 5 يحرث جرّارٌ 120 A/ h، فإذَا استُعْمِلَ هذَا الجرّارُ لمدّةِ 12 hلحرثِ قطعةِ أرضٍ . 1.ما هي مساحة هذه الأرض ؟ 2.إذا علمتَ أنَّ القطعة مستطيلة طولها 400 M، فما هو عرضها ؟ المشكل6تستهلك سيّارةٌ 6 Lمن البنزين في كلّ 40 KM . 1.ما هو عدد اللّتْراتِ التي تَسْتَهْلِكُهَا في 200 KM، 250 KM، 300KM، 350 KM؟ 2.اشرح الطّريقةَ الّتي استعملْتَهَا. 3.أكمل الجدول الأتي إذا علمتَ أنّ ثمنَ اللّترِ الواحدِ هو : 45 DA استثمار المكتسبات: المشكل 7 : صنعتْ شركة إنتاج الخشب 2300 مائدة ، المساحة الإجماليّة لكلّ مائدة 2.14 M^2 . - كم هي مساحة الخشب المستعمل ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية 45 د	كان وأخواتها	يتمكن المتعلم من التعرف على كان وأخواتها واعرابها و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	فتح مكة المكرمة ص (52)	يتمكن المتعلم من التعريف بفتح مكة المكرمة و استخلاص المثل و العبر من هذا الفتح	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق خرج الرسول صلى الله عليه وسلم لفتح مكة سرا ، ما السبب في رأيك ؟ بناء التعلم: أقوم رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية : زهق الباطل * لماذا قدم النبي صلى الله عليه وسلم إلى مكة * لماذا توجه الرسول صلى الله عليه وسلم لفتح مكة؟ * لماذا خاف أهل مكة على أنفسهم ؟ * القائد الناجح هو الذي يتسم بالحكمة وبعد النظر حرص النبي صلى الله عليه وسلم عند خروجه لفتح مكة على السلم ليؤلف بذلك قلوب المشركين ويجعلها تقبل على الإسلام ، نقضت قريش عهد الحديبية عندما اعتدت على بعض من تحالف مع الرسول صلى الله عليه وسلم ، دخل رسول الله صلى الله عليه وسلم مكة منتصرا وقد أحنى رأسه تواضعا لله تعالى ، ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم مثال في المسامحة عندما عفا عن أهل قريش رغم إساءتهم إليه . استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (53) في الكراسات * ماذا قال الرسول صلى الله عليه وسلم لقريش عندما انتصر عليهم؟ * انقل على كراسك أمثلة من عفو الرسول صلى الله عليه وسلم ؟ * ما المراد بالفتح القريب في قول الله : فجعل من دون ذلك فتحا قريبا * أكتب في بضعة أسطر قصة وقعت لك وقمت بالعفو عمن أساء إليك .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:..
....
....

من 03 أفريل إلى 07 أفريل 2016

(27)

الأسبوع الأول في هذا الشهر

والأسبوع السابع و العشرون سنويا

يوم : الأحد 03 أفريل 2016 م الموافق لــ : 24 جمادى الثانية 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د	مسرح عرائس الجراجوز (148)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و التعرف على عالم السينما و المسرح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيــة الانطلاق: ـ ما هي البرامج التي تقدم للأطفال في التلفزيون ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) - عم يتحدّث النص ؟ - ـ متى وجدت صناعة العرائس ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : ـ أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها بصعبة ـ عرائس الجراجوز ـ يخصّصون دمية ـ هيئة ـ ارتداء قفاز ـ ستار ابيض ـ يثير الضحك ـ يولد الإعجاب ـ يمضون الساعات ـ يشبح بطريقة الفراشة) ـ أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة ـ لماذا صنع القدماء الدمى ؟ ـ من يقوم بالحركات في عرائس اليدين ؟ ـ لماذا سمي المسرح الذي نُقل عن الصنيين بمسرح خيال الظل ؟ـ ما لذي يقوم به محرك الدمى لتحريك أجزاء العرائس ؟ ـ بم تحرك عرائس الماريونيت ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ ـ ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	كتابة إعلان 1	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق ـ ما نوع الاحتفال الذي أقيم في ضاحية الحدائق ؟ بناء التعلم : أطرح الأسئلة التالية ـ ما اسم هذا الاحتفال ؟ـ كيف تم التنظيم لهذا الاحتفال ؟ ـ ما المنظر الذي اعجبك في هذا المهرجان ؟ ـ هل حضرت مهرجانا اقيم في مدينتكم ؟ ـ ماذا رأيت فيه ؟- اختارتك مدرستك لتكون رئيس الفريق الذي يحضر الاحتفالات المدرسية بمناسبة حلول عطلة الربيع . اعرض على زملائك النشاطات التي تبرمجها . قارن برنامجك مع برنامج زميلك ..لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـر الحـر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد،الصورة
رياضيات 45 د	التناسبية 2	يتمكن المتعلم من التعرف على وضعيات تناسبية وتوظيفها في حل مشكل. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم * دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 104 وضعية التوظيف : دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 104 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 105	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ
تربية إسلامية 45 د	حجة الوداع ص (54)	يتمكن المتعلم من التعريف على حجة الوداع و استخلاص بعض التعاليم الإسلامية السمحة منها	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق استظهار الآية 27 سورة الفتح بناء التعلم : أقوم ا رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية أعجمي ، التقوى ، طيب نفس ، يضرب بعضكم رقاب بعض أطرح الأسئلة التالية * ذكر الرسول صلى الله عليه وسلم في خطبته أنه ترك للمسلمين ما إن تمسكوا به لن يضلوا ، ما هو ؟ أقرأ الجمل ص (55) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية * كانت حجة الوداع في السنة العاشرة للهجرة* عندما نظر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الكعبة قال : اللهم زد هذا البيت تشريفا و تعظيما و تكريما ومهابة خلال حجة الوداع نزل الوحي بقول الله تعالى: اليوم أكملت لكم دينكم و أتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام دينا . بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص :قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في خطبة الوداع : إنما المؤمنون إخوة و لا يحل لأمرئ مال لأخيه إلا عن طيب نفس منه ألا هل بلغت اللهم فاشهد . استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (55) في الكراسات * في أي عام تمت حجة الوداع؟* كرر الرسول صلى الله عليه وسلم عبارة عدة مرات أثناء خطبته ما هي هذه العبارة ؟ وما معناها ؟ * استخرج من نص الخطبة بعض الإرشادات .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ	**وضعية الانطلاق:** مراجعة جدول الضرب **استثمار المكتسبات:** مطالبة المتعلمين بحل التمارين رقم 02 صفحة 105 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من التعرف على وضعيات تناسبية وتوظيفها في حل مشكل. و استغلالها في وضعيات أخرى	التناسبية 2	رياضيات45 د
صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب	**وضعية الانطلاق** متى يكون الوالدان مسؤولين عن تصرفات الأبناء؟؟ **بناء التعلم :** أطلب ا من التلاميذ فتح الكتب ص (91) ويدعوهم بعد شرح المطلوب - لماذا يتردد المواطنون على المساحات الخضراء في المدن ؟- فيم يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف ؟- و ماذا يحتاج سكان الريف من حاجات توفرها المدينة ؟- ما هي نتائج هجرة سكان الريف للمدينة ؟- كيف يتم الحد من النزوح الريفي ؟- لماذا يزور سكان المدن الأرياف ؟ - اذكر بعض نشاطات سكان الريف - ما هي أسباب الازدحام في المدينة ؟ لماذا يرغب كثير من السكان العيش في المدينة ؟ما هي المرافق المتوفرة في المدن ؟ **الخلاصة:** أن يتوصل المتعلم من خلال الحوار و الأسئلة إلى : تكثر الهجرة نحو المدن لأنها تتوفر على كثير من المرافق التي يحتاج إليها المواطنون منها المرافق الإدارية و الصحية والثقافية و الترفيهية مع تنوع وسائل النقل و كثرة الأسواق و المتاجر و المصانع غير أن هذه الهجرة تتسبب في كثير من المشاكل **استثمار المكتسبات:** - أبرز المطلوب ص (92) بعد الشرح أطالبهم بالحل الفردي على الكراسات* أكتب المرافق الإدارية التي تكثر في المدن وتقل في الأرياف * أكتب بعض مرافق النقل التي لا توجد في الريف * أكتب المرافق الترفيهية التي لا توجد إلا في المدن * أكتب الصعوبات التي يعاني منها سكان المدن * أطالبهم بإحصاء المرافق المتوفرة في المدن و القليلة في الأرياف في الميادين التالية (السياحة ، الرياضة ، التثقيف و التسلية ، التعليم ، المطالعة و البحث)	- يجيب المتعلم عن الأسئلة موظفا ما اكتسبه - قراءات فردية - يجيب المتعلم من خلال الوثائق على الأسئلة . - يشارك المتعلم في استخراج الخلاصة وحفظها - يلاحظ المتعلم المطلوب - يصحح المتعلم مستغلا ما اكتسبـه	يتمكن المتعلم من معرفة المرافق المميزة للمدينـة و الاستفادة منها ، و تجنب ما يضر بها	الحياة في المدينة ص 90	تربية مدنية 45د

ملاحظات:

....
....
....
....
....
....

يوم : الاثنين 04 أفريل 2016 م الموافق لـ : 25 جمادى الثانية 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	مسرح عرائس الجراجوز (148)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و التعرف على عالم السينما و المسرح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس للإثراء ل	وضعيـة الانطلاق: ـ ما هي البرامج التي تقدم للأطفال في التلفزيون ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) - عم يتحدّث النص ؟ - ـ متى وجدت صناعة العرائس ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا تدفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ـ عرائس الجراجوز ـ يخصّصون دمية ـ هيئة ـ ارتداء قفاز ـ ستار ابيض ـ يثير الضحك ـ يولد الإعجاب ـ يمضون الساعات ـ يشبح بطريقة الفراشة) ـ- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة ـ لماذا صنع القدماء الدمى ؟ ـ من يقوم بالحركات في عرائس اليدين ؟ ـ لماذا سمي المسرح الذي نُقل عن الصنيين بمسرح خيال الظل ؟ـ ما لذي يقوم به محرك الدمى لتحريك أجزاء العرائس ؟ ـ بم تحرك عرائس الماريونيت ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	أن وأخواتها (الأعراب و الدلالات) مراجعة	يتمكن المتعلم استعمال معارفه السابقة في توظيف و اعراب إن و أخواتها و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة.- أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات كتابيا مستغلا الظـاهرة النحويـة	وضعيـــة الانطلاق ـ ما هي مختلف أنواع الزهور التي ذكرت في النص ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف ـ هل صناعة العرائس صناعة حديثة ؟ ـ ماذا يتخيل المشاهد و هو يرى عرائس اليدين تتحرك ؟ إنجاز النشاطات التالية :* ما هي أخوات إن ؟ و ما دلالاتها ؟ * اضبط بالشكل ما بين قوسين :- إن (الوالد رحيم). - لعل (الامتحان سهل) . - (الشمس محتجبة) لكن (الحر شديد). - كأن (الفراشة زهرة) . * حول إلى المثنى ثم إلى الجمع :((أن العامل المخلص مجد)) . * أعرب الجملة التالية :لعل المتنافسات متحابات . - الوصول بالمتعلمين لتذكر القاعدة :تدخل إن و أخواتها على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها و تبقي الخبر مرفوعا ويسمى خبرها . استثمار المكتسبات: بين كل اسم وخبر لإنّ وأخواتها في العبارات الآتية : (1) لعلَ التّفاح كثير (4) إنّ النظافةَ واجبةٌ (2) ليتَ البليدَ مُجْتهِدٌ (5) وجدتُ أنّ العقربَ ميّتةٌ (3) لعلَ التاجرَ رابحٌ (6) امتنع المطرُ لكنّ السحابَ كثيرٌ	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	تكبير وتصغير الأشكال	يتمكن المتعلم من توظيف خواص التناسبية. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم * دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 106 وضعية التوظيف : دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 106 ـ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 107	كراس أنشطة مادة الرياضيات – اللوحة ......إلخ.
تاريخ 45 د	الظروف الاقتصادية	يتمكن المتعلم أمام وضعيات مشكلة تتعلق باسترجاع السيادة الوطنية و إعادة البناء يكون المتعلم قادرا على استغلال وثائق ذات دلالة وربط الأسباب بالنتائج	ـ يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب ـ يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات ـ يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـة الانطلاق : ـ ماهي أهم المشاكل الاجتماعية التي واجهت الجزائر غداة الاستقلال ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة 70 و 71 قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . ـ من كان يملك القطاع الزراعي الحديث ؟ والقطاع التقليدي ؟ـ لماذا تعرضت الثروة الحيوانية و النباتية للإتلاف ؟بما تميزت الصناعة غداة الاستقلال ؟ كيف كانت التجارة محتكرة من طرف فرنسا ؟ـ ما هي أهم الصادرات الى فرنسا ؟ـ لماذا نزح أغلب السكان إلى المدن ؟ حاول قراءة الوثيقة البيانية لأهم الواردات لصالح المعمرين و الصادرات لصالح الاقتصاد الفرنسي ، بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: ورثت الجزائر غداة الاستقلال اقتصادا ضعيفا مختلا ماذا تستنتج ؟أستنتج تميز الوضع الاقتصادي للجزائر غداة الاستقلال بما يلي: ـ وجود زراعة مختلة ذات موارد ضعيفة ـ صناعة بسيطة تعرضت للتخريب من طرف المعمرين عند مغادرتهم البلاد معظمها استخراجية أو تقليدية . ـ تجارة مرتبطة ارتباطا تما بفرنسا من حيث الصادرات والواردات ـ ميزان تجاري عاجز . استثمار المكتسبات: ما هي أهم الصادرات الى فرنسا ؟ـ لماذا نزح أغلب السكان إلى المدن؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	مشروع تربية حيوان (حلزون)	يتمكن المتعلم من تسمية مراحل تطور الحيوانات يصف التغيرات المرتبطة بالتطور عند الحيوان .يذكر أمثلة عن مختلف أنماط التطور.	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــــة الانطلاق ملاحظة الوثيقة الصورة ص (115/114) ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟ بناء التعلمات: التساؤلات* النشاط الأول ـ تحضير المواد و الأدوات اللازمة ـ أطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية : حوض ترابي شفاف ، أوراق ميتة، قطن مبلل بالماء، محرار ، غطاء حيوانات بالغة، أوراق الخس طاولة صغيرة مجهزة بدفتر لتسجيل الملاحظات و مكبرات ، مسطرة مليمترية النشاط الثاني أثناء الإنجاز :إن القيام ببحث لتحديد شروط التربة و حاجات الحيوان مهم من أجل التحضير للمشروع بالإضافة إلى تحديد المكان المناسب لتربية الحيوان 1 ـ وضع الحصى و الأوراق الميتة و القطن المبلل و الخس في الحوض 2 ـ تحضير جدول لتسجيل الملاحظات من قبل التلاميذ في أفواج مصغرة 3 ـ تنظيف و تغذية الحيوانات و حمايتها تستنتج؟ تدوين ملاحظات أثناء فترة التربية التبليغ في حالة حدوث طارىء ـ الإباضة ، الفقس ، الانسلاخ ، التحول ، موت * مراقبة مختلف مراحل التطور * القيام بقياسات النمو و عدد الأفراد و البيوض*تقدير الغذاء المستهلك * إنجاز دورة تطور للحيوان .... الخ استثمار المكتسبات: ملاحظة :لا يتم إزعاج الحيوان و تسجيل الملاحظات على فترات مخصصة في الدفتر	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ.
تربية فنية 45 د	قالب الفالس + هيا بنا للساحة	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب الفالس + أداء انشودة هيا بنا للساحة اداء سليما .	ينجز المتعلم من اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية	وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . ما نوع الآلة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية : الفالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني .(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها من طرفي ا ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق هيا بنا للساحة xxxقد حان وقت الراحة اجر وأنا ألحقك xxx سوف تراني أسبقك فقف هنا ازائي xxx وأنت من ورائـي وكلكم لـــــــدي xxx تلعبوا هنا سويـــا اسرع اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت هيا بلا ابطـــــاء xxx نجري الى الفنـــــاء فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفـــس	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 05 أفريل 2016 م الموافق لـ : 26 جمادى الثانية 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	مسرح عرائس الجراجوز (148)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و التعرف على عالم السينما و المسرح	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس للإثراء ل	وضعيـة الانطلاق: ـ ما هي البرامج التي تقدم للأطفال في التلفزيون ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) - عم يتحدّث النص ؟ - ـ متى وجدت صناعة العرائس ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ـ عرائس الجراجوز ـ يخصّصون دمية ـ هيئة ـ ارتداء قفاز ـ ستار ابيض ـ يثير الضحك ـ يولد الإعجاب ـ يمضون الساعات - يشبح بطريقة الفراشة) -. أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة ـ لماذا صنع القدماء الدمى ؟ ـ من يقوم بالحركات في عرائس اليدين ؟ ـ لماذا سمي المسرح الذي نُقل عن الصنيين بمسرح خيال الظل ؟ـ ما لذي يقوم به محرك الدمى لتحريك أجزاء العرائس ؟ ـ بم تحرك عرائس الماريونيت ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	جمع المذكر و المؤنث السالمين	يتمكن المتعلم القدرة على أن يتعرف على الجمع المذكر و المؤنث السالمين - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	وضعيـــة الانطلاق - علام يعتمد الشخص الذي يحرك عرائس الجراجوز ؟ بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . ما الذي يثير ضحك المشاهدين و هم يرون الدمى ؟ - كيف يجد الذي يدخل خلف خشبة مسرح العرائس ؟أستدرج ا المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : وجد المتفرجون مسرح العرائس شيقا.. يجد المتفرجون مسرح العرائس شيقا. وصل عدد الخيوط إلى أربعين. يصل عدد الخيوط إلى أربعين. وقف المتفرجون لتحية الممثلين. وقف المتفرجون لتحية الممثلين. يتعرف على تصريف الفعل المثال.أسجل الأمثلة على السبورة ا أطلب من بعض المتعلمين قراءتها وأتدرج مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : تحذف واو الفعل حينما نصرف الفعل المثال في المضارع .وجد ← يجد وصل يصل- استثمار المكتسبات - إنجاز التمارين 1 و 2 و 3 صفحة 151 من الكتاب	الصور المرفقة بالنص ، مثلا ، هذا الـ صورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	تكبير وتصغير الأشكال	يتمكن المتعلم من توظيف خواص التناسبية. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 03/02 صفحة 107 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، الاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	العوامل المتحكمة في توزيع السكان (أوظف معلوماتي) .	يتمكن المتعلم من القدرة على توظيف المعارف المكتسبة	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها و الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بدراسة الظواهر الجغرافية	وضعيـة الانطلاق ـ أوظف معلوماتي :1 ـ اليك خريطة الجزائر : انقلها على كراستك ، ثم وزع عليها الكثافة السكانية 400 كلم 0 بناء التعلمات :2 ـ املأ الفراغات بالكلمات المناسبة : تختلف الكثافة السكانية في الجزائر من منطقة لأخرى ، فالسهول الساحلية ....بالسكان ، أما الهضاب العليا فـ ....السكان ، أما الصحراء فـ..........السكان . 3 ـ سأل المعلم تلميذا من الصحراء : لماذا يقل عدد السكان عندكم ؟ وسأل تلميذا من الشمال : لماذا يكثر عدد السكان عندكم ؟ أ ـ بم أجاب الأول ؟ ب ـ بم أجاب الثاني ؟ استثمار المكتسبات ـ ما هو النشاط الذي يؤدي إلى تضخم المدن : الزراعة أم الصناعة ؟ لماذا؟ ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ صور خرائط

تربية بدنية45 د	ترتيب الأولويات عند التنفيذ	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان. و حصر المخاطر للقيام بمختلف الأدوار في وضعيات متنوعة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيـــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (اللعبة الألـوان) سير اللعبة : مثلا: ـ اللون الأحمر يعني الوقوف. ـ اللون الأصفر يعني الجلوس. ـ اللون الأبيض يعني الدوران في نفس المكان. ـ .... ـ أقوم بسرد قصة يذكر فيها الألوان، وكلما تلفظ بلون استجاب التلاميذ لما يعنيه. ـ يقصى كل تلميذ أخطأ. ـ يعلن في النهاية عن الفائز. المرحلـــة الختاميـــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمـامة تطيرـ سير اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ.ـ يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... الخ

ملاحظات:

....
....
....

يوم : الأربعاء 06 أفريل 2016 م *الموافق لـ* : 27 جمادى الثانية 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الأفلام السينمائية	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	<u>وضعيـــة الانطلاق</u> - أذكر بعض الحصص التلفزيونية التي شاهدتها . <u>بناء التعلم :</u> - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه . - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : - ما هو الاسم الذي يطلق على الأفلام ؟ - من يرشد الممثلين و المصورين ؟ - ما هو دور المنتج ؟ - متى يصبح الممثل نجما ؟ <u>استثمار المكتسبات</u> أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجـية الأدوات الخ
محفوظات	النجار	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	<u>وضعية الانطلاق</u> - سمّ بعض الحرف التي تعرفها ؟- ما هي الاثاث التي يصنعها النجار ؟ <u>بناء التعلم :</u> -افتح كتابك على النص الشعري (النجار) قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها : - مم تصنع الطاولات ؟ - ماهي الادوات التي يستعملها النجار <u>استثمار المكتسبات</u> - التدريب على الأداء الفردي والجماعي.التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة. أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	الحجوم	يتمكن المتعلم من معرفة وحدات الحجوم والعلاقات بينها. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	<u>وضعية الانطلاق:</u> مساحة المستطيل والمربع <u>بناء التعلم</u> * دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 108 دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 108 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء <u>وضعية التوظيف :</u> دراسة وتحليل الوضعية رقم 03 صفحة 108 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء <u>استثمار المكتسبات:</u> مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 109	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
ت.ع. و تكنولوجية	مشروع تربية حيوان (حلزون)	يتمكن المتعلم من تسمية مراحل تطور الحيوانات يصف التغيرات المرتبطة بالتطور عند الحيوان .يذكر أمثلة عن مختلف أنماط التطور.	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	<u>وضعيـــة الانطلاق</u> ملاحظة الوثيقة الصورة ص (115/114) ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟ <u>بناء التعلمات:</u> <u>التساؤلات</u>* <u>النشاط الأول</u> - تحضير المواد و الأدوات اللازمة - أطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية : حوض ترابي شفاف ، أوراق ميتة، قطن مبلل بالماء، محرار ، غطاء حيوانات بالغة، أوراق الخس طاولة صغيرة مجهزة بدفتر لتسجيل الملاحظات و مكبرات ، مسطرة مليمترية <u>النشاط الثاني</u> أثناء الإنجاز :إن القيام ببحث لتحديد شروط التربة و حاجات الحيوان مهم من أجل التحضير للمشروع بالإضافة إلى تحديد المكان المناسب لتربية الحيوان 1 - وضع الحصى و الأوراق الميتة و القطن المبلل و الخس في الحوض 2 - تحضير جدول لتسجيل الملاحظات من قبل التلاميذ في أفواج مصغرة 3 - تنظيف و تغذية الحيوانات و حمايتها تستنتج؟ تدوين ملاحظات أثناء فترة التربية التبليغ في حالة حدوث طاريء - الإباضة ، الفقس ، الانسلاخ ، التحول ، موت * مراقبة مختلف مراحل التطور * القيام بقياسات النمو و عدد الأفراد و البيوض*تقدير الغذاء المستهلك * إنجاز دورة تطور للحيوان .... الخ <u>استثمار المكتسبات:</u> ملاحظة :لا يتم إزعاج الحيوان و تسجيل الملاحظات على فترات مخصصة في الدفتر	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	كتابة اعلان 2	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم	**وضعيـــة الانطلاق - ماهي عناصر كتابة الرسالة ؟** **بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : - طلب منك مدير مدرستك ان تكتب اعلانا عن رحلة الى احد شواطئ مدينة مستغانم ، وزودك بالمعلومات التالية :** **الرحلة يوم 2015/06/01 ـ وقت الانطلاق : 06 صـــباحا** **ـ الرخصة الابوية ـ مبلغ المساهمة : 200 دينار جزائري** **استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " كتابة اعلان 1 "**	السبورة ، الكتاب .كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	حل مشكلات	يتمكن المتعلم من محل مشكلات و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	السبورة ، الألواح

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 07 أفريل 2016 م الموافق لـــ : 28 جمادى الثانية 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	كتابة اعلان 2	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	انجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من انجاز مـطوية حول أيـام وطـية أو عـالمـيـة	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيــــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم : *يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	الحجوم	يتمكن المتعلم من معرفة وحدات الحجوم والعلاقات بينها. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: حويل الحجوم استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 02/ 03 04/ 05 صفحة 109 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية 45 د	كان وأخواتها	يتمكن المتعلم من التعرف على كان وأخواتها واعرابها و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحــة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	حجة الوداع ص (54)	يتمكن المتعلم من التعريف على حجة الـوداع و استخلاص بعض التعاليم الإسلامية السمحة منها	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيــــة الانطلاق استظهار الآية 27 سورة الفتح بناء التعلم : أقوم ا رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية أعجمي ، التقوى ، طيب نفس ، يضرب بعضكم رقاب بعض أطرح الأسئلة التالية * ذكر الرسول صلى الله عليه وسلم في خطبته أنه ترك للمسلمين ما إن تمسكوا به لن يضلوا ، ما هو ؟ أقرأ الجمل ص (55) ثم يطالبهم بالقراءات الفردية * كانت حجة الوداع في السنة العاشرة للهجرة* عندما نظر الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الكعبة قال : اللهم زد هذا البيت تشريفا و تعظيما و تكريما ومهابة خلال حجة الوداع نزل الوحي بقول الله تعالى: اليوم أكملت لكم دينكم و أتممت عليكم نعمتي ورضيت لكم الإسلام دينا . بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص :قال رسول الله صلى الله عليه وسلم في خطبة الوداع : إنما المؤمنون إخوة و لا يحل لأمرئ مال لأخيه إلا عن طيب نفس منه ألا هل بلغت اللهم فاشهد . استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (55) في الكراسات * في أي عام تمت حجة الوداع؟* كرر الرسول صلى الله عليه وسلم عبارة عدة مرات أثناء خطبته ما هي هذه العبارة ؟ وما معناها ؟ * استخرج من نص الخطبة بعض الإرشادات .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:...
....
....

من 10 أفريل إلى 14 أفريل 2016

(28)

الأسبوع الثاني في هذا الشهر

والأسبوع الثامن و العشرون سنويا

يوم : الأحد 10 أفريل 2016 م الموافق لـ : 03 رجـــب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د	تبتدعان من التراب صورا (162)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و التعرف المواد الخام و طريقة تحويلها الى تحف و أشياء و ظيفية	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة - أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيــة الانطلاق: مم نصنع الأطباق ؟ وماذا يصنع من الطين ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) - عم يتحدث النص ؟ - - متى وجدت صناعة العرائس ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (شظايا - الوحل - لولبية - مائع) ..- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - بم كانت ساحة الدار الصغيرة ممتلئة ؟ - إلام يتحول الطين في يدي الخالة شهلة ؟ - متى تبدأ الخالتان في إعداد الطين ؟- ما الذي تفعله الخالتان بقطع الطين التي تجلبانها ؟ - ما أول شيء تصنعه الخالة شهلة من الطين ؟ - متى تزين الخالتان الأواني المصنوعة من الطين ؟- كيف تكون الدار في نهاية فصل الربيع؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	تلخيص خبر	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق يسمي عنوان النص المقروء :.* - طرح الإشكال الموجود في: اعبر. بناء التعلم : يذكر زمن ومكان وقوع الأحداث* بدا النقاش حول الموضوع 2 - ستخرج أهم الأفكار والعناصر الأساسية للنص* استخراج العناصر * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة 3 - يعبر ويصف شفهيا بتوظيف حيثيات وأحداث النص المقروء.*إعطاء الحرية الكاملة للتلاميذ للتعبير مع تصحيح الأخطاء اللغوية.*التركيز على الجانب الشعوري *اتخاذ المواقف حيال هذه الظواهر اعرض على زملائك النشاطات التي تبرمجها . قارن برنامجك مع برنامج زميلك ..لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحـر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد،الـ صورة
رياضيات 45 د	التناسبية : تكبير وتصغير الأشكال و المقياس	يتمكن المتعلم توظيف خواص التناسب لرسم تكبير أو تصغيرالأشكال - إنجاز تكبير أو تصغير شكل. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ومناقشة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم * دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 106 وضعية التوظيف : دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 106 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 107	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ
تربية إسلامية 45 د	عثمان بن عفان ص (50)	يتمكن المتعلم من التعريف على بشخصية عثمان بن عفان رضي الله عنه و ذكر بعض خصاله	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين بناء التعلم : أقوم ا رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ذو النورين ، البقيع :أطرح الأسئلة التالية * لماذا اختار الرسول صلى الله عليه وسلم عثمان رضي الله عنه لمحاربة قريش ؟* لماذا اعتقد المسلمون أن قريشا قتلت عثمان بن عفان رضي الله عنه ؟* أسلم عثمان بن عفان رضي الله عنه وكان واحدا من المبشرين بالجنة وأحد كتبة الوحي ، تزوج رقية بنت الرسول صلى الله عليه وسلم فلما توفيت زوجه الرسول صلى الله عليه وسلم ابنته الثانية أم كلثوم اختار المسلمون عثمان بن عفان رضي الله عنه خليفة بعد عمر بن الخطاب رضي الله عنه* كان عثمان بن عفان رضي الله عنه محبوبا من الناس وكان حليما رقيق القلب بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص :كان عثمان بن عفان رضي الله عنه حليما رقيق القلب و العواطف كثير الإحسان يصل رحمه توفي الرسول صلى الله عليه وسلم وهو عنه راض استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (51) في الكراسات * أكتب على كراسك أسماء الخلفاء الراشدين بالترتيب * لماذا سمي عثمان رضي الله عنه بذي النورين ؟* ابحث عن سبب قول الرسول صلى الله عليه وسلم في عثمان رضي الله عنه : ما ضر عثمان ما عمل بعد اليوم.* أكتب نصا في حدود خمسة أسطر تبين فيه دور عثمان في تجهيز جيش العسرة الموجه إلى غزوة تبوك	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	التناسبية : تكبير وتصغير الأشكال و المقياس	يتمكن المتعلم توظيف خواص التناسب لرسم تكبير أو تصغيرالأشكال - إنجاز تكبير أو تصغير شكل. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	**وضعية الانطلاق:** مراجعة جدول الضرب **استثمار المكتسبات:** مطالبة المتعلمين بحل التمارين رقم 3/2 صفحة 107 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
تربية مدنية 45د	من مظاهر الحياة المدنية	يتمكن المتعلم من ممارسة السلوك المدني في نختلف مواقع الحياة ، في الريف و المدينة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	**وضعيـــة الانطلاق** استظهار الخلاصة السابقة **بناء التعلم :** أطالبهم فتح الكتب ص (96) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات 1) أكمل الناقص بما يناسب من أجل تذوق جمال الريف و حماية طبيعته أقوم بالسلوك المدني التالي نحو الغطاء النباتي .... ونحو الحيوانات و الطيور .... نحو تربة الأرض .... ونحو المجاري المائية .... *أكتب أمام كل مرفق من المرافق المكان الذي يتواجد فيه المدينة ، الريف ، العاصمة فقط الوزارات في .... المدارس في .... مقرات الولايات في .... الجامعات في .... المستشفيات في .... قاعة العلاج في .... المكتبة الوطنية في .... المسرح الجهوي في ...... المكتبات العامة في .... المكتبات المدرسية في .... دور الشباب في .... دور الثقافة في .... حدائق الألعاب و التسلية في .... المراكز الثقافية في .... يحتاج سكان الريف إلى سكان المدن في .... و يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف إلى ... **استثمار المكتسبات:** ما هي السلوكات الواجبة للاستفادة من مرافق المدينة	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....
....
....
....
....
....

يوم : الاثنين 11 أفريل 2016 م الموافق لـ : 04 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	تنتقل من التراب صورا (162)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و التعرف على المواد الخام و طريقة تحويلها الى تحف و أشياء	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعية الانطلاق: مم نصنع الأطباق ؟ وماذا يصنع من الطين ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) - عم يتحدّث النص ؟ - - متى وجدت صناعة العرائس ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها - (شظايا - الوحل - لولبية - مائع) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - بم كانت ساحة الدار الصغيرة ممتلئة ؟ - إلام يتحول الطين في يدي الخالة شهلة ؟ - متى تبدأ الخالتان في إعداد الطين ؟- ما الذي تفعله الخالتان بقطع الطين التي تجلبانها ؟ - ما أول شيء تصنعه الخالة شهلة من الطين ؟ - متى تزين الخالتان الأواني المصنوعة من الطين ؟- كيف تكون الدار في نهاية فصل الربيع؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الأفعال الخمسة (الإعراب)	يتمكن المتعلم استعمال معارفه السابقة في توظيف و تعيين الأفعال الخمسة و اعرابها و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم. الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرأ التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	وضعية الانطلاق - ما هي الحرفة التي تمارسها الخالتان ؟ .بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - ماذا تصنع الخلتان بالعجينة حينما تصبح متماسكة ؟ - ما الذي تفعله الخالة حليمة بعدما يستدير القاع ؟ كانت خالتاي تشتغلان في صناعة الخزف . - تصنعين من الطين عجينة . - الناس لا يتحدثون إلى الخالة شهلة أثناء عملها .. - الوصول بالمتعلمين لتذكر القاعدة : ترفع الأفعال الخمسة بثبوت النون و تنصب و تجزم بحذفها. استثمار المكتسبات: - إنجاز التمارين صفحتي 44 و 45 من كراس النشاطات اللغوية .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتدرة للمحور
رياضيات 45 د	الحجوم	يتمكن المتعلم من معرفة وحدات الحجوم والعلاقات بينها. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مساحة المستطيل والمربع بناء التعلم * دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 108 دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 108 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء وضعية التوظيف : دراسة وتحليل الوضعية رقم 03 صفحة 108 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 109	كراس أنشطة مادة الرياضيات – اللوحة ......الخ.
تاريخ 45 د	السياسة الداخلية	يتمكن المتعلم أمام وضعيات مشكلة تتعلق باسترجاع السيادة الوطنية و إعادة البناء يكون المتعلم قادرا على استغلال وثائق ذات دلالة وربط الأسباب بالنتائج	- يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعية الانطلاق: - ماهي أهم المشاكل الاقتصادية التي واجهت الجزائر غداة الاستقلال ؟ ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة73 1 ما هي أسس ومبادئ السياسة الداخلية الجزائرية غداة الاستقلال ؟ قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها . – ما هي أهم القطاعات التي شملها التأميم ؟– ما هي أهم أهداف المخطط الثلاثي الأول (1967 - 1969) ؟ما هي أهم الشركات المسوقة التي أنشئت ؟ كيف كانت التجارة محتكرة من طرف فرنسا ؟– ما هي أهم الصادرات إلى فرنسا ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات: واجهت الجزائر عند الاستقلال وضعا صعبا في مختلف الميادين السياسية ، الاقتصادية والاجتماعية ، وللخروج منها تبنت الجزائر سياسة داخلية رشيدة – اول مخطط وضعته الجزائر : المخطط الثلاثي الأول (1967 - 1969) ماذا تستنتج ؟أستنتج ورثت الجزائر عن الفترة الاستعمارية وضعا صعبا ، سياسيا و اقتصاديا ، واجتماعيا .للتخلص من هذا الوضع ، وقصد تطوير البلاد ، تم الاعتماد على سياسة داخلية تقوم على ما يلي :– تبني النظام الاشتراكي – تأميم جميع الثروات الأساسية التي كانت بيد الأجانب – وضع مخططات إنمائية . – إنشاء العديد من الدواوين والشركات الوطنية استثمار المكتسبات: ما هي أهم الصادرات الى فرنسا ؟ لماذا نزح أغلب السكان إلى المدن؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ...... الخ.	وضعيـــة الانطلاق ملاحظة الوثيقة الصورة ص (115/114) ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟ بناء التعلمات: التساؤلات* النشاط الأول ـ تحضير المواد و الأدوات اللازمة ـ أطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية : حوض ترابي شفاف ، أوراق ميتة، قطن مبلل بالماء، محرار ، غطاء حيوانات بالغة، أوراق الخس طاولة صغيرة مجهزة بدفتر لتسجيل الملاحظات و مكبرات ، مسطرة مليمترية النشاط الثاني أثناء الإنجاز :إن القيام ببحث لتحديد شروط التربة و حاجات الحيوان مهم من أجل التحضير للمشروع بالإضافة إلى تحديد المكان المناسب لتربية الحيوان 1 ـ وضع الحصى و الأوراق الميتة و القطن المبلل و الخس في الحوض 2 ـ تحضير جدول لتسجيل الملاحظات من قبل التلاميذ في أفواج مصغرة 3 ـ تنظيف و تغذية الحيوانات و حمايتها تستنتج؟ تدوين ملاحظات أثناء فترة التربية التبليغ في حالة حدوث طاريء ـ الإباضة ، الفقس ، الانسلاخ ، التحول ، موت * مراقبة مختلف مراحل التطور * القيام بقياسات النمو و عدد الأفراد و البيوض*تقدير الغذاء المستهلك * إنجاز دورة تطور للحيوان .... الخ استثمار المكتسبات: ملاحظة :لا يتم إزعاج الحيوان و تسجيل الملاحظات على فترات مخصصة في الدفتر	ـ يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	يتمكن المتعلم من تسمية مراحل تطور الحيوانات يصف التغيرات المرتبطة بالتطور عند الحيوان .يذكر أمثلة عن مختلف أنماط التطور.	مشروع تربية حيوان (حلزون)	ت.ع. و تكنولوجية
أقلام – ألوان مائية – ألوان ترابية أو زيتية	وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . ما نوع الآلة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية : الفالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني .(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها من طرفي ا ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق هيا بنا للساحة xxxقد حان وقت الراحة اجر وأنا ألحقك xxx سوف تراني أسبقك فقف هنا ازائي xxx وأنت من ورائـي وكلكم لـــــدي xxx تلعبوا هنا سويـــا اسرع اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت هيا بلا ابطـــاء xxx نجري الى الفنـــاء فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفـــس	ينجز المتعلم من اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب الفالس + أداء انشودة هيا بنا للساحة اداء سليما .	قالب الفالس + هيا بنا للساحة	تربية فنية 45 د

ملاحظات:

....
....
....

يوم :الثلاثاء 12 أفريل 2016 م الموافق لـ : 05 رجـــب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	تبتذ علان من التراب صورا (162)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و التعرف المواد الخام و طريقة تحويلها الى تحف و أشياء	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعيـــة الانطلاق: مم نصنع الأطباق ؟ وماذا يصنع من الطين ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) - عم يتحدّث النص ؟ - - متى وجدت صناعة العرائس ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (شظايا - الوحل - لولبية - مائع) ..- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - بم كانت ساحة الدار الصغيرة ممتلئة ؟ - إلام يتحول الطين في يدي الخالة شهلة ؟ - متى تبدأ الخالتان في إعداد الطين ؟- ما الذي تفعله الخالتان بقطع الطين التي تجلبانها ؟ - ما أول شيء تصنعه الخالة شهلة من الطين ؟ - متى تزين الخالتان الأواني المصنوعة من الطين ؟- كيف تكون الدار في نهاية فصل الربيع؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	تصريف الفعل الناقص	يتمكن المتعلم تحويل الفعل الناقص من الماضي الى المضارع - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات	وضعيـــة الانطلاق - كيف كانت تبدو الدار في بداية فصل الربيع و في نهايته ؟ بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف .- كيف تكون حركات يدي الخالة شهلة ؟- كيف وصف الكاتب الاواني التي صنعتها الخالتان ؟- ما رأيك في هذا النص ؟ - ماذا استخلصت منه ؟ - يستدرج المعلم المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : - طوى الرجل كميه وشرع في العمل ← يطوي الرجل .... - حلا للولد أن يجلس بين خالتيه ← يحلو للولد أن .... - سعى العامل إلى عمله سعيا حثيثا ← يسعى العامل .... - رضي الزبائن عن التحف التي اشتروها ← يرضى. - يطلب المعلم من المتعلمين استخراج الاسماء التي تدل على الجمع ؟ - كيف نعربها ؟ . ويتدرج المدرس مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : أحذف النون من : يتحول حرف العلة في الفعل المعتل الآخر في المضارع إلى - ياء مثل : مشى ← يمشي - واو مثل : حلا ← يحلّ - الف مقصورة مثل : رضي ← يرضى لا يتغير حرف العلة في الأفعال مثل : سعى يسعى إستثمار المكتسبات - إنجاز التمرينين 1 و 2 صفحة 165 من الكتاب .	الصور المرفقة بالنص ، مشا هد،ال صورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	الحجوم	يتمكن المتعلم من معرفة وحدات الحجوم والعلاقات بينها. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: حويل الحجوم استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 02/ 03 04/ 05 صفحة 109 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	كتاب التلميذ – اللوح – ة الأدوا ت الخ
جغرافيا	النشاط الفلاحي (الزراعة ، الثروة الحيوانية)	يتمكن المتعلم من التعرف على الظاهرة الديموغرافية ونشاط السكان في الجزائر	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها و الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بدراسة الظواهر الجغرافية	وضعية الانطلاق ـ تتعدد وتتنوع مهن وحرف الإنسان. ماهي هذه المهن والحرف ؟ بناء التعلمات : ألاحظ واكتشف النشاط أول : لاحظ الصور (1،2،3) ص92 ـ هناك عدة أنشطة مرتبطة بالفلاحة ، ماهي ؟ـ أين يتمركز هذا القطاع ؟ـ ماهي الأنشطة الأخرى التي يشملها هذا القطاع ؟ النشاط الثاني(الزراعة) : تأمل الدائر النسبية شكل 1ص 93ـ ماذا تمثل ؟ـ كم تبلغ نسبة الأراضي الصالحة لزراعة ؟ـ هل هي كبيرة أم لا ؟ ـ هل يمكن توسيعها ؟ لاحظ الشكل2ص93 ـ ماهي أهم المحاصيل الزراعية ؟ ـ لماذا تحتل الحبوب المرتبة الأولى ؟ ـ هل هذا الانتاج كاف أم لا ؟ ـ هل يمكن زيادته ؟ـ كم يقدر مردود الحبوب في الجزائر ؟ لاحظ الصور (أ ، ب ، ج) التصحر ، الجفاف ، الجراد ، مشاكل تعاني منها الزراعة ـ هل هناك مشاكل أخرى ؟ ماهي ؟ النشاط الثالث(تربية الحيوانات) : لاحظ الخريطة شكل 1 ص95 ، التي تمثل مناطق تربية الحيوانات في الجزائر ؟ ـ أذكر أنواع الحيوانات التي تربى في الجزائر ؟ ـ ماهو النوع الأكثر انتشارا ؟ ـ أين تكثر تربية الأغنام والأبقار؟ ـ أين تكثر تربية الجمال ؟ ـ أين يربى الماعز ؟ ـ ماهي الصعوبات التي تواجه تربية الحيوانات في الجزائر ؟ لماذا يتنقل الرعاة من مكان إلى آخر ؟لاحظ الصورة شكل 2ص 95 ـ ماذا تمثل ؟ ـ أين تربى الدواجن ؟ ـ ماالاسم الذي يطلق على لحومها ؟ ماذا يستفاد منها ؟ ـ ما الصعوبات التي تواجه تربيتها ؟ ـ ما الطرق المتبعة في تربيتها ؟ لاحظ الخريطة شكل 3 ص96 ـ اين توجد هذه المصايد ؟ ـ ما الأسلوب المتبع في الصيد التقليدي أم الحديث ؟ أستنتج : أ - القطاع الأول : يشمل الفلاحة (الزراعة ، الري ، الصيد البحري)	كتاب التلميذ – اللوح – ة الأدوا ت..ال خ صور خرائط

				2 ـ رغم مساحة الجزائر الكبيرة الا أن نسبة الأراضي الزراعية بها قليلة . ـ رغم تنوع المحاصيل الزراعية فإن نسبة الحبوب تحتل المرتبة الأولى في الانتاج الزراعي ـ تعاني الزراعة من عدة مشاكل (جفاف ، تصحر ، جراد ، انجراف ، ضعف المردود ، النزوح الريفي ......) أستنتج : تتنوع الثروة الحيوانية في الجزائر على النحو التالي : أغنام وأبقار و خيول ، تكثر في المناطق التلية ، أما المعز والجمال فتنتشر تربيتها بالجنوب ، تتم تربية الدواجن للاستفادة من بيضها ، ولحومها البيضاء ، في حين توجد مصايد الأسماك في السواحل . استثمار المكتسبات ـ ما هو النشاط الذي يؤدي إلى تضخم المدن : الزراعة أم الصناعة ؟ لماذا؟ ؟	
تربية بدنية 45 د	التكيف و التعديل بما يقتضيه الموقف	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان. و حصر المخاطر للقيام بمختلف الأدوار في وضعيات متنوعة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيـــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (التناوب بالكرة) سير اللعبة : ـ الفرق على شكل قاطرات وراء خط الانطلاق ـ عند الإشارة ينطلق الأول بالكرة جريا أو تنطيطا نحو خط الوصول ويعود لسلم الكرة للذي يليه. ـ الفريق الفائز الذي ينهي العملية الأول. ملاحظة: يمكن تحديد نوعية الجري. يمكن تحديد المسلك بالأقماع والمرور بينها عن طريق التعرج. المرحلـة الختاميـــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطير- سير اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ..... الخ

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الأربعاء 13 أفريل 2016 م الموافق لـ : 06 رجـــب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الفنون الإسلامية و صناعة الخزف	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق - اذكر حرفا يدوية مارسها المسلمون .. بناء التعلم : - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :متى نشأ فن صناعة الخزف ؟- كيف كان يصنع الخزف في العصر العباسي ؟- بم يتميز الخزف في العصر العباسي ؟ استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجـيــة الأدوات الخ
محفوظات	الحمامة المهاجرة	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعية الانطلاق - اذكر بعض الطيور التي تعرفها . - بم تشعر و أنتتودي هذه الأناشيد ؟ بناء التعلم : -افتح كتابك على النص الشعري (الحمامة المهاجرة) قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها - بين من دار الحوار ؟ - لماذا ارادت الحمامة ان تهاجر ؟ - اين كانت ترى سعادتها ؟ استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	التناسبية 03	يتمكن المتعلم من معرفة النسبة المئوية وتوظيفها و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: كسور عشرية بناء التعلم * دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 110 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء وضعية التوظيف : دراسة وتحليل الوضعية رقم تطبيق صفحة 110 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 111	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
ت.ع. و تكنولوجية	مشروع تربية حيوان (حلزون)	يتمكن المتعلم من تسمية مراحل تطور الحيوانات يصف التغيرات المرتبطة بالتطور عند الحيوان .يذكر أمثلة عن مختلف أنماط التطور.	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق ملاحظة الوثيقة الصورة ص (115/114) ما هي الأدوات المستعملة في هذه التجربة ؟ بناء التعلمات: التساؤلات* النشاط الأول - تحضير المواد و الأدوات اللازمة - أطالب التلاميذ بتحضير المواد التالية : حوض ترابي شفاف ، أوراق ميتة، قطن مبلل بالماء، محرار ، غطاء حيوانات بالغة، أوراق الخس طاولة صغيرة مجهزة بدفتر لتسجيل الملاحظات و مكبرات ، مسطرة مليمترية النشاط الثاني أثناء الإنجاز :إن القيام ببحث لتحديد شروط التربة و حاجات الحيوان مهم من أجل التحضير للمشروع بالإضافة إلى تحديد المكان المناسب لتربية الحيوان 1 - وضع الحصى و الأوراق الميتة و القطن المبلل و الخس في الحوض 2 - تحضير جدول لتسجيل الملاحظات من قبل التلاميذ في أفواج مصغرة 3 - تنظيف و تغذية الحيوانات و حمايتها تستنتج؟ تدوين ملاحظات أثناء فترة التربية التبليغ في حالة حدوث طاريء - الإباضة ، الفقس ، الانسلاخ ، التحول ، موت * مراقبة مختلف مراحل التطور * القيام بقياسات النمو و عدد الأفراد و البيوض*تقدير الغذاء المستهلك * إنجاز دورة تطور للحيوان .... الخ استثمار المكتسبات: ملاحظة :لا يتم إزعاج الحيوان و تسجيل الملاحظات على فترات مخصصة في الدفتر	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب .كراس التعبير	وضعيـة الانطلاق ـ ماهي الاحكام التي يجب مراعتها عند تلخيص نص ؟ . بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : اقرأ النص جيدا ثم اعد تلخيصه :وقع صباح امس الجمعة 27 جانفي 2013 حادث مرور مروع بالمكان المسمى حي اولاد الطيب في منحدرات الغزارة المخرج ، حيث انقلبت حافلة ركاب مهترئة من نوع فيات تعود بداية دخولها الخدمة سنة 1984 م . اسفر الحادث عن وفاة شخصين في 60 و 75 سنة من عمرهما بينما اصيب شخص ثالث في الستين من العمر بجروح خطيرة ، فيما سجلت اصابة 48 آخرين من بينهم 13 طفلا و 10 نساء باصابات متفاوتة الخطورة القتلى و المصابون نقلوا على جناح السرعة على متن سيارات الاسعاف و مركبات الخواص الى مستشفى محمد بوضياف ، الذي شهدت ابوابه تدفق المئات من عائلات المصابين و المتعاطفين و المستنكرين من سكان المدينة الحادث فجر غضب العديد من الوجوه الجمعوية ، و تنسيقيات الاحياء ، على الجهات المسؤولة عن النقل لعدم سحبها الحافلات المهترئة من الخدمة بمختلف خطوط المدينة استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات	تلخيص خبر	تعبير كتابي
السبورة ، الألواح	انظر في دفتر المعالجة التربوية	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من محل مشكلات و استغلالها في وضعيات أخرى	حل مشكلات	معالجة رياضيات 45 د

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 14 أفريل 2016 م الموافق لـ : 07 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	تلخيص خبر	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعية الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	انجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من انجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	ـ يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعية الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم : *يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	التناسبية 03	يتمكن المتعلم من معرفة النسبة المئوية وتوظيفها و استغلالها في وضعيات أخرى	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ماذا تعني النسبة المئوية ؟ استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 02/ 03 /04 05 صفحة 110 ـ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية45 د	الأفعال الخمسة	يتمكن المتعلم من التعرف على الأفعال الخمسة واعرابها و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	عثمان بن عفان ص (50)	يتمكن المتعلم من التعريف على بشخصية عثمان بن عفان رضي الله عنه و ذكر بعض خصاله	ـ يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات ـ يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى ـ يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعية الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين بناء التعلم : أقوم ا رفقة التلاميذ للتعرض لمعاني المفردات التالية ذو النورين ، البقيع :أطرح الأسئلة التالية * لماذا اختار الرسول صلى الله عليه وسلم عثمان رضي الله عنه لمحاربة قريش ؟* لماذا اعتقد المسلمون أن قريشا قتلت عثمان بن عفان رضي الله عنه ؟* أسلم عثمان بن عفان رضي الله عنه وكان واحدا من المبشرين بالجنة وأحد كتبة الوحي ، تزوج رقية بنت الرسول صلى الله عليه وسلم فلما توفيت زوجه الرسول صلى الله عليه وسلم ابنته الثانية أم كلثوم اختار المسلمون عثمان بن عفان رضي الله عنه خليفة بعد عمر بن الخطاب رضي الله عنه* كان عثمان بن عفان رضي الله عنه محبوبا من الناس وكان حليما رقيق القلب بعد الإجابة على الأسئلة يتم استخلاص :كان عثمان بن عفان رضي الله عنه حليما رقيق القلب و العواطف كثير الإحسان يصل رحمه توفي الرسول صلى الله عليه وسلم وهو عنه راض استثمار المكتسبات: * أطالبهم بإنجاز التمرينات ص (51) في الكراسات * أكتب على كراسك أسماء الخلفاء الراشدين بالترتيب * لماذا سمي عثمان رضي الله عنه بذي النورين ؟* ابحث عن سبب قول الرسول صلى الله عليه وسلم في عثمان رضي الله عنه : ما ضر عثمان ما عمل بعد اليوم.* أكتب نصا في حدود خمسة أسطر تبين فيه دور عثمان في تجهيز جيش العسرة الموجه إلى غزوة تبوك	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:..
....
....

من 17 أفريل إلى 21 أفريل 2016

(29)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر

والأسبوع التاسع و العشرون سنويا

يوم : الأحد 17 أفريل 2016 م الموافق لـ : 10 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د	كريستوف كولومبس مكتشف أمريكا (172)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك أهمية الرحلات و الاسفار في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيـــة الانطلاق: - اذكر بعض المخترعين الذين قرأت عنهم ؟ - من الذي يعجبك اختراعه او اكتشافه ولماذا؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) ـ متى عاش كريستوف كولومبس ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ـ (مولعا ـ يستميل ـ الجزع ـ ركد ـ أيقنوا) ..- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة ـ بم كان كريستوف كولومبس مولعا ؟ ـ متى بدا كولومبس رحلته ؟ ـ ما الذي حدث للبحارة حينما غابت الشواطئ عن الأنظار؟ ما هي القارة التي اكتشفها كولومبس ؟ ـ متى ظهر البر للبحارة ؟ ـ لماذا ظهرت الدهشة على أهالي البلاد التي نزل بها كولومبس ؟ ـ بم تعارف كولومبس مع أهل البلاد ؟ ـ كيف عرفت ذلك ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ ـ ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	تلخيص خبر	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق يسمي عنوان النص المقروء :.* ـ طرح الإشكال الموجود في: اعبر. بناء التعلم : يذكر زمن ومكان وقوع الأحداث* بدا النقاش حول الموضوع 2 ـ ستخرج أهم الأفكار والعناصر الأساسية للنص* استخراج العناصر * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة 3 ـ يعبر ويصف شفهيا بتوظيف حيثيات وأحداث النص المقروء.*إعطاء الحرية الكاملة للتلاميذ للتعبير مع تصحيح الأخطاء اللغوية.*التركيز على الجانب الشعوري *اتخاذ المواقف حيال هذه الظواهر اعرض على زملائك النشاطات التي تبرمجها . قارن برنامجك مع برنامج زميلك ..لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحـر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد،الد صورة
رياضيات45 د	القسمة	يتمكن المتعلم من التحكم في عملية القسمة و ممارستها في وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم *اكتشاف: 1) عند مريم 2463 جوهرة وعند سعاد 2468 جوهرة . تريد كل منهما صنع عقود ذات 10 جواهر . أي البنتين يمكنها صنع أكبر عدد من العقود ؟ 2) عند بائع الأزهار 150 وردة ، يريد تشكيل باقات في كل باقة 8 وردات . ما هو اكبر عدد من الباقات التي يمكن تشكيلها ؟ وضعية التوظيف : 3) أريد وضع علب العصير في صناديق كم يلزمني في الصندوق إذا علمت أن الصندوق الواحد يكفي 20 علبة ،وأنا لدي 260 علبة- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: تسلم خضاركيسين من الفول في كل واحد kg 23 ، احسب كمية الفول التي استلمها . وزع الخضار الفول على 10 من زبائنه بالتساوي . احسب حصة كل زبون .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ
تربية إسلامية 45 د	سورة الأعلى ص (58)	يتمكن المتعلم من استظهار شفويا بطريقة صحيحة و سليمة للسورة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين بناء التعلم : -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية ـ من خلال قراءة للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية * الذات العليا وبعض صفات الله جل وعلا و الدلائل على القدرة الإلاهية * الوحي و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم * الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة والإيمان * ابتدأت السورة بتنزيه الله جل وعلا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب و النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وآنست الرسول عليه الصلاة و السلام بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت بالتذكير بهذا القرآن الذي يستفيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الآثام وزكاها بصالح الأعمال استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات .) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	القسمة	يتمكن المتعلم من التحكم في عملية القسمة و ممارستها في وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق اشتر تاجر برميلا من الزيت سعته L195 ، أراد إفراغه في أدنان سعة الدن الواحد L5 ، احسب عدد الأدنان التي يحتاجها استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمارين اشترى تاجر من عند فلاح kg62 من العسل بمبلغ DA93000 ثم سلم هذا العسل إلى صاحب معمل التعليب ، فعبأه في زجاجات سعة الزجاجة الواحدة g500 . دفع التاجر DA 120 مقابل كل زجاجة ، ثم باع العسل بـ DA 900 احسب عدد الزجاجات المعبأة احسب المبلغ الذي دفع مقابل التعبئة احسب المبلغ الذي قبضه من بيع العسل احسب ربح التاجر .- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
تربية مدنية 45د	من مظاهر الحياة المدنية	يتمكن المتعلم من ممارسة السلوك المدني في نختلف مواقع الحياة ، في الريف و المدينة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق استظهار الخلاصة السابقة بناء التعلم: أطالبهم فتح الكتب ص (96) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات 1) أكمل الناقص بما يناسب من أجل تذوق جمال الريف و حماية طبيعته أقوم بالسلوك المدني التالي نحو الغطاء النباتي .... ونحو الحيوانات و الطيور .... نحو تربة الأرض .... ونحو المجاري المائية .... *أكتب أمام كل مرفق من المرافق المكان الذي يتواجد فيه المدينة ، الريف ، العاصمة فقط الوزارات في .... المدارس في .... مقرات الولايات في .... الجامعات في .... المستشفيات في .... قاعة العلاج في .... المكتبة الوطنية في .... المسرح الجهوي في ...... المكتبات العامة في .... المكتبات المدرسية في .... دور الشباب في .... دور الثقافة في .... حدائق الألعاب و التسلية في .... المراكز الثقافية في .... يحتاج سكان الريف إلى سكان المدن في .... و يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف إلى ... استثمار المكتسبات: ما هي السلوكات الواجبة للاستفادة من مرافق المدينة	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....
....
....
....
....
....

يوم : الاثنين 18 أفريل 2016 م الموافق لـ : 11 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المستوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	كريستوف كولومبس مكتشف أمريكا (172)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و إدراك أهمية الرحلات و الاسفار في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعية الانطلاق: - اذكر بعض المخترعين الذين قرأت عنهم ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) ـ متى عاش كريستوف كولومبس ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ـ (مولعا ـ يستميل ـ الجزع ـ ركد ـ أيقنوا) ..- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة ـ بم كان كريستوف كولومبس مولعا ؟ ـ متى بدا كولومبس رحلته ؟ ـ ما الذي حدث للبحارة حينما غابت الشواطئ عن الأنظار؟ ما هي القارة التي اكتشفها كولومبس ؟ ـ متى ظهر البر للبحارة ؟ ـ لماذا ظهرت الدهشة على أهالي البلاد التي نزل بها كولومبس ؟ ـ بم تعارف كولومبس مع أهل البلاد ؟ ـ كيف عرفت ذلك ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	الأفعال الخمسة (الإعراب)	يتمكن المتعلم استعمال معارفه السابقة في توظيف و تعيين الأفعال الخمسة و اعرابها و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	وضعيـــة الانطلاق ـ ما هي القارة التي اكتشفها كريستوف كولومبوس ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - يسترجع المعلم مع التلاميذ بعض القواعد المتعلقة بالأفعال الخمسة ثم يتدربون - أكمل الفراغات التالية بفعل مناسب من الأفعال الخمسة : 1- أنتِ .... الصداقة . 2- الوالدان .... تربية الأبناء . 3- الطالبان لم ...... عن المدرسة . 4- كان شعراء العرب .... في سوق عكاظ . 5- السياح لن .... كل المعالم التراثية في البلاد . 6- صوموا كي .... 7- يا قادة العالم ، لا .... بحقوق الشعوب . استثمار المكتسبات: ـ اعرب ما يلي . -العُلَماءُ يَتَرَفَّعُونَ عَنِ المَنَاصِبِ - لَمْ يُنْجِزُوا وَاجِبَاتِهِمْ	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتدرة للمحور
رياضيات 45 د	التناظر	يتمكن المتعلم من اتمام شكل باستعمال التناظر. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مساحة المستطيل والمربع بناء التعلم * دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 112 دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 112 ـ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وبحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء وضعية التوظيف : دراسة وتحليل الوضعية رقم 03 صفحة 112(تطبيق) ـ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع وبحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 113	كراس أنشطة مادة الرياضيات – اللوحة......الخ.
تاريخ 45 د	مظاهر السياسة الداخلية (في المجال الاقتصادي – الاجتماعي – الثقافي)	يتمكن المتعلم أمام وضعيات مشكلة تتعلق باسترجاع السيادة الوطنية و إعادة البناء يكون المتعلم قادرا على استغلال وثائق ذات دلالة وربط الأسباب بالنتائج	ـ يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعية الانطلاق: ما هي أهم الأسس التي تم الاعتماد عليها للنهوض بالاقتصاد الجزائري؟ ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة74 و 75 ما هي مظاهر السياسة الداخلية الجزائرية غداة الاستقلال؟قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها ـ ما هي مراحل تطوير السياسة الزراعية في الجزائر ؟ـ و في المجال الصناعي ؟ما هي أهم الخطوات التي اتبعتها الدولة لتطوير الثقافة ؟ ما هي أهداف إصدار الصحف ، وطبع ونشر الكتب ، وإحياء التراث الفني ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:مكنت السياسة الداخلية التي طبقت بعد الاستقلال من تغيير الوضع العام للبلاد ماذا تستنتج ؟ أستنتج تعددت مظاهر السياسة الداخلية كالتالي : 1 ـ في الميدان الزراعي : وضعت عدة تنظيمات للرفع من مردود الإنتاج وتحسينه (التسيير الذاتي ، الثورة الزراعية ، قانون استصلاح الأراضي ، المستثمرات الفلاحية). 2 ـ في الميدان الصناعي : تم العمل على استغلال المناجم ، والمحروقات وتطوير الصناعة التقليدية وإقامة مركبات صناعية حديثة. 3 ـ في الميدان الثقافي : عملت الدولة على توسيع التعليم والتكوين المهني ومحاربة الأمية ونشر وسائل التوعية (تلفزة ـ إذاعة ـ صحافة ـ كتب) استثمار المكتسبات: ما هي أهم الخطوات التي اتبعتها الدولة لتطوير الثقافة ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	تغذية الأجهزة الكهربائية و قواعد الأمن	يتمكن المتعلم من استخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق*ما هي مصادر الخطورة عند تغذية و استخدام الأجهزة الكهربائية ؟ * هل تتسبب البطاريات في تلوث المحيط؟ بناء التعلمات: التساؤلات* النشاط الأول* لماذا لا تتوقف الساعة الالكترونية ؟و الكهربائية الموجودة في البيت ؟- و لماذا تتوقف كل الأجهزة الكهربائية الأخرى عند انقطاع التيار الكهربائي ؟ماذا تلاحظ في الوثيقة ص 126 ؟- ويأمرهم بتحديد مصدر التغذية لكل جهاز- هل تعرف مصادر أخرى للتغذية الكهربائية غير كهرباء القطاع و البطاريات ؟ النشاط الثاني لاحظوا الصورة و عبروا عنها اذكر مم تتكون ؟بعد قراءة الفقرة ص 127 يسألهم قائــلا :- ما هي أصغر بطارية شاهدتها ؟- و أين حدث ذلك ؟- ماذا تفعل ببطارية ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟- ما الشيء الذي يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟ - أين توجد المادة السامة في البطارية ؟ النشاط الثالث اذكر مم يتكون المأخذ - كيف يعاين المعلم المأخذ الأرضي ؟- ماذا تلاحظ ؟ - هل ثقبا المأخذ متماثلان ؟لماذا توجد المادة العازلة بلون مغاير ؟ الأثر الكتابي :- يوجد نوعان من المنابع الكهربائية لتغذية التجهيز الكهربائي : البطاريات و القطاع الكهربائي و هي تحتوي على مواد سامة استثمار المكتسبات: - ماذا تفعل ببطارية ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟- ما الشيء الذي يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟- أين توجد المادة السامة في البطارية ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ...... .الخ
تربية فنية 45 د	قالب الفالس + هيا بنا للساحة	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب الفالس + أداء انشودة هيا بنا للساحة اداء سليما .	ينجز المتعلم من اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية	وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية : الفالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني .(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها من طرفي ا ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق هيا بنا للساحة xxxقد حان وقت الراحة اجر وأنا ألحقك xxx سوف تراني أسبقك فقف هنا ازائي xxx وأنت من ورائــي وكلكم لــــــدي xxx تلعبوا هنا سويــا اسرع اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت هيا بلا ابطـــاء xxx نجري الى الفنــــاء فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفـــس	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 19 أفريل 2016 م الموافق لـ : 12 رجـــب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	كريستوف كولومبس مكتشف أمريكا (172)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و و إدراك أهمية الرحلات و الاسفار في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعيـــة الانطلاق: - اذكر بعض المخترعين الذين قرأت عنهم ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) - متى عاش كريستوف كولومبس ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (مولعا - يستميل - الجزع - ركد - أيقنوا) ..- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - بم كان كريستوف كولومبس مولعا ؟ - متى بدا كولومبس رحلته ؟ - ما الذي حدث للبحارة حينما غابت الشواطئ عن الأنظار؟ ما هي القارة التي اكتشفها كولومبس ؟ - متى ظهر البر للبحارة ؟ - لماذا ظهرت الدهشة على أهالي البلاد التي نزل بها كولومبس ؟ - بم تعارف كولومبس مع أهل البلاد ؟ - كيف عرفت ذلك ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	إملاء فقرة كتابية بخط	يتمكن المتعلم تحويل الفعل الناقص من الماضي الى المضارع - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	وضعيـــة الانطلاق - متى عاش كريستوف كولومبوس ؟ بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . - ماذا قال كولومبوس للبحارة حينما احس انهم يريدون قتله ؟- لماذا ظن كولومبوس انه في الهند ؟- كيف استقبل كولومبوس عندما رجع من رحلته؟ املاء الفقرة التالية على مسامع التلاميذ : إملاء الفقرة الآتية : ((غابت الشواطئ بأسرها عن أعين البحارة و ازداد حزنهم ، وراح كولومبوس القبطان الجريء يمنيهم بالوصول إلى الهدف و الرجوع بغنائم كثيرة . لكن طول المسافة و غياب كل أثر للبر كانا يقللان من ثقة البحارة برئيسهم فحاولوا أن يتمردوا عليه)) . إستثمار المكتسبات - يتم التصحيح الجماعي على السبورة وفردي على الكراسات..	الصور المرفقة بالنص ، مثلا ، هذا، صورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	التناظر	يتمكن المتعلم من اتمام شكل باستعمال التناظر. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: حويل الحجوم استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 02/ 03 صفحة 113 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	النشاط الصناعي (الصناعة و أنواعها)	يتمكن المتعلم من التعرف على الظاهرة الديموغرافية ونشاط السكان في الجزائر	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها و الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بدراسة الظواهر الجغرافية	وضعيـة الانطلاق ـ تربى الأبقار في الشمال ، وتربى الجمل في الجنوب ، لماذ؟ بناء التعلمات : ألاحظ واكتشفالنشاط الرابع(النشاط الصناعي) : تأمل الصور (1-2-3-4) ص97 الجلود والأخشاب من الواد الأولية الفلاحية .الحديد من المواد الأولية المعدنية .البترول والغاز من المواد الأولية الطاقوية ـ فيم تستعمل كل هذه المواد . النشاط الخامس: لاحظ المخطط شكل 1ص98ـ إلى كم قسم تنقسم الصناعة ؟ـ ماهي أنواع الصناعة الحديثة ؟ـ ماهي الصناعة التقليدية ؟ـ ماهي الصناعة الخفيفة ؟*من خلال معطيات الخريط و تعرف على ما يلي ـ أنواع الصناعات الموجودة في الجزائر ـ مناطق تمركز المناطق الصناعية الكبرـ صنف هذه الصناعات إلى ثقيلة و خفيفة . *لاحظ الصورة شكل 3 ص99 ـ ماذا تمثل هذه الصورة ؟ـ ما هي الصناعة التقليدية ؟ـ عدد بعضا من أنواعها .ـ علام تعتمد هذه الصناعة ؟ـ إلى من توجه في معظمها ؟ـ أين توجد بالجزائر ؟ـ هل ما زالت مزدهرة كما كانت في الماضي ؟ لماذا ؟ أستنتج : تتطلب الصناعة مواد أولية فلاحية كالجلود والقطن والصوف ـ مواد معدنية ، كالحديد ، والرصاص ن ووالزنك والفوسفات ـ مواد اولية طاقوية كالبترول، الغاز الطبيع، والفحم الحجري. تنقسم الصناعة إلى قسمين : أ ـ الصناعة الخفيفة : مثل الصناعة الغذائية ، والنسيجسة ب ـ الصناعة الثقيلة : مثل صناعة الحديد والصلب. توجد عدة أنواع من الصناعات المنتشرة في مختلف مناطق البلاد منها : صناعة الالآت الميكانيكية ، الصناعة البترو كيمياوية ، الصناعة الكيمياوية ، الصناعة الميكانيكية ، الصناعة الغذائية ، صناعة الورق ، والجلود والاسمت وغيرها هناك مراطز صناعية كبرى مثل : أرزيو ، حاسي مسعود ، سيدي بلعباس استثمار المكتسبات مناطق تمركز المناطق الصناعية الكبرـ صنف هذه الصناعات إلى ثقيلة و خفيفة .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ صور خرائط

تربية بدنية45 د	التكيف و التعديل بما يقتضيه الموقف	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان. و حصر المخاطر للقيام بمختلف الأدوار في وضعيات متنوعة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيـــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (التناوب بالكرة) سير اللعبة : ـ الفرق على شكل قاطرات وراء خط الانطلاق ـ عند الإشارة ينطلق الأول بالكرة جريا أو تنطيطا نحو خط الوصول ويعود لسلم الكرة للذي يليه. ـ الفريق الفائز الذي ينهي العملية الأول. ملاحظة: يمكن تحديد نوعية الجري. يمكن تحديد المسلك بالأقماع والمرور بينها عن طريق التعرج. المرحلـــة الختاميـــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ.ـ يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .....الخ

ملاحظات: يوم الثلاثاء 19 أفريل 2016 يوم دراسي بمدرسة عبد الحميد بن باديس حول مناهج الجيل الثاني

....

....

....

يوم : الأربعاء 20 أفريل 2016 م الموافق لـ : 13 رجـــب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الفنون الإسلامية و صناعة الخزف	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق - اذكر حرفا يدوية مارسها المسلمون .. بناء التعلم : - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :متى نشأ فن صناعة الخزف ؟- كيف كان يصنع الخزف في العصر العباسي ؟- بم يتميز الخزف في العصر العباسي ؟ استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجيـة الأدوات الخ
محفوظات	الحمامة المهاجرة	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـة الانطلاق - اذكر بعض الطيور التي تعرفها . - بم تشعر و أنتتوّدي هذه الأناشيد ؟ بناء التعلم : -افتح كتابك على النص الشعري (الحمامة المهاجرة) قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها - بين من دار الحوار ؟ - لماذا ارادت الحمامة ان تهاجر ؟ - اين كانت ترى سعادتها ؟ استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	الهندسة الفضائية	يتمكن المتعلم من تحديد موقع نقطة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: كسور عشرية بناء التعلم *دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 114 دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 114 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء وضعية التوظيف : دراسة وتحليل تطبيق - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 115	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
ت.ع و تكنولوجية	تغذية الأجهزة الكهربائية و قواعد الأمن	يتمكن المتعلم من استخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق*ما هي مصادر الخطورة عند تغذية و استخدام الأجهزة الكهربائية ؟ * هل تتسبب البطاريات في تلوث المحيط؟ بناء التعلمات: التساؤلات* النشاط الأول* لماذا لا تتوقف الساعة الالكترونية ؟و الكهربائية الموجودة في البيت ؟- و لماذا تتوقف كل الأجهزة الكهربائية الأخرى عند انقطاع التيار الكهربائي ؟ماذا تلاحظ في الوثيقة ص 126 ؟- ويأمرهم بتحديد مصدر التغذية لكل جهاز.- هل تعرف مصادر أخرى للتغذية الكهربائية غير كهرباء القطاع و البطاريات ؟ النشاط الثاني لاحظوا الصورة و عبروا عنها اذكر مم تتكون ؟بعد قراءة الفقرة ص 127 يسألهم قائـلا :- ما هي أصغر بطارية شاهدتها ؟- و أين حدث ذلك ؟- ماذا تفعل ببطارية ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟- ما الشيء الذي يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟ - أين توجد المادة السامة في البطارية ؟ النشاط الثالث اذكر مم يتكون المأخذ - كيف يعاين المعلم المأخذ الأرضي ؟- ماذا تلاحظ ؟ - هل ثقبا المأخذ متماثلان ؟لماذا توجد المادة العازلة بلون مغاير ؟ الأثر الكتابي :- يوجد نوعان من المنابع الكهربائية لتغذية التجهيز الكهربائي : البطاريات و القطاع الكهربائي و هي تحتوي على مواد سامة استثمار المكتسبات: - ماذا تفعل ببطارية ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟- ما الشيء الذي يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟- أين توجد المادة السامة في البطارية ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	**تلخيص قصة 5**	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم	وضعيـة الانطلاق ـ ماهي الاحكام التي يجب مراعتها عند تلخيص نص ؟ . بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : اقرأ القصة جيدا ثم اعد تلخيصها :الذئب ومالك الحزين بينما كان الذئب يأكل حيوانا اصطاده إذ اعترض في حلقه عظم فلم يقدر على إخراجه* ولم يقد على بلعه* فأخذ يجول بين الحيوانات ويطلب منهم إخراجه مقابل أن يعطيهم ما يتمنونه* فعجزوا عن ذلك حتى جاء مالك الحزين وقال للذئب: أنا سأخرجه وآخذ الجائزة. وحينها أدخل مالك الحزين رأسه داخل فم الذئب مادا رقبته الطويلة حتى وصل إلى العظم فالتقطه بمنقاره وأخرجه* وقال للذئب: والآن أعطني الجائزة التي وعدت بها. فقال الذئب: إن أعظم جائزة منحتك إياها هي أنك أدخلت رأسك في فم الذئب وأخرجته سالما دون أذى!! استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " تلخيص قصة "	السبورة ، الكتاب .كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	**حل مشكلات**	يتمكن المتعلم من محل مشكلات و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	السبورة ، الألواح

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 21 أفريل 2016 م الموافق لـــ : 14 رجـــب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	تلخيص قصة 5	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيـع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	إنجاز مطويه حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من انجاز مـطـوية حول أيـام وطـنية أو عـالمـيـة	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيــــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم : *يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	الهندسة الفضائية	يتمكن المتعلم من تحديد موقع نقطة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ماذا تعني النسبة المئوية ؟ استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 02/ 03 صفحة 115 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية 45 د	الأفعال الخمسة	يتمكن المتعلم من التعرف على الأفعال الخمسة واعرابها و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلـــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	سورة الأعلى ص (58)	يتمكن المتعلم من استظهار شفويا بطريقة صحيحة و سليمة للسورة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص-يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيــــة الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين بناء التعلم : -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية * الذات العليا وبعض صفات الله جل و علا و الدلائل على القدرة الإلاهية * الوحي و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم * الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة والإيمان * ابتدأت السورة بتنزيه الله جل وعلا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب و النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وآنست الرسول عليه الصلاة و السلام بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت بالتذكير بهذا القرآن الذي يستفيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الآثام وزكاها بصالح الأعمال استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات .) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:..
....
....

من 24 أفريل إلى 28 أفريل 2016

(30)

الأسبوع الرابع في هذا الشهر

والأسبوع الثلاثون سنويا

يوم : الأحد 24 أفريل 2016 م الموافق لـ : 17 رجـــب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص + إثراء) 45 د	مع ابن بطوطة في رحلته الى الحج (176)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و التعرف على أدب الرحلات و المغامرات في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيــة الانطلاق: اذكر بعض الرحالة العرب ؟ أين ولد هذا الرحالة ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) بم تأثر ابن بطوطة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها المفردة الصعبة - (درب - اجتاز - بهر - طاف - لبى) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - ما الذي كان يحبه ابن بطوطة ؟ - متى غادر ابن بطوطة طنجة ؟ - ما الذي أعجب ابن بطوطة في مصر؟ - بم تشتهر مدينة دمشق ؟ - هل عاد ابن بطوطة إلى بلده بعد الحج ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	تلخيص خبر	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق يسمي عنوان النص المقروء .:.* - طرح الإشكال الموجود في: اعبر. بناء التعلم : يذكر زمن ومكان وقوع الأحداث* بدا النقاش حول الموضوع 2 - ستخرج أهم الأفكار والعناصر الأساسية للنص* استخراج العناصر * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة 3 - يعبر ويصف شفهيا بتوظيف حيثيات وأحداث النص المقروء.*إعطاء الحرية الكاملة للتلاميذ للتعبير مع تصحيح الأخطاء اللغوية.*التركيز على الجانب الشعوري *اتخاذ المواقف حيال هذه الظواهر اعرض على زملائك النشاطات التي تبرمجها . قارن برنامجك مع برنامج زميلك ..لخص النص الذي قرأته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــر الحر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد،الصورة
رياضيات 45 د	حل مشكلات	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم *لوضعية 1 :يعمل السيد رشيد في مؤسسة الصيد البحري و يتقاضى 780 دج في اليوم أما صديقه كمال يعمل في نفس المؤسسة كحارس و يتقاضى نصف أجرة رشيد . - أحسب أجرة السيد رشيد الشهرية ؟ - أحسب أجرة السيد كمال اليومية ثم الشهرية بطريقتين ؟ - يعمل كلاهما من الثامنة صباحا إلى غاية الخامسة مساء و يستريحان لمدة ساعتين لتناول غذائهما .- ما هي مدة عمل كل واحد منهما ؟ أشرح طريقة العمل _والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: تسلم خضار كيسين من الفول في كل واحد 25 kg ، احسب كمية الفول التي استلمها . وزع الخضار الفول على 15 من زبائنه بالتساوي . احسب حصة كل زبون .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ......الخ
تربية إسلامية 45 د	سورة الأعلى ص (58)	يتمكن المتعلم من استظهار شفويا بطريقة صحيحة و سليمة للسورة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين بناء التعلم : -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية * الذات العليا وبعض صفات الله جل وعلا و الدلائل على القدرة الإلاهية * الوحي و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم * الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة والإيمان * ابتدأت السورة بتنزيه الله جل وعلا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب و النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وآنست الرسول عليه الصلاة و السلام بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت بالتذكير بهذا القرآن الذي يستفيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الآثام وزكاها بصالح الأعمال استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات .) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ	**وضعية الانطلاق:** مراجعة جدول الضرب **بناء التعلم** *الوضعية 2 : - عند الانطلاق من تيزي وزو كان عداد السيارة يشير إلى 8535 كم ، وعند الوصول إلى الجزائر يشير العداد إلى 8895 كم علما أن الخزان يحتوي على 45 لترا من البنزين . إذا كان استهلاك السيارة هو 10 لترات من البنزين كل 100 كلم . - كم كيلومترا قطع السائق في رحلته ؟- ما هي سعة البنزين المستهلك ؟ - كم لترا بقي في الخزان ؟- ما هو ثمن البنزين المستهلك إذا علمت أن اللتر الواحد بـ 35 دج أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء **استثمار المكتسبات:** عمر الجد 65 سنة وعمر حفيده خمس عمر الجد وعمر الأم 6 أضعاف عمر الابن وعمر الأب مجموع عمري الابن والأم - ما هو عمر كل واحد منهم ؟	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	حل مشكلات	رياضيات45 د
صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب	**وضعيـــة الانطلاق** استظهار الخلاصة السابقة **بناء التعلم** : أطالبهم فتح الكتب ص (96) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات 1) أكمل الناقص بما يناسب من أجل تذوق جمال الريف و حماية طبيعته أقوم بالسلوك المدني التالي نحو الغطاء النباتي .... ونحو الحيوانات و الطيور .... نحو تربة الأرض .... ونحو المجاري المائية .... *أكتب أمام كل مرفق من المرافق المكان الذي يتواجد فيه المدينة ، الريف ، العاصمة فقط الوزارات في .... المدارس في .... مقرات الولايات في .... الجامعات في .... المستشفيات في .... قاعة العلاج في .... المكتبة الوطنية في .... المسرح الجهوي في ...... المكتبات العامة في .... المكتبات المدرسية في .... دور الشباب في .... دور الثقافة في .... حدائق الألعاب و التسلية في .... المراكز الثقافية في .... يحتاج سكان الريف إلى سكان المدن في .... و يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف إلى ... **استثمار المكتسبات:** ما هي السلوكات الواجبة للاستفادة من مرافق المدينة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	يتمكن المتعلم من ممارسة السلوك المدني في نختلف مواقع الحياة ، في الريف و المدينة	من مظاهر الحياة المدنية	تربية مدنية 45د

ملاحظات:

....
....
....
....
....
....

يوم : الاثنين 25 أفريل 2016 م الموافق لـ : 18 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	رحلة الى الحج مع ابن بطوطة في (176)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و التعرف على أدب الرحلات و المغامرات	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعيـة الانطلاق: اذكر بعض الرحالة العرب ؟ أين ولد هذا الرحالة ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) بم تأثر ابن بطوطة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (درب - اجتاز - بهر - طاف - لبى) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - ما الذي كان يحبه ابن بطوطة ؟ - متى غادر ابن بطوطة طنجة ؟ - ما الذي أعجب ابن بطوطة في مصر؟ - بم تشتهر مدينة دمشق ؟ - هل عاد ابن بطوطة إلى بلده بعد الحج ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	أعراب الفعل المعتل في المضارع وفي حالة الجزم	يتمكن المتعلم من التمييز بين الفعل المعتل و الفعل الصحيح و اعرابه و استعماله استعمالا صحيحا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة.أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	وضعيـــة الانطلاق - بم تاثر ابن بطوطة ؟ بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - ماذا كان يضم ركب الحجيج في دمشق ؟ - يقرأ المعلم الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها . - رأى ابن بطوطة حشدا كبيرا من المسلمين في مكة ، فلبى مع الملبين وطاف وصلى خلف مقام إبراهيم ، ثم دنا من الحجر الأسود فقبله ، وسعى بين الصفا والمروة ، وكان كلما وجد فرصة يدنو من الحجر الأسود ويقبله ، ويشرب من ماء زمزم الذي كان يجري بلا انقطاع . - يطلب المعلم من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة . - أسئلة موجهة قصد تحليل النص وتحديد أنواع الكلمات المميزة بألوان مختلفة. - الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: الفعل الماضي المعتل الآخر بالألف، أو الألف المقصورة يبنى على : - الفتحة المقدرة على الألف مثل: دنا ، رأى ، صلى . الفعل المضارع المعتل الآخر يرفع ب : - الضمة المقدرة على الألف . مثل : يخشى - بالضمة المقدرة على الواو. مثل : يدنو - بالضمة المقدرة على الياء مثل : يجري . استثمار المكتسبات: - تنجز تمارين الكتاب .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	حل مشكلات	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم *الوضعية 3 : - اشترى صاحب دكان 80 كغ من القهوة بسعر 360 دج للكغ الواحد و بعد تحميصها و طحنها نقص الوزن بـ 4/1 من الوزن الكلي وضع الدكاني القهوة في علب تزن العلبة الواحدة 250 غ ، باع العلبة الواحدة بـ 140 دج . - أوجد ثمن شراء القهوة ؟- أوجد وزن القهوة الضائعة ؟ - أوجد ثمن بيع القهوة ؟ - هل ربح التاجر أم خسر ؟ - كم كان ربحه أو خسارته ؟ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: عند عامر 240 دينارا صرف منها 30 بالمئة - كم بقي معه؟	كراس أنشطة مادة الرياضيات – اللوحة ......إلخ.
تاريخ 45 د	ظروف الجزائر غداة الاستقلال	يتمكن المتعلم من توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات مختلفة	- يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعية الانطلاق: ما هي أهم الأسس التي تم الاعتماد عليها للنهوض بالاقتصاد الجزائري؟ ؟ بناء التعلمات أثري معلوماتي : 1 أدت السياسة الاقتصادية والاجتماعية على تحسين المستوى الصحي والمعيشي للجزائريين بعد الاستقلال فازداد عددهم ، لاحظ الرسم البياني : 2 - مخططات التنمية في الجزائر: المخطط الثلاثي :1967 - 1969 . المخطط الرباعي الأول : 1970 - 1973 . المخطط الرباعي الثاني : 1974 - 1977 . المخطط الخماسي الأول : 1980 – 1984 .المخطط الخماسي الثاني : 1958 - 1989 . 3 - تعرف على السلم الزمني لمراحل السياسة الداخلية الجزائرية استثمار المكتسبات: أوظف معلومـــاتي : 1 - أنقل التمرين على كراستك و ضع علامة (صح) أمام الجواب الصحيح و علامة (خطأ) أمام الجواب الخطأ ــ واجهت الجزائر غداة الاستقلال وضعا صعبا (.....) ـ في الميدان الزراعي طبقت الثورة الزراعية ثم التسيير الذاتي (.....) ـ طبقت الجزائر بع الاستقلال النظام الاشتراكي (.....) ـ أنجزت الجزائر أو مخطط وهو المخطط الرباعي (....) ـ تم إنشاء عدّة شركات هامة منها شركة سونطراك (.....) 2 - صل بين الحدث و تريخه ـ تأميم المحروقات 24فبراير1971 ـ إنشاء شركة سونطراك سنة 1963 ـ المخطط الثلاثي الأول 1967 - 1969 ـ التحول من النظام الاشتراكي الى الاقتصاد الحر 1989	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	تلوث المحيط بالبطاريات	يتمكن المتعلم من استخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق*ما هي مصادر الخطورة عند تغذية و استخدام الأجهزة الكهربائية ؟ * هل تتسبب البطاريات في تلوث المحيط؟ بناء التعلمات: التساؤلات* النشاط الأول النشاط الرابع يقرأ المعلم الفقرة 129يطالب بعضهم بالقراءة ـ ما هي أسباب حدوث الصعق الكهربائي ؟ـ من يتعرض لهذا الخطر أكثر ؟ ماذا تمثل الصور ص 129 ؟يطالبهم بالتعبير عنها ثم يبين الجدول طالبا منهم إكماله * هل تذكر وضعيات أخرى شاهدتها ؟ * لاحظ الصورة 6 و اذكر الحل الذي تقترحه لإنقاذ الأطفال الصغار بدون نزع للمآخذ النشاط الثاني النشاط الخامس يقرأ المعلم الفقرة ص 131 بوضوح هل كل البطاريات و المدخرات المستهلكة قابلة للشحن ؟ـ ما أثرها على المحيط ؟ـ يطالبهم بملاحظة الوضعيات الأثر الكتابي ـ يمكن أن يؤدي استخدام منبع القطاع الكهربائي إلى خطورة الصعق الكهربائي ، يجب احترام قواعد الأمن لتفادي ذلك . استثمار المكتسبات* بماذا تشتغل البطارية ؟* كيف يتم التقليل من النفايات ؟* متى تصبح البطارية مشكلا للطبيعة ؟* لماذا تسحب المواد الكيميائية من البطارية ؟* كيف نتخلص من البطارية لتجنب تلوث الماء و الهواء ؟* كيف تؤدي البطارية لتسمم الهواء و الماء ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ...... .الخ
تربية فنية 45 د	قالب الفالس + هيا بنا للساحة	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب الفالس + أداء انشودة هيا بنا للساحة اداء سليما .	ينجز المتعلم من اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية	وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية : الڤالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني .(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها من طرفي ا ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق هيا بنا للساحة xxxقد حان وقت الراحة اجر وأنا ألحقك xxx سوف تراني أسبقك فقف هنا ازائي xxx وأنت من ورائـــي وكلكم لـــــدي xxx تلعبوا هنا سويـــا اسرع اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت هيا بلا ابطـــاء xxx نجري الى الفنـــــاء فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفـــس	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 26 أفريل 2016 م الموافق لـ : 19 رجــــب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	مع ابن بطوطة في رحلته إلى الحج (176)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و التعرف على أدب الرحلات و المغامرات	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة - أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعيــة الانطلاق: اذكر بعض الرحالة العرب ؟ أين ولد هذا الرحالة ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) بم تأثر ابن بطوطة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (درب - اجتاز - بهر - طاف - لبى) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - ما الذي كان يحبه ابن بطوطة ؟ - متى غادر ابن بطوطة طنجة ؟ - ما الذي أعجب ابن بطوطة في مصر؟ - بم تشتهر مدينة دمشق ؟ - هل عاد ابن بطوطة إلى بلده بعد الحج ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	تصريف الفعل الأجوف	يتمكن المتعلم من أن يتعرف على كيفية تصريف الفعل الاجوف - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	وضعيـــة الانطلاق - متى غادر ابن بطوطة طنجة ؟ بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . - كيف كان احساس ابن بطوطة عندما بلغ الى مكة ؟ - ماهي الاعمال التي قام بها في مكة ؟- ما رأيك في هذا النص ؟ - ماذا استخلصت منه ؟ - يستدرج المعلم المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : دام الفلم ساعة ← يدوم الامتحان يوما . سال الماء من الحنفية ← يسيل لعاب الأكول . نام الرضيع ليلا. ← ينام الخفاش نهارا . - يسجل المعلم الأمثلة على السبورة و يقرأها ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها . - يطلب المعلم من المتعلمين استخراج الاسماء التي تدل على الجمع ؟ - كيف نعربها ؟ . ويتدرج المدرس مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : - يتحول حرف العلة في الفعل الأجوف في المضارع إلى : - واو مثل: حام الطير ← يحوم الفرخ حول العش - ياء . مثل : طار النسر عاليا ← تطير الطيور فرحة - أو يبقى على حاله .مثل : خاف الصغير في الليل ← يخاف الصبي من الظلام .. إستثمار المكتسبات -- حل تمارين الكتاب- يتم التصحيح الجماعي على السبورة وفردي على الكراسات..	الصور المرفقة بالنص ، مشا هد، صورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	حل مشكلات	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ومناقشة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم *الوضعية 3 : - اشترى صاحب دكان 80 كغ من القهوة بسعر 360 دج للكغ الواحد و بعد تحميصها و طحنها نقص الوزن بـ 4/1 من الوزن الكلي وضع الدكاني القهوة في علب تزن العلبة الواحدة 250 غ ، باع العلبة الواحدة بـ 140 دج . - أوجد ثمن شراء القهوة ؟- أوجد وزن القهوة الضائعة ؟ - أوجد ثمن بيع القهوة ؟ - هل ربح التاجر أم خسر ؟ - كم كان ربحه أو خسارته ؟ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: عند عامر 240 دينارا صرف منها 30 بالمئة - كم بقي معه؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	السكان في الجزائر	يتمكن المتعلم من التعرف الظاهرة الديموغرافية ونشاط السكان في الجزائر	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف بيني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها و الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات الجغرافية	وضعيـة الانطلاق ـ ما الذي يوجد بكثر في الجزائر ، البترول أم الغاز الطبيعي أم الفحم الحجري ؟ـ عدد أنواع الصناعات المتواجدة في منطقتك .بيّن أهميتها . بناء التعلمات : ألاحظ واكتشفالنشاط السادس (النشاط التجاري) : تأمل الصورة (1-2-3-4) ص 100- ما هي المراحل التي يمر بها المنتوج قبل وصوله إلى المستهلك ؟ـ كيف تسمى عملية التبادل التجاري (البع والشراء) التي تتم داخل الوطن ؟ ـ ماهي الأداة التي يتم بواسطتها هذا التبادل ؟ـ ما هي التجارة الداخلية ؟ ـ كيف تسمى عملية التبادل التجاري التي تتم خارج الوطن ؟ـ ماهي الأداة التي يتم بواسطتها هذا التبادل ؟ـ ما هي التجارة الداخلية ؟ أستنتج : التجارة هي حركة تبادل البضائع والبلع تتم بواسطة رمز نقدي تسمى العملة وهي نوعان أ ـ التجارة الداخلية : وهي الت تتم داخل حدود الوطن بالعملة المحلية (الدينار) ب ـ التجارة الخارجية : وهي تتم خارج حدود الوطن وبغير العملة المحلية أي بالعملة الصعبة (الدولار الأمريكي ، أورو أوربي ، استرليني بريطاني ، ين يباني ...) استثمار المكتسبات سؤال مرحلي : لماذا تحرص الدول على اقامة المعارض الدولية ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ صور خرائط

تربية بدنية 45 د	التكيف و التعديل بما يقتضيه الموقف	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان. و حصر المخاطر للقيام بمختلف الأدوار في وضعيات متنوعة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	<u>المرحلـــة التحضيرية</u>* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. <u>المرحلـــة الرئيسيـــة:</u> ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء. أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . <u>اللعبة : (التناوب بالكرة) سير اللعبة :</u> ـ الفرق على شكل قاطرات وراء خط الانطلاق ـ عند الإشارة ينطلق الأول بالكرة جريا أو تنطيطا نحو خط الوصول ويعود لسلم الكرة للذي يليه. ـ الفريق الفائز الذي ينهي العملية الأول. ملاحظة: يمكن تحديد نوعية الجري. يمكن تحديد المسلك بالأقماع والمرور بينها عن طريق التعرج. <u>المرحلـة الختاميـــة:</u> ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبة *الحمامة تطير- سير اللعبة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ..... الخ

<u>ملاحظات:</u> **يوم الثلاثاء 26 أفريل 2016 يوم دراسي بمدرسة الحي الشمالي حول مناهج الجيل الثاني**

....

....

....

يوم : الأربعاء 27 أفريل 2016 م الموافق لـ : 20 رجــــب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الفنون الإسلامية و صناعة الخزف	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق - اذكر حرفا يدوية مارسها المسلمون .. بناء التعلم : - قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه - غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :متى نشأ فن صناعة الخزف ؟- كيف كان يصنع الخزف في العصر العباسي ؟- بم يتميز الخزف في العصر العباسي ؟ استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجية – الأدوات الخ
محفوظات	الحمامة المهاجرة	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعية الانطلاق - اذكر بعض الطيور التي تعرفها . - بم تشعر و أنتتوّدي هذه الأناشيد ؟ بناء التعلم : -افتح كتابك على النص الشعري (الحمامة المهاجرة) قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتذليل الصعوبات مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها - بين من دار الحوار ؟ - لماذا ارادت الحمامة ان تهاجر ؟ - اين كانت ترى سعادتها ؟ استثمار المكتسبات - التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	حل مشكلات 4	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: كسور عشرية بناء التعلم *دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 119 دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 119 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء وضعية التوظيف : دراسة وتحليل تطبيق - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 3 صفحة 119	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
ت.ع و تكنولوجية	تلوث المحيط بالبطاريات	يتمكن المتعلم من استخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق*ما هي مصادر الخطورة عند تغذية و استخدام الأجهزة الكهربائية ؟ * هل تتسبب البطاريات في تلوث المحيط؟ بناء التعلمات: التساؤلات* النشاط الأول النشاط الرابع يقرأ المعلم الفقرة 129يطالب بعضهم بالقراءة - ما هي أسباب حدوث الصعق الكهربائي ؟- من يتعرض لهذا الخطر أكثر ؟ ماذا تمثل الصور ص 129 ؟يطالبهم بالتعبير عنها ثم يبين الجدول طالبا منهم إكماله * هل تذكر وضعيات أخرى شاهدتها ؟ * لاحظ الصورة 6 و اذكر الحل الذي تقترحه لإنقاذ الأطفال الصغار بدون نزع للمآخذ النشاط الثاني النشاط الخامس يقرأ المعلم الفقرة ص 131 بوضوح هل كل البطاريات و المدخرات المستهلكة قابلة للشحن ؟- ما أثرها على المحيط ؟- يطالبهم بملاحظة الوضعيات الأثر الكتابي - يمكن أن يؤدي استخدام منبع القطاع الكهربائي إلى خطورة الصعق الكهربائي ، يجب احترام قواعد الأمن لتفادي ذلك . استثمار المكتسبات* بماذا تشتغل البطارية ؟* كيف يتم التقليل من النفايات ؟* متى تصبح البطارية مشكلا للطبيعة ؟* لماذا تسحب المواد الكيميائية من البطارية ؟* كيف نتخلص من البطارية لتجنب تلوث الماء و الهواء ؟* كيف تؤدي البطارية لتسمم الهواء و الماء ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب .كراس التعبير	وضعيــة الانطلاق ـ ماهي الاحكام التي يجب مراعتها عند تلخيص نص ؟ . بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : اقرأ القصة جيدا ثم اعد تلخيصها : الأسد وابن آوى كان في إحدى الغابات أسد عاقل وحكيم* وفي أحد الأيام أراد ابن آوى أن يتعرف عليه* ويصبح صديقا له* فأتى إليه وقال: أريد أن أكون تابعا لك. فقال الأسد: على الرحب والسعة. استطاع ابن آوى بسبب صدقاته مع الأسد أن يأكل من فضلته من الصيد يوميا* حتى صار جسمه أكبر وأقوى* وأصبحت الحيوانات الصغيرة والكبيرة تهابه بسبب قوته وصداقته مع الأسد* فصار يؤذي الحيوانات دون سبب سوى حب الإيذاء. وفي أحد الأيام بينما كان يتمشى مع صديقه الأسد إذ رأى فيلا من بعيد* فقال للأسد: مولاي الأسد..إنني كل يوم منذ تعارفنا وأنا آكل من صيدك* وقد جاء اليوم الذي أجعلك فيه تأكل من صيدي. سأنطلق إلى الفيل وأصطاده وأدعوك إلى تناول لحمه. قال الأسد: إن الفيل قوي وضخم* ولن تستطيع صيده. فأجاب ابن آوى بغرور: لا عليك..فقد أصبحت أقوى من ذي قبل. انطلق ابن آوى إلى الفيل* وحين هجم عليه* ضربه بخرطومه وأنيابه ضربة أطارته حتى اصطدم بجذع شجرة ضخمة فمات من فوره. استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " تلخيص قصة "	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات	تلخيص قصة 5	تعبير كتابي
السبورة ، الألواح	انظر في دفتر المعالجة التربوية	- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من محل مشكلات و استغلالها في وضعيات أخرى	حل مشكلات	معالجة رياضيات 45 د

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 28 أفريل 2016 م الموافق لـ : 21 رجب 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	تلخيص قصة 5	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ت-إدماجية + إنجاز مشروع	انجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من انجاز مـطوية حول أيـام وطـية أو عـالمـية	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم : *يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	حل مشكلات 4	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: كسور عشرية بناء التعلم *دراسة وتحليل الوضعية رقم 03 صفحة 119 دراسة وتحليل الوضعية رقم 04 صفحة 119 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء وضعية التوظيف : دراسة وتحليل تطبيق - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 05 صفحة 119	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية 45 د	مراجعة في الإعراب	يتمكن المتعلم من التعرف على الكلمات واعرابها و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئـلة المطروحة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	سورة الأعلى ص (58)	يتمكن المتعلم من استظهار شفويا بطريقة صحيحة و سليمة للسورة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين بناء التعلم : -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية * الذات العليا وبعض صفات الله جل و علا و الدلائل على القدرة الإلاهية * الوحي و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم * الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة والإيمان * ابتدأت السورة بتنزيه الله جل وعلا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب و النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وآنست الرسول عليه الصلاة و السلام بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت بالتذكير بهذا القرآن الذي يستفيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الآثام وزكاها بصالح الأعمال استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات .) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:...
....
....

من 08 ماي إلى 12 ماي

2016

(31)

الأسبوع الأول في هذا الشهر

والأسبوع الحادي الثلاثون

سنويا

يوم : الأحد 08 ماي 2016 م الموافق لـ : 01 شعبان 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د	مع ابن بطوطة في رحلته الى الحج (176)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و التعرف على أدب الرحلات و المغامرات في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيـة الانطلاق: اذكر بعض الرحالة العرب ؟ أين ولد هذا الرحالة ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) بم تأثر ابن بطوطة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (درب - اجتاز - بهر - طاف - لبى) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - ما الذي كان يحبه ابن بطوطة ؟ - متى غادر ابن بطوطة طنجة ؟ - ما الذي أعجب ابن بطوطة في مصر؟ - بم تشتهر مدينة دمشق ؟ - هل عاد ابن بطوطة إلى بلده بعد الحج ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ - ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ - ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ - ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	تلخيص خبر	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق يسمي عنوان النص المقروء :.* - طرح الإشكال الموجود في: اعبر. بناء التعلم : يذكر زمن ومكان وقوع الأحداث* بدا النقاش حول الموضوع 2 - ستخرج أهم الأفكار والعناصر الأساسية للنص* استخراج العناصر * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة 3 - بعبر ويصف شفهيا بتوظيف حيثيات وأحداث النص المقروء.*إعطاء الحرية الكاملة للتلاميذ للتعبير مع تصحيح الأخطاء اللغوية.*التركيز على الجانب الشعوري *اتخاذ المواقف حيال هذه الظواهر اعرض على زملائك النشاطات التي تبرمجها . قارن برنامجك مع برنامج زميلك ..لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيــر الحــر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد،الصورة
رياضيات 45 د	حل مشكلات	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم *لوضعية 1 :يعمل السيد رشيد في مؤسسة الصيد البحري و يتقاضى 780 دج في اليوم أما صديقه كمال يعمل في نفس المؤسسة كحارس و يتقاضى نصف أجرة رشيد . - أحسب أجرة السيد رشيد الشهرية ؟ - أحسب أجرة السيد كمال اليومية ثم الشهرية بطريقتين ؟ - يعمل كلاهما من الثامنة صباحا إلى غاية الخامسة مساء و يستريحان لمدة ساعتين لتناول غذائهما .- ما هي مدة عمل كل واحد منهما ؟ أشرح طريقة العمل _والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: تسلم خضار كيسين من الفول في كل واحد kg 25 ، احسب كمية الفول التي استلمها . وزع الخضار الفول على 15 من زبائنه بالتساوي . احسب حصة كل زبون .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ا......لخ
تربية إسلامية 45 د	سورة الأعلى ص (58)	يتمكن المتعلم من استظهار شفويا بطريقة صحيحة و سليمة للسورة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيــــة الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين بناء التعلم : -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية * الذات العليا وبعض صفات الله جل وعلا و الدلائل على القدرة الإلاهية * الوحي و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم * الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة والإيمان * ابتدأت السورة بتنزيه الله جل وعلا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب و النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وآنست الرسول عليه الصلاة و السلام بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت بالتذكير بهذا القرآن الذي يستفيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الآثام وزكاها بصالح الأعمال استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات .) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	حل مشكلات	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم *الوضعية 2 : ـ عند الانطلاق من تيزي وزو كان عداد السيارة يشير إلى 8535 كم ، وعند الوصول إلى الجزائر يشير العداد إلى 8895 كم علما أن الخزان يحتوي على 45 لترا من البنزين . إذا كان استهلاك السيارة هو 10 لترات من البنزين كل 100 كلم . ـ كم كيلومترا قطع السائق في رحلته ؟ـ ما هي سعة البنزين المستهلك ؟ ـ كم لترا بقي في الخزان ؟ـ ما هو ثمن البنزين المستهلك إذا علمت أن اللتر الواحد بـ 35 دج أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: عمر الجد 65 سنة وعمر حفيده خمس عمر الجد وعمر الأم 6 أضعاف عمر الابن وعمر الأب مجموع عمري الابن والأم - ما هو عمر كل واحد منهم ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
تربية مدنية 45د	من مظاهر الحياة المدنية	يتمكن المتعلم من ممارسة السلوك المدني في نختلف مواقع الحياة ، في الريف و المدينة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيــــة الانطلاق استظهار الخلاصة السابقة بناء التعلم : أطالبهم فتح الكتب ص (96) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات 1) أكمل الناقص بما يناسب من أجل تذوق جمال الريف و حماية طبيعته أقوم بالسلوك المدني التالي نحو الغطاء النباتي .... ونحو الحيوانات و الطيور .... نحو تربة الأرض .... ونحو المجاري المائية .... *أكتب أمام كل مرفق من المرافق المكان الذي يتواجد فيه المدينة ، الريف ، العاصمة فقط الوزارات في .... المدارس في .... مقرات الولايات في .... الجامعات في .... المستشفيات في .... قاعة العلاج في .... المكتبة الوطنية في .... المسرح الجهوي في ...... المكتبات العامة في .... المكتبات المدرسية في .... دور الشباب في .... دور الثقافة في .... حدائق الألعاب و التسلية في .... المراكز الثقافية في .... يحتاج سكان الريف إلى سكان المدن في .... و يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف إلى ... استثمار المكتسبات: ما هي السلوكات الواجبة للاستفادة من مرافق المدينة	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات: يعاد تناول هذه الوحدة مرة أخرى

....

....

....

....

....

....

يوم : الاثنين 09 ماي 2016 م الموافق لـ : 02 شعبان 1437 هـ ـهـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	رحلة ابن بطوطة مع الحج في (176)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و التعرف على أدب الرحلات و المغامرات	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعيـة الانطلاق: اذكر بعض الرحالة العرب ؟ أين ولد هذا الرحالة ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) بم تأثر ابن بطوطة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (درب - اجتاز - بهر - طاف - لبى) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - ما الذي كان يحبه ابن بطوطة ؟ - متى غادر ابن بطوطة طنجة ؟ - ما الذي أعجب ابن بطوطة في مصر؟ - بم تشتهر مدينة دمشق ؟ - هل عاد ابن بطوطة إلى بلده بعد الحج ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	أعراب الفعل المعتل في المضارع وفي حالة الجزم	يتمكن المتعلم من التمييز بين الفعل المعتل و الفعل الصحيح و اعرابه و استعماله استعمالا صحيحا	أن يجيب المتعلم عن الأسئلة المطروحة .أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرأ المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة أن يقرأ التلميذ القاعدة.- أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	وضعيـــة الانطلاق - بم تاثر ابن بطوطة ؟ .بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - ماذا كان يضم ركب الحجيج في دمشق ؟ - يقرأ المعلم الأمثلة بعد تسجيلها على السبورة ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها . - رأى ابن بطوطة حشدا كبيرا من المسلمين في مكة ، فلبى مع الملبين وطاف وصلى خلف مقام إبراهيم ، ثم دنا من الحجر الأسود فقبله ، وسعى بين الصفا والمروة ، وكان كلما وجد فرصة يدنو من الحجر الأسود ويقبله ، ويشرب من ماء زمزم الذي كان يجري بلا انقطاع . - يطلب المعلم من المتعلمين تحديد نوع الجمل المدونة على السبورة . - أسئلة موجهة قصد تحليل النص وتحديد أنواع الكلمات المميزة بألوان مختلفة. - الوصول بالمتعلمين لاستنباط القاعدة التالية : القاعدة: الفعل الماضي المعتل الآخر بالألف، أو الألف المقصورة يبنى على : - الفتحة المقدرة على الألف مثل: دنا ، رأى ، صلى . الفعل المضارع المعتل الآخر يرفع ب : - الضمة المقدرة على الألف . مثل : يخشى - بالضمة المقدرة على الواو. مثل : يدنو - بالضمة المقدرة على الياء مثل : يجري . استثمار المكتسبات: - تنجز تمارين الكتاب .	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتصدرة للمحور
رياضيات45 د	حل مشكلات	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم *الوضعية 3 : - اشترى صاحب دكان 80 كغ من القهوة بسعر 360 دج للكغ الواحد و بعد تحميصها و طحنها نقص الوزن بـ 4/1 من الوزن الكلي وضع الدكاني القهوة في علب تزن العلبة الواحدة 250 غ ، باع العلبة الواحدة بـ 140 دج . - أوجد ثمن شراء القهوة ؟- أوجد وزن القهوة الضائعة ؟ - أوحد ثمن بيع القهوة ؟ - هل ربح التاجر أم خسر ؟ - كم كان ربحه أو خسارته ؟ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: عند عامر 240 دينارا صرف منها 30 بالمئة - كم بقي معه؟	كراس أنشطة مادة الرياضيات – اللوحة......إلخ.
تاريخ 45 د	ظروف الجزائر غداة الاستقلال	يتمكن المتعلم من توظيف التعلمات المكتسبة في وضعيات مختلفة	- يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـة الانطلاق: ما هي أهم الأسس التي تم الاعتماد عليها للنهوض بالاقتصاد الجزائري؟ ؟ بناء التعلمات أثري معلوماتي : 1 أدت السياسة الاقتصادية والاجتماعية على تحسين المستوى الصحي والمعيشي للجزائريين بعد الاستقلال فازداد عددهم ، لاحظ الرسم البياني : 2 - مخططات التنمية في الجزائر: المخطط الثلاثي :1967 - 1969 . المخطط الرباعي الأول : 1970 - 1973 . المخطط الرباعي الثاني : 1974 - 1977 . المخطط الخماسي الأول : 1980 – 1984 .المخطط الخماسي الثاني : 1958 - 1989 . 3 - تعرف على السلم الزمني لمراحل السياسة الداخلية الجزائرية استثمار المكتسبات: أوظف معلومـــاتي : 1 - أنقل التمرين على كراستك و ضع علامة (صح) أمام الجواب الصحيح و علامة (خطأ) أمام الجواب الخطأ ـ واجهت الجزائر غداة الاستقلال وضعا صعبا (.....) ـ في الميدان الزراعي طبقت الثورة الزراعية ثم التسيير الذاتي (.....) ـ طبقت الجزائر بع الاستقلال النظام الاشتراكي (.....) ـ أنجزت الجزائر أو مخطط وهو المخطط الرباعي (.....) ـ تم إنشاء عدّة شركات هامة منها شركة سونطراك (.....) 2 - صل بين الحدث و تريخه ـ تأميم المحروقات 24فبراير1971 ـ إنشاء شركة سونطراك سنة 1963 ـ المخطط الثلاثي الأول 1967 - 1969 ـ التحول من النظام الاشتراكي الى الاقتصاد الحر 1989	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع و تكنولوجية	تلوث المحيط بالبطاريات	يتمكن المتعلم من استخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــــة الانطلاق*ما هي مصادر الخطورة عند تغذية و استخدام الأجهزة الكهربائية ؟ * هل تتسبب البطاريات في تلوث المحيط؟ بناء التعلمات: التساؤلات* النشاط الأول النشاط الرابع يقرأ المعلم الفقرة 129يطالب بعضهم بالقراءة ـ ما هي أسباب حدوث الصعق الكهربائي ؟ـ من يتعرض لهذا الخطر أكثر ؟ ماذا تمثل الصور ص 129 ؟يطالبهم بالتعبير عنها ثم يبين الجدول طالبا منهم إكماله * هل تذكر وضعيات أخرى شاهدتها ؟ * لاحظ الصورة 6 و اذكر الحل الذي تقترحه لإنقاذ الأطفال الصغار بدون نزع للمآخذ النشاط الثاني النشاط الخامس يقرأ المعلم الفقرة ص 131 بوضوح هل كل البطاريات و المدخرات المستهلكة قابلة للشحن ؟ـ ما أثرها على المحيط ؟ـ يطالبهم بملاحظة الوضعيات الأثر الكتابي ـ يمكن أن يؤدي استخدام منبع القطاع الكهربائي إلى خطورة الصعق الكهربائي ، يجب احترام قواعد الأمن لتفادي ذلك . استثمار المكتسبات* بماذا تشتغل البطارية ؟* كيف يتم التقليل من النفايات ؟* متى تصبح البطارية مشكلا للطبيعة ؟* لماذا تسحب المواد الكيميائية من البطارية ؟* كيف نتخلص من البطارية لتجنب تلوث الماء و الهواء ؟* كيف تؤدي البطارية لتسمم الهواء و الماء ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ...... .الخ
تربية فنية 45 د	قالب الفالس + هيا بنا للساحة	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب الفالس + أداء انشودة هيا بنا للساحة اداء سليما .	ينجز المتعلم من اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية	وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . ما نوع الآلة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية : الفالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني .(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها من طرفي ا ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق هيا بنا للساحة xxxقد حان وقت الراحة اجر وأنا ألحقك xxx سوف تراني أسبقك فقف هنا ازائي xxx وأنت من ورائــي وكلكم لـــــــدي xxx تلعبوا هنا سويـــا اسرع اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت هيا بلا ابطـــاء xxx نجري الى الفنـــــاء فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفـــس	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 10 ماي 2016 م الموافق لـ : 03 شعبان 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	مع ابن بطوطة في رحلته الى الحج (176)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و التعرف على أدب الرحلات و المغامرات	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة - أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعيــة الانطلاق: اذكر بعض الرحالة العرب ؟ أين ولد هذا الرحالة ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) بم تأثر ابن بطوطة ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (درب - اجتاز - بهر - طاف - لبى) .- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - ما الذي كان يحبه ابن بطوطة ؟ - متى غادر ابن بطوطة طنجة ؟ - ما الذي أعجب ابن بطوطة في مصر؟ - بم تشتهر مدينة دمشق ؟ - هل عاد ابن بطوطة إلى بلده بعد الحج ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	تصريف الفعل الأجوف	يتمكن المتعلم من أن يتعرف على كيفية تصريف الفعل الاجوف - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات	وضعيــة الانطلاق - متى غادر ابن بطوطة طنجة ؟ بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . - كيف كان احساس ابن بطوطة عندما بلغ الى مكة ؟ - ماهي الاعمال التي قام بها في مكة ؟- ما رأيك في هذا النص ؟ - ماذا استخلصت منه ؟ - يستدرج المعلم المتعلمين عبر الاسئلة لاستنباط الأمثلة التالية من نص القراءة : دام الفلم ساعة ← يدوم الامتحان يوما . سال الماء من الحنفية ← يسيل لعاب الأكول . نام الرضيع ليلا. ← ينام الخفاش نهارا . - يسجل المعلم الأمثلة على السبورة و يقرأها ثم يطلب من بعض المتعلمين قراءتها . - يطلب المعلم من المتعلمين استخراج الاسماء التي تدل على الجمع ؟ - كيف نعربها ؟ . ويتدرج المدرس مع المتعلمين إلى استنباط القاعدة التالية : فيكتشفون أن : - يتحول حرف العلة في الفعل الأجوف في المضارع إلى : - واو مثل: حام الطير ← يحوم الفرخ حول العش - ياء - مثل : طار النسر عاليا ← تطير الطيور فرحة - أو يبقى على حاله .مثل : خاف الصغير في الليل ← يخاف الصبي من الظلام ..إستثمار المكتسبات -- حل تمارين الكتاب- يتم التصحيح الجماعي على السبورة وفردي على الكراسات..	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، صورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	حل مشكلات	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم *الوضعية 3 : - اشترى صاحب دكان 80 كغ من القهوة بسعر 360 دج للكغ الواحد و بعد تحميصها و طحنها نقص الوزن بـ 4/1 من الوزن الكلي وضع الدكاني القهوة في علب تزن العلبة الواحدة 250 غ ، باع العلبة الواحدة بـ 140 دج . - أوجد ثمن شراء القهوة ؟- أوجد وزن القهوة الضائعة ؟ - أوجد ثمن بيع القهوة ؟ - هل ربح التاجر أم خسر ؟ - كم كان ربحه أو خسارته ؟ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: عند عامر 240 دينارا صرف منها 30 بالمئة - كم بقي معه؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	السكان في الجزائر	يتمكن المتعلم من التعرف الظاهرة الديموغرافية ونشاط السكان في الجزائر	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها و الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات الجغرافية	وضعية الانطلاق ـ ما الذي يوجد بكثر في الجزائر ، البترول أم الغاز الطبيعي أم الفحم الحجري ؟ـ عدد أنواع الصناعات المتواجدة في منطقتك .بيّن أهميتها . بناء التعلمات : ألاحظ واكتشفالنشاط السادس (النشاط التجارى) : تأمل الصورة (1-2-3-4) ص 100- ما هي المراحل التي يمر بها المنتوج قبل وصوله إلى المستهلك ؟ـ كيف تسمى عملية التبادل التجاري (البع والشراء) التي تتم داخل الوطن ؟ ـ ماهي الأداة التي يتم بواسطتها هذا التبادل ؟ـ ما هي التجارة الداخلية ؟ ـ كيف تسمى عملية التبادل التجاري التي تتم خارج الوطن ؟ـ ماهي الأداة التي يتم بواسطتها هذا التبادل ؟ـ ما هي التجارة الداخلية ؟ أستنتج : التجارة هي حركة تبادل البضائع والبيع تتم بواسطة رمز نقدي تسمى العملة وهي نوعان أ - التجارة الداخلية : وهي الت تتم داخل حدود الوطن بالعملة المحلية (الدينار) ب - التجارة الخارجية : وهي تتم خارج حدود الوطن وبغير العملة المحلية أي بالعملة الصعبة (الدولار الأمريكي ، أورو أوربي ، استرليني بريطاني ، ين يباني ...) استثمار المكتسبات سؤال مرحلي : لماذا تحرص الدول على اقامة المعارض الدولية ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ صور خرائط

تربية بدنية 45 د	التكيف و التعديل بما يقتضيه الموقف	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان. و حصر المخاطر للقيام بمختلف الأدوار في وضعيات متنوعة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	المرحلـــة التحضيرية* التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. المرحلـــة الرئيسيـــة: ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . اللعبة : (التناوب بالكرة) سير اللعبة : ـ الفرق على شكل قاطرات وراء خط الانطلاق ـ عند الإشارة ينطلق الأول بالكرة جريا أو تنطيطا نحو خط الوصول ويعود لسلم الكرة للذي يليه. ـ الفريق الفائز الذي ينهي العملية الأول. ملاحظة: يمكن تحديد نوعية الجري. يمكن تحديد المسلك بالأقماع والمرور بينها عن طريق التعرج. المرحلـــة الختاميـــة: ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ.ـ يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ ــ اللوحة ــ الأدوات ..... الخ

ملاحظات: يوم الثلاثاء 10 ماي 2016 يوم دراسي بمدرسة الحي الشمالي حول مناهج الجيل الثاني

....
....
....

يوم : الأربعاء 11 ماي 2016 م الموافق لـ : 04 شعبان 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الفنون الإسلامية و صناعة الخزف	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق ـ اذكر حرفا يدوية مارسها المسلمون .. بناء التعلم : ـ قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه ـ غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :متى نشأ فن صناعة الخزف ؟ـ كيف كان يصنع الخزف في العصر العباسي ؟ـ بم يتميز الخزف في العصر العباسي ؟ استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجية– الأدوات الخ
محفوظات	الحمامة المهاجرة	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـة الانطلاق ـ اذكر بعض الطيور التي تعرفها . ـ بم تشعر و أنتتوَدي هذه الأناشيد ؟ بناء التعلم : ـافتح كتابك على النص الشعري (الحمامة المهاجرة) قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها ـ بين من دار الحوار ؟ ـ لماذا ارادت الحمامة ان تهاجر ؟ ـ اين كانت ترى سعادتها ؟ استثمار المكتسبات ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	حل مشكلات 4	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس ـمراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: كسور عشرية بناء التعلم *دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 119 دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 119 ـ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء وضعية التوظيف : دراسة وتحليل تطبيق ـ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 3 صفحة 119	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
ت.ع. و تكنولوجية	تلوث المحيط بالبطاريات	يتمكن المتعلم من استخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر	ـ يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب ـ يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات ـ يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق*ما هي مصادر الخطورة عند تغذية و استخدام الأجهزة الكهربائية ؟ * هل تتسبب البطاريات في تلوث المحيط؟ بناء التعلمات: التساؤلات* النشاط الأول النشاط الرابع يقرأ المعلم الفقرة 129يطالب بعضهم بالقراءة ـ ما هي أسباب حدوث الصعق الكهربائي ؟ـ من يتعرض لهذا الخطر أكثر ؟ ماذا تمثل الصور ص 129 ؟يطالبهم بالتعبير عنها ثم يبين الجدول طالبا منهم إكماله * هل تذكر وضعيات أخرى شاهدتها ؟ * لاحظ الصورة 6 و اذكر الحل الذي تقترحه لإنقاذ الأطفال الصغار بدون نزع للمآخذ النشاط الثاني النشاط الخامس يقرأ المعلم الفقرة ص 131 بوضوح هل كل البطاريات و المدخرات المستهلكة قابلة للشحن ؟ـ ما أثرها على المحيط ؟ـ يطالبهم بملاحظة الوضعيات الأثر الكتابي ـ يمكن أن يؤدي استخدام منبع القطاع الكهربائي إلى خطورة الصعق الكهربائي ، يجب احترام قواعد الأمن لتفادي ذلك . استثمار المكتسبات* بماذا تشتغل البطارية ؟* كيف يتم التقليل من النفايات ؟* متى تصبح البطارية مشكلا للطبيعة ؟* لماذا تسحب المواد الكيميائية من البطارية ؟* كيف نتخلص من البطارية لتجنب تلوث الماء و الهواء ؟* كيف تؤدي البطارية لتسمم الهواء و الماء ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

الوسائل	وضعيات أنشطة التعلم	مؤشر الكفاءة	الكفاءة القاعدية	المحتوى	النشاط والمدة
السبورة ، الكتاب .كراس التعبير	وضعيـــة الانطلاق ـ ماهي الاحكام التي يجب مراعتها عند تلخيص نص ؟ . بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : اقرأ القصة جيدا ثم اعد تلخيصها : الأسد وابن آوى كان في إحدى الغابات أسد عاقل وحكيم* وفي أحد الأيام أراد ابن آوى أن يتعرف عليه* ويصبح صديقا له* فأتى إليه وقال: أريد أن أكون تابعا لك. فقال الأسد: على الرحب والسعة. استطاع ابن آوى بسبب صدقاته مع الأسد أن يأكل من فضلته من الصيد يوميا* حتى صار جسمه أكبر وأقوى* وأصبحت الحيوانات الصغيرة والكبيرة تهابه بسبب قوته وصداقته مع الأسد* فصار يؤذي الحيوانات دون سبب سوى حب الإيذاء. وفي أحد الأيام بينما كان يتمشى مع صديقه الأسد إذ رأى فيلا من بعيد* فقال للأسد: مولاي الأسد..إنني كل يوم منذ تعارفنا وأنا آكل من صيدك* وقد جاء اليوم الذي أجعلك فيه تأكل من صيدي. سأنطلق إلى الفيل وأصطاده وأدعوك إلى تناول لحمه. قال الأسد: إن الفيل قوي وضخم* ولن تستطيع صيده. فأجاب ابن آوى بغرور: لا عليك..فقد أصبحت أقوى من ذي قبل. انطلق ابن آوى إلى الفيل* وحين هجم عليه* ضربه بخرطومه وأنيابه ضربة أطارته حتى اصطدم بجذع شجرة ضخمة فمات من فوره. استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " تلخيص قصة "	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات	تلخيص قصة 5	تعبير كتابي
السبورة ، الألواح	انظر في دفتر المعالجة التربوية	- ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	يتمكن المتعلم من محل مشكلات و استغلالها في وضعيات أخرى	حل مشكلات	معالجة رياضيات 45 د

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 12 ماي 2016 م الموافق لـ : 05 شعبان 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	تلخيص قصة 5	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	انجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من انجاز مـطـوية حول أيـام وطـنية أو عـالميــة	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم : *يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	حل مشكلات 4	يتمكن المتعلم من توظيف معارفه و مكتسباته في حل وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: كسور عشرية بناء التعلم *دراسة وتحليل الوضعية رقم 03 صفحة 119 دراسة وتحليل الوضعية رقم 04 صفحة 119 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء وضعية التوظيف : دراسة وتحليل تطبيق - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 05 صفحة 119	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية 45 د	مراجعة في الإعراب	يتمكن المتعلم من التعرف على الكلمات واعرابها و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحـة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	سورة الأعلى ص (58)	يتمكن المتعلم من استظهار شفويا بطريقة صحيحة و سليمة للسورة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين بناء التعلم : -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية - من خلال قراءة للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية * الذات العليا وبعض صفات الله جل و علا و الدلائل على القدرة الإلاهية * الوحي و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم * الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة والإيمان * ابتدأت السورة بتنزيه الله جل وعلا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب و النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وآنست الرسول عليه الصلاة و السلام بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت بالتذكير بهذا القرآن الذي يستفيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الآثام وزكاها بصالح الأعمال استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات .) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:..
....
....

من 15 ماي إلى 19 ماي

2016

(32)

الأسبوع الثالث في هذا الشهر

والأسبوع الثاني الثلاثون سنويا

يوم : الأحد 15 ماي 2016 م الموافق لــ : 08 شعبان 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (أداء + فهم النص+ إثراء) 45 د	كريستوف كولومبس مكتشف أمريكا (172)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و استعمال قرائن لمعرفة معاني الكلمات الجديدة و إدراك أهمية الرحلات و الاسفار في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات . وقد يستعمل القاموس لإثراء الرصيد اللغوي	وضعيـــة الانطلاق: - اذكر بعض المخترعين الذين قرأت عنهم ؟ - من الذي يعجبك اختراعه او اكتشافه ولماذا؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) ـ متى عاش كريستوف كولومبس ؟ القراءات الفردية وتحليل النص : - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ـ (مولعا ـ يستميل ـ الجزع ـ ركد ـ أيقنوا) ..- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة ـ بم كان كريستوف كولومبس مولعا ؟ ـ متى بدا كولومبس رحلته ؟ ـ ما الذي حدث للبحارة حينما غابت الشواطئ عن الأنظار؟ ما هي القارة التي اكتشفها كولومبس ؟ ـ متى ظهر البر للبحارة ؟ ـ لماذا ظهرت الدهشة على أهالي البلاد التي نزل بها كولومبس ؟ ـ بم تعارف كولومبس مع أهل البلاد ؟ ـ كيف عرفت ذلك ؟ حول هيكل النص: مم يتكون النص ؟ أطلب منهم إيجادها استخرج من الفقرة اسما و فعلا و حرفا* أنوع في العملية حسب قدرات التلاميذ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 1و2 ؟ ـ ما الفكرة التي نستخرجها من الفقرة 3و4؟ ـ ما لفكرة التي نستخرجها من الفقرة الأخيرة ؟ ـ ما الفكرة أو العبرة المستخلصة من النص ؟ * * أفتح المجال لإبداء الرأي قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
تعبير شفوي وتواصل 45 د	تلخيص خبر	يتمكن المتعلم من التعبير السليم و التحكم في استعمال الكلمات وتنظيم قوله بشكل منطقي على التحكم في كتابة نص	أن يتمعن المتعلم في الصورة و يبني حولها الأحداث أن يجيب المتعلم على الأسئلة انطلاقا مما قرأه في نص القراءة	وضعية الانطلاق يسمي عنوان النص المقروء .:* ـ طرح الإشكال الموجود في: اعبر. بناء التعلم : يذكر زمن ومكان وقوع الأحداث* بدا النقاش حول الموضوع 2 ـ ستخرج أهم الأفكار والعناصر الأساسية للنص* استخراج العناصر * التعبير عن الوضعيات التعليمية المقترحة 3 ـ يعبر ويصف شفهيا بتوظيف حيثيات وأحداث النص المقروء.*إعطاء الحرية الكاملة للتلاميذ للتعبير مع تصحيح الأخطاء اللغوية.*التركيز على الجانب الشعوري *اتخاذ المواقف حيال هذه الظواهر اعرض على زملائك النشاطات التي تبرمجها . قارن برنامجك مع برنامج زميلك ..لخص النص الذي قراته و اعرض تلخيصك على زملائك ليبدوا رأيهم فيه . أترك التلاميذ يعبرون دون مقاطعة استثمار المكتسبات: أدعوهم بعد الإجابات لتكوين فقرة حول الموضوع تاركا لهم المجال في التعبيـــر الحـر* أقوم باستفزازهم للتعبير * تحقيق الكلام بطلاقة وبيس*تسجيل العبارات الجميلة المميزة على السبورة تشجيعا لأصحابها و تحفيزا للآخرين ثم تكوين نصا مشتركا	الصور المرفقة بالنص مشاهد،الصورة
رياضيات45 د	القسمة	يتمكن المتعلم من التحكم في عملية القسمة و ممارستها في وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مراجعة جدول الضرب بناء التعلم *اكتشاف: 1) عند مريم 2463 جوهرة وعند سعاد 2468 جوهرة . تريد كل منهما صنع عقود ذات 10 جواهر . أي البنتين يمكنها صنع أكبر عدد من العقود ؟ 2) عند بائع الأزهار 150 وردة ، يريد تشكيل باقات في كل باقة 8 وردات . ما هو اكبر عدد من الباقات التي يمكن تشكيلها ؟ وضعية التوظيف : 3) أريد وضع علب العصير في صناديق كم يلزمني في الصندوق إذا علمت أن الصندوق الواحد يكفي 20 علبة ،وأنا لدي 260 علبة- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: تسلم خضاركيسين من الفول في كل واحد 23 kg ، احسب كمية الفول التي استلمها . وزع الخضار الفول على 10 من زبائنه بالتساوي . احسب حصة كل زبون .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ا......لخ
تربية إسلامية 45 د	سورة الأعلى ص (58)	يتمكن المتعلم من استظهار شفويا بطريقة صحيحة و سليمة للسورة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــــة الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين بناء التعلم : -أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا - أدعوهم للقراءة الفردية ـ من خلال قراءة للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية * الذات العليا وبعض صفات الله جل وعلا و الدلائل على القدرة الإلاهية * الوحي و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم * الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة والإيمان * ابتدأت السورة بتنزيه الله جل وعلا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب و النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وآنست الرسول عليه الصلاة و السلام بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت بالتذكير بهذا القرآن الذي يستفيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الآثام وزكاها بصالح الأعمال استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات .) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
رياضيات45 د	القسمة	يتمكن المتعلم من التحكم في عملية القسمة و ممارستها في وضعيات مختلفة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق اشتر تاجر برميلا من الزيت سعته L195 ، أراد إفراغه في أدنان سعة الدن الواحد L5 ، احسب عدد الأدنان التي يحتاجها استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمارين اشترى تاجر من عند فلاح kg62 من العسل بمبلغ DA93000 ثم سلم هذا العسل إلى صاحب معمل التعليب ، فعبأه في زجاجات سعة الزجاجة الواحدة g500 . دفع التاجر DA 120 مقابل كل زجاجة ، ثم باع العسل بـ DA 900 احسب عدد الزجاجات المعبأة احسب المبلغ الذي دفع مقابل التعبئة احسب المبلغ الذي قبضه من بيع العسل احسب ربح التاجر .- أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
تربية مدنية 45د	من مظاهر الحياة المدنية	يتمكن المتعلم من ممارسة السلوك المدني في نختلف مواقع الحياة ، في الريف و المدينة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيـــة الانطلاق استظهار الخلاصة السابقة بناء التعلم: أطالبهم فتح الكتب ص (96) ويدعوهم بعد شرح المطلوب تصحيح التمرينات 1) أكمل الناقص بما يناسب من أجل تذوق جمال الريف و حماية طبيعته أقوم بالسلوك المدني التالي نحو الغطاء النباتي .... ونحو الحيوانات و الطيور .... نحو تربة الأرض .... ونحو المجاري المائية .... *أكتب أمام كل مرفق من المرافق المكان الذي يتواجد فيه المدينة ، الريف ، العاصمة فقط الوزارات في .... المدارس في .... مقرات الولايات في .... الجامعات في .... المستشفيات في .... قاعة العلاج في .... المكتبة الوطنية في .... المسرح الجهوي في ...... المكتبات العامة في .... المكتبات المدرسية في .... دور الشباب في .... دور الثقافة في .... حدائق الألعاب و التسلية في .... المراكز الثقافية في .... يحتاج سكان الريف إلى سكان المدن في .... و يحتاج سكان المدن إلى سكان الأرياف إلى ... استثمار المكتسبات: ما هي السلوكات الواجبة للاستفادة من مرافق المدينة	صورة – صبورة – كتاب – تجسيد عملية الانتخاب

ملاحظات:

....
....
....
....
....
....

يوم : الاثنين 16 ماي 2016 م الموافق لـ : 09 شعبان 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المستوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	كريستوف كولومبس مكتشف أمريكا (172)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و إدراك أهمية الرحلات و الاسفار في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة.- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعيــة الانطلاق: - اذكر بعض المخترعين الذين قرأت عنهم ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) ـ متى عاش كريستوف كولومبس ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة ـ (مولعا ـ يستميل ـ الجزع ـ ركد ـ أيقنوا) ..- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة ـ بم كان كريستوف كولومبس مولعا ؟ ـ متى بدا كولومبس رحلته ؟ ـ ما الذي حدث للبحارة حينما غابت الشواطئ عن الأنظار؟ ما هي القارة التي اكتشفها كولومبس ؟ ـ متى ظهر البر للبحارة ؟ ـ لماذا ظهرت الدهشة على أهالي البلاد التي نزل بها كولومبس ؟ ـ بم تعارف كولومبس مع أهل البلاد ؟ ـ كيف عرفت ذلك ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
كتابة(دراسة ظاهرة نحوية وتطبيقاتها)	(الأفعال الخمسة (الإعراب)	يتمكن المتعلم استعمال معارفه السابقة في توظيف و تعيين الأفعال الخمسة و اعرابها و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئـلة المطروحة أن يلاحظ المتعلم الأمثلة*أن يقرا المتعلم الفقرة أن يستمع المتعلم و يشارك في استنباط القاعدة ان يقرا التلميذ القاعدة.أن يقوم المتعلم بتصحيح التمرينات كتابيا مستغلا الظاهرة النحوية	وضعيـــة الانطلاق ـ ما هي القارة التي اكتشفها كريستوف كولومبوس ؟ .بناء التعلم : الملاحظة : - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف - يسترجع المعلم مع التلاميذ بعض القواعد المتعلقة بالأفعال الخمسة ثم يتدربون - أكمل الفراغات التالية بفعل مناسب من الأفعال الخمسة : 1- أنتِ .... الصداقة . 2- الوالدان .... تربية الأبناء . 3- الطالبان لم ...... عن المدرسة . 4- كان شعراء العرب ...... في سوق عكاظ . 5- السياح لن .... كل المعالم التراثية في البلاد . 6- صوموا كي .... 7- يا قادة العالم ، لا .... بحقوق الشعوب . استثمار المكتسبات: ـ اعرب ما يلي . -الْعُلَمَاءُ يَتَرَفَّعُونَ عَنِ الْمَنَاصِبِ - لَمْ يُنْجِزُوا وَاجِبَاتِهِمْ	الصور المرفقة بالنص ، مشاهد، الصورة المتدرة للمحور
رياضيات 45 د	التناظر	يتمكن المتعلم من اتمام شكل باستعمال التناظر. و استغلالها في وضعيات أخرى	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: مساحة المستطيل والمربع بناء التعلم * دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 112 دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 112 ـ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء وضعية التوظيف : دراسة وتحليل الوضعية رقم 03 صفحة 112(تطبيق) ـ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 113	كراس أنشطة مادة الرياضيات – اللوحة......الخ.
تاريخ 45 د	مظاهر السياسة الداخلية (في المجال الاقتصادي – الاجتماعي – الثقافي)	يتمكن المتعلم أمام وضعيات مشكلة تتعلق باسترجاع السيادة الوطنية و إعادة البناء يكون المتعلم قادرا على استغلال وثائق ذات دلالة وربط الأسباب بالنتائج	ـ يعبر المتعلم عن الصور و السندات موضحا الأسباب ـ يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات ـ يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعية الانطلاق: ما هي أهم الأسس التي تم الاعتماد عليها للنهوض بالاقتصاد الجزائري؟ ؟ بناء التعلمات ملاحظة السندات التوضيحية : الصفحة74 و 75 ما هي مظاهر السياسة الداخلية الجزائرية غداة الاستقلال؟قراءة النصوص والمقاطع الإيضاحية : يقرأ مضامين السندات و يتعرف على مضمونها ـ ما هي مراجل تطوير السياسة الزراعية في الجزائر ؟ـ و في المجال الصناعي ؟ما هي أهم الخطوات التي اتبعتها الدولة لتطوير الثقافة ؟ ما هي أهداف إصدار الصحف ، وطبع ونشر الكتب ، وإحياء التراث الفني ؟ بناء فرضيات لجملة الأفكار والتساؤلات:مكنت السياسة الداخلية التي طبقت بعد الاستقلال من تغيير الوضع العام للبلاد ماذا تستنتج ؟ أستنتج تعددت مظاهر السياسة الداخلية كالتالي : 1 ـ في الميدان الزراعي : وضعت عدة تنظيمات للرفع من مردود الإنتاج وتحسينه (التسيير الذاتي ، الثورة الزراعية ، قانون استصلاح الأراضي ، المستثمرات الفلاحية). 2 ـ في الميدان الصناعي : تم العمل على استغلال المناجم ، والمحروقات وتطوير الصناعة التقليدية وإقامة مركبات صناعية حديثة. 3 ـ في الميدان الثقافي : عملت الدولة على توسيع التعليم والتكوين المهني ومحاربة الأمية ونشر وسائل التوعية (تلفزة ـ إذاعة ـ صحافة ـ كتب) استثمار المكتسبات: ما هي أهم الخطوات التي اتبعتها الدولة لتطوير الثقافة ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ....الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
ت.ع. و تكنولوجية	تغذية الأجهزة الكهربائية و قواعد الأمن	يتمكن المتعلم من استخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر	- يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب - يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات - يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــــة الانطلاق*ما هي مصادر الخطورة عند تغذية و استخدام الأجهزة الكهربائية ؟ * هل تتسبب البطاريات في تلوث المحيط؟ بناء التعلمات: التساؤلات* النشاط الأول* لماذا لا تتوقف الساعة الالكترونية ؟و الكهربائية الموجودة في البيت ؟- و لماذا تتوقف كل الأجهزة الكهربائية الأخرى عند انقطاع التيار الكهربائي ؟ماذا تلاحظ في الوثيقة ص 126 ؟- ويأمرهم بتحديد مصدر التغذية لكل جهاز- هل تعرف مصادر أخرى للتغذية الكهربائية غير كهرباء القطاع و البطاريات ؟ النشاط الثاني لاحظوا الصورة و عبروا عنها اذكر مم تتكون ؟بعد قراءة الفقرة ص 127 يسألهم قائــلا :- ما هي أصغر بطارية شاهدتها ؟- و أين حدث ذلك ؟- ماذا تفعل ببطارية ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟- ما الشيء الذي يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟ - أين توجد المادة السامة في البطارية ؟ النشاط الثالث اذكر مم يتكون المأخذ - كيف يعاين المعلم المأخذ الأرضي ؟- ماذا تلاحظ ؟ - هل ثقبا المأخذ متماثلان ؟لماذا توجد المادة العازلة بلون مغاير ؟ الأثر الكتابي :- يوجد نوعان من المنابع الكهربائية لتغذية التجهيز الكهربائي : البطاريات و القطاع الكهربائي و هي تحتوي على مواد سامة استثمار المكتسبات: - ماذا تفعل ببطارية ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟- ما الشيء الذي يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟- أين توجد المادة السامة في البطارية ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات ...... .الخ
تربية فنية 45 د	قالب الفالس + هيا بنا للساحة	يتمكن المتعلم من التعرف على قالب الفالس + أداء انشودة هيا بنا للساحة اداء سليما .	ينجز المتعلم من اعمال فنية تشكيلية زخرفية هندسية ، نباتية ، حيوانية	وضعية الانطلاق: – تهيئة المتعلم الى الاستماع الى القطعة الموسيقية المختارة و مطالبته بتركيز انتباهه من اجل تسجيل ملاحظاته حولها .مطالبة التلاميذ بالتعبير عن الصورة المرافقة .2 – عرض القطعة الموسيقية للاستماع اليها . 3 – عرض الانطباعات الفردية مع تدوين الصحيح منها و المناسب على السبورة . بناء التعلم 4 – إعادة الاستماع مرة أخرى لاستخراج ملاحظات لا تمام ما دون سابقا . ما نوع الالة او الآلات التي تعزف ؟هل الاصوات جميعها على درجة واحدة ؟ (الشدة و اللين)هل هي سريعة ام بطيئة ؟ (الايقاع) ملاحظة : قطع الاستماع عند طرح الاسئلة اعداد الخلاصة التالية : الفالس رقصة نمساوية ألمانية ثنائية تتصف بالدورات الانزلاقية السريعة، ويطلق مصطلح الفالس أيضًا على موسيقى هذه الرقصة. وتؤدى الرقصة في أسلوبين: أسلوب الخطوات الثلاث وأسلوب الخطوتين . استثمار المكتسبات: أطلب من التلاميذ إنشاد نشيد لوطني .(ينشد التلاميذ فرادى ثم جماعة)تحفيز و تشجيع الموهوبين .عرض أنشودة نشيد لوطني . و قراءتها و تأطيرها من طرفي ا ثم تسميعهم لها من الشريط . التلاميذ يستمعون ثم يؤدون مسايرة ايقاع الانشودة بالتصفيق هيا بنا للساحة xxxقد حان وقت الراحة اجر وأنا ألحقك xxx سوف تراني أسبقك فقف هنا ازائي xxx وأنت من ورائــي وكلكم لـــــــدي xxx تلعبوا هنا سويــا اسرع اسرع أنت xxx لكي نفوت الوقت هيا بلا ابطـــاء xxx نجري الى الفنـــــاء فالعب بعد الدروس xxx يزكى نشاط النفـــس	أقلام – ألوان مائية – الوان ترابية أو زيتية

ملاحظات:

....

....

....

يوم :الثلاثاء 17 ماي 2016 م الموافق لـ : 10 شعبان 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 12:00

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
قراءة (استثمار) 45 د	مكتشف أمريكا كريستوف كولومبس (172)	يتمكن المتعلم من القراءة المسترسلة واحترام علامات الوقف و و إدراك أهمية الرحلات و الاسفار في حياة الانسان	أن يتأمل المتعلم الصورة ويجيب عن الأسئلة المطروحة- أن يستمع المتعلم جيدا لقراءة المعلم.- أن يقوم المتعلم بالقراءة الجيدة .- أن يحاول المتعلم شرح المفردات .	وضعيـــة الانطلاق: - اذكر بعض المخترعين الذين قرأت عنهم ؟ بناء التعلم القراءة النموذجية:- أقرأ النص قراءة نموذجية معبرة ومشخصة (الكتب مغلقة) - متى عاش كريستوف كولومبس ؟ القراءات الفردية: - أكلف التلاميذ بالتداول على قراءة النص وأحرص على البدء بأجنب التلاميذ و أكثرهم قدرة على القراءة لكي لا ندفع بالمتأخرين لارتكاب الأخطاء و أستوقف في كل مرة التلميذ عند المفردة الصعبة ليتم شرحها الصعبة - (مولعا - يستميل - الجزع - ركد - أيقنوا) ..- أختبر التلاميذ عن مدى فهمهم للفقرات المقروءة وذلك بمناقشة محتوى النص عبر أسئلة موجهة - بم كان كريستوف كولومبس مولعا ؟ - متى بدا كولومبس رحلته ؟ - ما الذي حدث للبحارة حينما غابت الشواطئ عن الأنظار؟ ما هي القارة التي اكتشفها كولومبس ؟ - متى ظهر البر للبحارة ؟ - لماذا ظهرت الدهشة على أهالي البلاد التي نزل بها كولومبس ؟ - بم تعارف كولومبس مع أهل البلاد ؟ - كيف عرفت ذلك ؟ قراءة ختامية: أقوم أنا أو بعض التلاميذ النجباء بقراءة النص مرة أخيرة بوضوح	- كتاب التلميذ - الصور المرفقة بالنص
صرف أو إملاء	إملاء فقرة كتابية بخط	يتمكن المتعلم تحويل الفعل الناقص من الماضي الى المضارع - يستعملها ويستثمرها بكيفية صحيحة	- يكتب المتعلم الكلمات كتابة صحيحة بناء على تعلماته السابقة يقوم المتعلم بتصحيح التمرينـات	وضعيـــة الانطلاق - متى عاش كريستوف كولومبوس ؟ بناء التعلم - يتداول المتعلمين على قراءة فقرات النص قراءة مسترسلة سليمة باحترام علامات الوصل و علامات الوقف . - ماذا قال كولومبوس للبحارة حينما احس انهم يريدون قتله ؟- لماذا ظن كولومبوس انه في الهند ؟- كيف استقبل كولومبوس عندما رجع من رحلته؟ املاء الفقرة التالية على مسامع التلاميذ : إملاء الفقرة الآتية : ((غابت الشواطئ بأسرها عن أعين البحارة و ازداد حزنهم ، وراح كولومبوس القبطان الجريء يمنيهم بالوصول إلى الهدف و الرجوع بغنائم كثيرة . لكن طول المسافة و غياب كل أثر للبر كانا يقللان من ثقة البحارة برئيسهم فحاولوا أن يتمردوا عليه)) . استثمار المكتسبات - يتم التصحيح الجماعي على السبورة وفردي على الكراسات..	الصور المرفقة بالنص ، مثال هذا، صورة المتصدرة للمحور
رياضيات 45 د	التناظر	يتمكن المتعلم من اتمام شكل باستعمال التناظر. و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: حويل الحجوم استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 02/ 03 صفحة 113 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي - أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ
جغرافيا	النشاط الصناعي (الصناعة و أنواعها)	يتمكن المتعلم من التعرف على الظاهرة الديموغرافية ونشاط السكان في الجزائر	إيقاظ الاهتمام حول الموضوع المستهدف يبني مجموعة من التصورات التأملية يقرأ السندات يتعرف على مضمونها و الظواهر الجغرافية يستخلص معلومات ومعارف تتعلق بدراسة الظواهر الجغرافية	وضعيـة الانطلاق ـ تربى الأبقار في الشمال ، وتربى الجمل في الجنوب ، لماذ؟ بناء التعلمات : ألاحظ واكتشفالنشاط الرابع(النشاط الصناعي) : تأمل الصور (1-2-3-4) ص97 الجلود والأخشاب من الواد الأولية الفلاحية .الحديد من المواد الأولية المعدنية .البترول والغاز من المواد الأولية الطاقوية ـ فيم تستعمل كل هذه المواد . النشاط الخامس: لاحظ المخطط شكل 1ص98ـ إلى كم قسم تنقسم الصناعة ؟ـ ماهي أنواع الصناعة الحديثة ؟ـ ماهي الصناعة التقليدية ؟ـ ماهي الصناعة الخفيفة ؟*من خلال معطيات الخريط و تعرف على ما يلي ـ أنواع الصناعات الموجودة في الجزائر ـ مناطق تمركز المناطق الصناعية الكبرـ صنف هذه الصناعات إلى ثقيلة و خفيفة . *لاحظ الصورة شكل 3 ص99 ـ ماذا تمثل هذه الصورة ؟ـ ما هي الصناعة التقليدية ؟ـ عدد بعضا من أنواعها .ـ علام تعتمد هذه الصناعة ؟ـ إلى من توجه في معظمها ؟ـ أين توجد بالجزائر ؟ـ هل مازالت مزدهرة كما كانت في الماضي ؟ لماذا ؟ أستنتج : تتطلب الصناعة مواد أولية فلاحية كالجلود والقطن والصوف ـ مواد معدنية ، كالحديد ، والرصاص ن ووالزنك والفوسفات ـ مواد اولية طاقوية كالبترول، الغاز الطبيع، والفحم الحجري. تنقسم الصناعة إلى قسمين : أ - الصناعة الخفيفة : مثل الصناعة الغذائية ، والنسيجسة ب - الصناعة الثقيلة : مثل صناعة الحديد والصلب. توجد عدة أنواع من الصناعات المنتشرة في مختلف مناطق البلاد منها : صناعة الالآت الميكانيكية ، الصناعة البترو كيمياوية ، الصناعة الكيمياوية ، الصناعة الميكانيكية ، الصناعة الغذائية ، صناعة الورق ، والجلود والاسمت وغيرها هناك مراطز صناعية كبرى مثل : أرزيو ، حاسي مسعود ، سيدي بلعباس استثمار المكتسبات مناطق تمركز المناطق الصناعية الكبرـ صنف هذه الصناعات إلى ثقيلة و خفيفة .	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات..الخ صور خرائط

تربية بدنية 45 د	التكيف و التعديل بما يقتضيه الموقف	يتمكن المتعلم من تقدير متطلبات الموقف للتدخل بأمان. و حصر المخاطر للقيام بمختلف الأدوار في وضعيات متنوعة	القدرة على ايصال عضوية الجسم الى الاستعداد المناسب المحافظة على التوازن المحافظة على نفس السرعة عدم التردد و التهيب و اختيار نشاط اخر يحقق الهدف بصورة افضل الانتباه و التركيز لتجنب الفشل	**المرحلـــة التحضيرية*** التهيئة : الجري الخفيف و المشي المنظم حول الملعب. ـ تنفيذ حركات الإحماء فرديا و جماعيا. **المرحلـــة الرئيسيــة:** ـ حركات قصد التسخين و تنشيط الدورة الدموية. في حالة مشي في حالة جري خفيف ، ثمّ في الرجوع للهدوء. قصد شرح أهم العمليات التي قام بها التلاميذ خلال عملية الإحماء.ـ أنبه التلاميذ إلى ضرورة العملية الإحمائية ومدى تأثيرها في العمل الرياضي الفردي أو الجماعي . **اللعبة : (التناوب بالكرة) سير اللعبة :** ـ الفرق على شكل قاطرات وراء خط الانطلاق ـ عند الإشارة ينطلق الأول بالكرة جريا أو تنطيطا نحو خط الوصول ويعود لسلم الكرة للذي يليه. ـ الفريق الفائز الذي ينهي العملية الأول. ملاحظة: يمكن تحديد نوعية الجري. يمكن تحديد المسلك بالأقماع والمرور بينها عن طريق التعرج. **المرحلـــة الختاميــة:** ـ تنظيم التلاميذ في أفواج اللعبـة *الحمـامة تطيـر- سيـر اللعبـة ـ بعد الاتفاق على نوع الطير، يقف التلاميذ في أماكنهم، ويقف أحد أمامهم يقوم بحركات للطيور وعلى زملائه ألا يقلدوه إلا إذا قام بالحركات التي تدلّ على الطائر المتفق عليه، يقصى من أخطأ. يعلن في النهاية عن الفائز ـ العودة للهدوء بجمع التلاميذ إنشاد في حالة مشي. مرافقتهم إلى المغسل.	كتاب التلميذ ـ اللوحة ـ الأدوات ..... الخ

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الأربعاء 18 ماي 2016 م *الموافق لـ* : 11 شعبان 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
مطالعة موجهة 45 د	الفنون الإسلامية و صناعة الخزف	يتمكن المتعلم من المتعلم قادرا على مطالعة النّصوص ، و تحليله وإبداء آراء في بعض المواقف	يفهم الاسئلة ويجيب مستعملا معلومات السند و يستعمل المعلومات الواردة في السند	وضعيـــة الانطلاق ـ اذكر حرفا يدوية مارسها المسلمون .. بناء التعلم : ـ قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . توجيه المتعلمين لقراءة النص قراءة متبصرة . ضرورة إقناع المتعلم بأن النص هو السند في استنباط الفهم الصحيح المراد الوصول اليه ـ غرس منهجية استعمال الكناش لتدوين المصطلحات الجديدة عليهم . مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها :متى نشأ فن صناعة الخزف ؟ـ كيف كان يصنع الخزف في العصر العباسي ؟ـ بم يتميز الخزف في العصر العباسي ؟ استثمار المكتسبات أستخلص المعلومة و إن أمكن أدون على السبورة من طرف قراءات فردية من طرف التلاميذ .	كتاب التلميذ – كتب خارجيـة الأدوات الخ
محفوظات	الحمامة المهاجرة	يتمكن المتعلم من فهم المضمون و الاستئناس بالموضوع و النطق السليم ، الإلقاء الجيد الواضح	أن يستمع المتعلم بتمعن أن يستمع المتعلم لشرح المعلم أن يشارك التلميذ في شرح المفردات ويمكن الاستعانة بالقاموس أن يقرأ المتعلم المقطوعة موظفا كل امكانياته أن يحدد المتعلم حدود الكلمة	وضعيـة الانطلاق ـ اذكر بعض الطيور التي تعرفها . ـ بم تشعر و أنتتودي هذه الأناشيد ؟ بناء التعلم : ـافتح كتابك على النص الشعري (الحمامة المهاجرة) قراءة النص من طرف المعلم بالتنغيم المطلوب لشد انتباه المتعلمين . قراءة نموذجية ثانية للنص مع الشرح فتح المجال للقراءات الفردية مع التوجيه وتدليل الصعوبات مناقشة عبر إثارة الاسئلة و منها ـ بين من دار الحوار ؟ ـ لماذا ارادت الحمامة ان تهاجر ؟ ـ اين كانت ترى سعادتها ؟ استثمار المكتسبات ـ التدريب على الأداء الفردي والجماعي .التوجيه وتهذيب الأداء الحث على الأداء السليم والمشاركة مع الجماعة .أداء ختامي في كل حصة	كتاب التلميذ ، السبورة ، الكتاب
رياضيات 45 د	الهندسة الفضائية	يتمكن المتعلم من تحديد موقع نقطة و استغلالها في وضعيات أخرى	ـ يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه ـ التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة ـ ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: كسور عشرية بناء التعلم *دراسة وتحليل الوضعية رقم 01 صفحة 114 دراسة وتحليل الوضعية رقم 02 صفحة 114 ـ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء وضعية التوظيف : دراسة وتحليل تطبيق ـ أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرين رقم 01 صفحة 115	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
ت.ع. و تكنولوجية	تغذية الأجهزة الكهربائية و قواعد الأمن	يتمكن المتعلم من استخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر	ـ يعبر المتعلم عن الصور و موضحا الأسباب ـ يجيب التلميذ عن الأسئلة- يحلل المتعلم الصور أو الرسومات ـ يشارك المتعلم في تكوين الخلاصة و قراءتها	وضعيـــة الانطلاق*ما هي مصادر الخطورة عند تغذية و استخدام الأجهزة الكهربائية ؟ * هل تتسبب البطاريات في تلوث المحيط؟ بناء التعلمات: التساؤلات* النشاط الأول* لماذا لا تتوقف الساعة الالكترونية ؟و الكهربائية الموجودة في البيت ؟ـ و لماذا تتوقف كل الأجهزة الكهربائية الأخرى عند انقطاع التيار الكهربائي ؟ماذا تلاحظ في الوثيقة ص 126 ؟ـ ويأمرهم بتحديد مصدر التغذية لكل جهاز ـ هل تعرف مصادر أخرى للتغذية الكهربائية غير كهرباء القطاع و البطاريات ؟ النشاط الثاني لاحظوا الصورة و عبروا عنها اذكر مم تتكون ؟بعد قراءة الفقرة ص 127 يسألهم قائــلا :ـ ما هي أصغر بطارية شاهدتها ؟ـ و أين حدث ذلك ؟ـ ماذا تفعل ببطارية ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟ـ ما الشيء الذي يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟ ـ أين توجد المادة السامة في البطارية ؟ النشاط الثالث اذكر مم يتكون المأخذ ـ كيف يعاين المعلم المأخذ الأرضي ؟ـ ماذا تلاحظ ؟ ـ هل ثقبا المأخذ متماثلان ؟لماذا توجد المادة العازلة بلون مغاير ؟ الأثر الكتابي :ـ يوجد نوعان من المنابع الكهربائية لتغذية التجهيز الكهربائي : البطاريات و القطاع الكهربائي و هي تحتوي على مواد سامة استثمار المكتسبات: ـ ماذا تفعل ببطارية ساعتك بعد انتهاء صلاحيتها ؟ـ ما الشيء الذي يحيط بقضيب الكربون في البطارية ؟ـ أين توجد المادة السامة في البطارية ؟	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ

الفترة المسائية من 14:10 إلى15:40

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تعبير كتابي	**تلخيص قصة 5**	يتمكن المتعلم من: إنتاج نص و التواصل مع الآخرين بالكتابة . التعبير الوظيفي و القدرة على بلورة المكتسبات	أن يجيب المتعلم عن السؤال ليكتشف الموضوع موظفا مكتسباته في إثراء الموضوع أن يقوم بتحرير الموضوع متبعا الخطوات التي شرحها المعلم	وضعيـــة الانطلاق ـ ماهي الاحكام التي يجب مراعتها عند تلخيص نص ؟ . بناء التعلمات: تقديم الموضوع التعليمة الموضوع : اقرأ القصة جيدا ثم اعد تلخيصها :الذئب ومالك الحزين بينما كان الذئب يأكل حيوانا اصطاده إذ اعترض في حلقه عظم فلم يقدر على إخراجه* ولم يقد على بلعه* فأخذ يجول بين الحيوانات ويطلب منهم إخراجه مقابل أن يعطيهم ما يتمنونه* فعجزوا عن ذلك حتى جاء مالك الحزين وقال للذئب: أنا سأخرجه وآخذ الجائزة. وحينها أدخل مالك الحزين رأسه داخل فم الذئب مادا رقبته الطويلة حتى وصل إلى العظم فالتقطه بمنقاره وأخرجه* وقال للذئب: والآن أعطني الجائزة التي وعدت بها. فقال الذئب: إن أعظم جائزة منحتك إياها هي أنك أدخلت رأسك في فم الذئب وأخرجته سالما دون أذى!! استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بتحرير موضوع حول " تلخيص قصة "	السبورة ، الكتاب .كراس التعبير
معالجة رياضيات 45 د	**حل مشكلات**	يتمكن المتعلم من حل مشكلات و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشه - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	انظر في دفتر المعالجة التربوية	السبورة ، الألواح

ملاحظات:

....

....

....

يوم : الخميس 19 ماي 2016 م الموافق لـــ : 12 شعبان 1437 هـ

الفترة الصباحية من 08:00 إلى 11:15

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تصحيح التعبير 45 د	تلخيص قصة 5	يتمكن المتعلم من أن يصحح اخطائه ويصنفها في جدول امام الرمز المناسب لها	أن يقوم المتعلم بمراقبة ما أنجزه انطلاقا من هذه العناصر أن يشار للخطأ و نوعه اعتمادا على الرموز	وضعيـــة الانطلاق ـ ما هو الموضوع الذي اخترنا ه لهذا الأسبوع ؟ بناء التعلمات: تقديم الموضوع أقوم بعرض الأعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى . مناقشة الموضوع و استخراج العناصر(تستخرج العناصر عن طريق طرح أسئلة) استثمار المكتسبات: * تقييم المواضيع أقوم بعرض الإعمال مع تقيمها وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المواضيع الأخرى .	السبورة ، الألواح
ن-إدماجية + إنجاز مشروع	إنجاز مطوية حول أيام وطنية أو عالمية	يتمكن المتعلم من انجاز مــطـوية حول أيــام وطـية أو عــالمـيــة	- يجيب عن الأسئلة انطلاقا -ينفذ المتعلم ما طلب منه في إنجاز مطوية حول الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	وضعيـــــة الانطلاق أذكر بعض الأعياد الوطنية والعالمية ؟ بناء التعلم : *يقوم كل فوج بالشروع في انجاز مشروعه استثمار المكتسبات: أقوم بعرض العمل مع تقيمه وذلك بوضع العلامات المناسبة و مناقشة الإيجابيات في عمل المتعلم للإشادة و التعرض للسلبيات ليتم تفاديها في المشاريع الأخرى .	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات الخ
رياضيات 45 د	الهندسة الفضائية	يتمكن المتعلم من تحديد موقع نقطة و استغلالها في وضعيات أخرى	- يقوم المتعلم وصف مضلعات ويناقشة - التنظيم المحكم لمرحلة العرض والمناقشة - ينجز التمارين فرديا على الألواح أو الكراس -مراقبة وتصويب	وضعية الانطلاق: ماذا تعني النسبة المئوية ؟ استثمار المكتسبات: مطالبة المتعلمين بحل التمرينين 02/ 03 صفحة 115 - أشرح طريقة العمل والتلاميذ يستمعون ثم أمرهم بالعمل الفردي ـ أتجول ا بين الصفوف ، ألاحظ الأعمال ، أشجع ويحدد مختلف الإجراءات وأحصي الأخطاء	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات .... الخ
معالجة لغة عربية 45 د	الأفعال الخمسة	يتمكن المتعلم من التعرف على الأفعال الخمسة واعرابها و توظيفها في كل الحالات	أن يجيب المتعلم عن الأسئلــة المطروحة	انظر في دفتر المعالجة التربوية	كتاب التلميذ اللوحة الأدوات

الفترة المسائية من 12:40 إلى 13:25

النشاط والمدة	المحتوى	الكفاءة القاعدية	مؤشر الكفاءة	وضعيات أنشطة التعلم	الوسائل
تربية إسلامية 45 د	سورة الأعلى ص (58)	يتمكن المتعلم من استظهار شفويا بطريقة صحيحة و سليمة للسورة	- يقرأ المتعلم النص جيدا- أن يجيب التلميذ عن السؤال انطلاقا من النص- يشارك المتعلم في إيجاد معاني للمفردات - يجيب المتعلم شفويا على الأسئلة مستغلا محتوى - يستعين المتعلم بمكتسباته للإجابة عن الأسئلة	وضعيــــة الانطلاق اذكر اسماء الخلفاء الراشدين بناء التعلم :-أكتب السورة على السبورة بخط واضح- أقرأ السورة جيدا ـ أدعوهم للقراءة الفردية ـ من خلال قراءة للسورة يحاول المتعلم أن يحاكيه بعد ذلك يقول المعلم- سورة الأعلى مكية و هي تعالج المواضيع التالية * الذات العليا وبعض صفات الله جل و علا و الدلائل على القدرة الإلاهية * الوحي و القرآن المنزل على خاتم الرسل صلى الله عليه وسلم * الموعظة الحسنة التي ينتفع بها أهل القلوب الحية و يستفيد منها أهل السعادة والإيمان * ابتدأت السورة بتنزيه الله جل وعلا الذي خلق فأبدع وصور فأحسن و أخرج العشب و النبات رحمة بالعباد ثم تحدثت عن الوحي و القرآن وآنست الرسول عليه الصلاة و السلام بالبشارة بتحفيظه هذا الكتاب المجيد وتيسير حفظه عليه بحيث لا ينساه أبدا ثم أمرت بالتذكير بهذا القرآن الذي يستفيد من نوره المؤمنون ويتعظ بهديه المتقون و ختمت السورة ببيان فوز من طهر نفسه من الذنوب و الآثام وزكاها بصالح الأعمال استثمار المكتسبات: بنشاطات استظهاريه متنوعة (إكمال الناقص ، ملء الفراغات .) يستظهر المتعلم الآيات التي تم حفظها	كتاب التلميذ – اللوحة – الأدوات الخ

ملاحظات:...

